

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61» г. Сыктывкара

Всероссийская педагогическая конференция
«Технологии сотрудничества педагога с родителями»

**Тема: «Современные подходы и формы
организации работы и взаимодействия
с родителями в ДОО в условиях ФГОС ДО»**



Составитель:
воспитатель Мальцева А. В.

В настоящее время российское дошкольное образование переживает переломный период, на современном уровне идет становление системы дошкольного образования. Повод для грядущих перемен – это изменения в законе «Об образовании в Российской Федерации» и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

В связи с этим, одним из неперенных условий ФГОС является взаимодействие с семьями воспитанников (совместная работа в триаде "Семья - ребенок - детский сад").

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сегодня перед большинством дошкольных учреждений стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от скучных шаблонов. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Работа с родителями должна иметь:

- дифференцированный подход
- учитывать социальный статус и микроклимат семьи
- родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО
- повышать культуру педагогической грамотности семьи.

Новые задачи диктуют современные подходы и различные формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с самого начала поступления ребенка в ДОО.

Переход к новым формам отношений родителей и педагогов делает педагогический процесс более свободным и гибким. Использование нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников детского сада способствует более эффективному взаимодействию педагогов с родителями, их профессиональному сближению. Для установления единства необходимо, чтобы родители представляли себе, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня. Поэтому вся образовательная деятельность в ДОО должна быть открыта для семей и строиться совместно с детьми, родителями и с учетом их интересов.

Взаимодействие с родителями в ДОО осуществляется на принципах:

- **Открытости детского сада для семьи:** каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается их ребёнок.
- **Сотрудничества педагогов и родителей в воспитании ребёнка,** основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей.
- **Создание активной развивающей среды,** обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **Организации работы с родителями на основе изучения общих и частных проблем** в воспитании и развитии дошкольников, а так же реальных потребностей и интересов родителей.
- **Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи,** максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- **Постоянного анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения,** его промежуточных и конечных результатов и последовательное планирование дальнейшего сотрудничества на их основе.

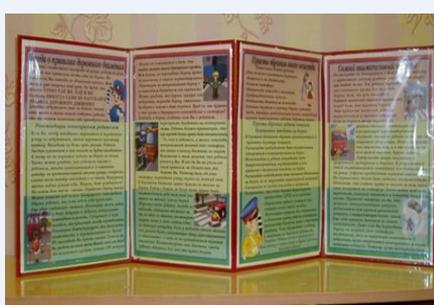
В настоящее время в ДОО сложились устойчивые формы работы детского сада с семьями воспитанников, которые можно условно разделить на **традиционные и нетрадиционные формы.**

Традиционные формы взаимодействия:

- **коллективные** – общие и групповые родительские собрания, конференции, консультации, беседы, семинары, дни открытых дверей с проведением экскурсий по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО и показательных мероприятий, совместные праздники и развлечения, совместное благоустройство ДОО и территории конкурсы совместного творчества детей и взрослых, вечер вопросов и ответов.
- **индивидуальные** – посещение семьи, беседы, консультации, индивидуальное собеседование для выявления проблем родителей в воспитании детей, изучения мотивов и потребностей, анкетирование, переписка с родителями, индивидуальные памятки.
- **наглядно - информационные** – уголки для родителей, информационные стенды, тематические выставки, папки-передвижки, памятки, буклеты, рекомендации и др.

Таким образом, эти формы работы проверены временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. Традиционные формы работы с семьей показывают, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам, они полезны и необходимы до сих пор. В то же время, следует отметить, что в современных условиях эти формы работы больших результатов не дает, т. к. невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально. Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое кажется необходимым им, запрос от родителей идет редко. Наглядная пропаганда, чаще всего, оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы. Посещение же семьи воспитателем для выяснения общих условий семейного воспитания в последнее время вызывает недовольство родителей по причине ухудшения экономического положения семей.

Традиционные формы взаимодействия ДОО и родителей



В настоящее время современное ДОО постоянно находится в режиме развития, функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей, активно используются инновационные нетрадиционные формы взаимодействия.

Нетрадиционные формы взаимодействия

Информационно-аналитические

Направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, сбор, обработку и использование данных на каждого воспитанника, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Познавательные

Направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Досуговые

Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Наглядно-информационные

Даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Информационно-аналитические

социологические опросы; анкетирование, тестирование, собеседование, картотеки «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства), «Азбука безопасности», «Советы доктора Айболита», «Помощь психолога», «Логопед советует», «Играем дома» и др., переписка по электронной почте; телефон доверия; интервью с родителями и детьми на определенные темы.

Познавательные

проведение собраний в нетрадиционной форме; мини-собрания; педагогическая гостиная; материнская школа; педагогические устные журналы; исследовательская, проектная деятельность; интернет-журнал, аукцион секретов воспитания.

Досуговые

праздники, концерты, развлечения, соревнования, чаепитие, совместные походы и экскурсии; деловая игра; благотворительные акции; мастер-классы; деловые игры, турниры знатоков, КВН; «Гость группы», интеллектуальные ринги для детей и родителей, семейные клубы и театры, «семейная мастерская», ток-шоу, совместные прогулки и литературные вечера.

Наглядно-информационные

буклеты; родительская газета; электронные газеты; открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; использование видеозаписей наблюдений за ребёнком в процессе его деятельности; взаимообмен фотографиями; видеофильмы о жизни ребёнка в семье и в детском саду; презентации; презентации ДОУ; стенгазета; интернет-группа, портфолио группы и воспитанников, групповые альбомы, «копилка добрых дел», сайт ДОО.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями



Письменные формы взаимодействия с родителями

Если нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними, вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Злоупотреблять ими не стоит, так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы. А некоторые (брошюра, пособие, бюллетень, отчёт) более приемлемы для организации работы с родителями в рамках всего детского сада.

Брошюры. Помогают родителям узнать о детском саду, могут описать его концепцию и дать общую информацию.

Бюллетень. Можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Еженедельные записки. Сообщают родителям о здоровье, настроении, поведении ребёнка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки. Воспитатели могут давать ребёнку короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребёнка или о только что освоенном навыке, поблагодарить за оказанную помощь (здесь могут быть записки детской речи, интересные высказывания ребёнка и др.). Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Личные блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьёй, чтобы делиться информацией о происходящем дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

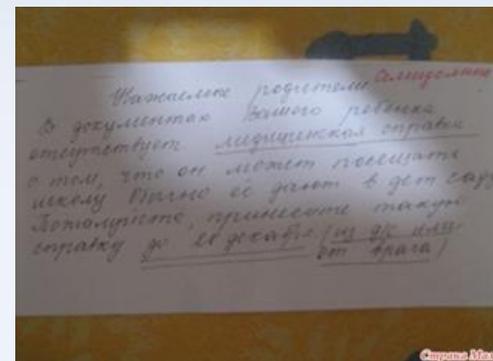
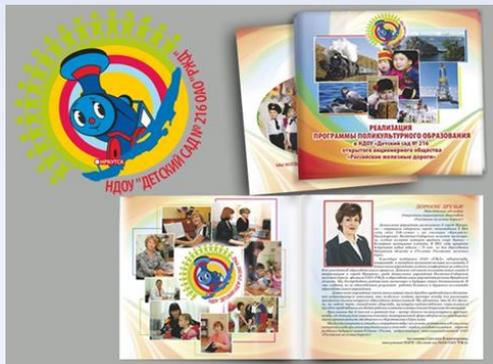
Доска объявлений - это настенный экран, который информирует родителей о мероприятиях на день и др.

Ящик для предложений (почтовый ящик) - коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с воспитателями.

Отчеты. Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Благодарности, грамоты, дипломы. Признательность родителям, принимающим активное и непосредственное участие в жизни детского сада.

Письменные формы взаимодействия с родителями



Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны. Через новые формы взаимодействия с родителями реализуется принцип партнёрства, диалога. А их разнообразие позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей в различных образовательных областях, организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно, интересно и разнообразно.

Преимущества нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с родителями.

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье, учета типа семьи и стиля семейных отношений;
- при реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Результат работы - положительное отношение родителей к ДОО, и хорошая оценка его деятельности.

Современные подходы и нетрадиционные формы организации работы с родителями детей раннего возраста в ДОО.

Каждая дошкольная образовательная организация, ступившая на путь развития и модернизации, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, запросы, потребности самих детей и их родителей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения и взаимодействия с родителями воспитанников.

На современном этапе предлагаются современные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста:

- **адаптационные клубы:** «В детский сад без слез», «Здравствуй, малыш!», «Растишка» и др.,
- **семейные клубы:** «Играем вместе», «Маленькие почемучки», «Семь - Я», «Родительский университет» и др.,
- **адаптационные группы и группы кратковременного пребывания:** «Умный малыш», «Веселые друзья» и др.,
- **проекты:** «Идем в детский сад», «На пороге детского сада», «Здравствуй, детский сад» и др.,
- **творческие мастерские и кружки дополнительного образования:** «Умелые ручки», «Юный художник», «Здоровячок» и др.;
- **тематические выставки, конкурсы и семейные вернисажи:** «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Моя дружная семейка», «Семья - здоровый образ жизни», «Семья и традиции», «Копилки идей», «Новогодняя фантазия» и др.;
- **тренинги, семинары, круглые столы, дискуссии:** «Адаптация детей к ДОО», «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики»; «Что такое гиперактивность?», «Презентация опыта семейного воспитания» и др.;
- **«Дни добрых дел»** - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно - пространственной среды в группе;
- **Размещение информации для родителей на официальном сайте ДОО**, создание разделов «Педагогическая гостиная», «Наши группы» - размещение материалов в разделах «Для Вас, родители!», «Лента новостей» и др.

Вышеуказанные формы направлены в первую очередь на: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей в адаптационный период, а также на установление теплых доверительных отношений, эмоциональных контактов между педагогами и родителями, между родителями и детьми, на учет интересов, потребностей, запросов родителей воспитанников, на вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Современные подходы взаимодействия с родителями посредством сети Интернет

Одним из современных подходов по взаимодействию с родителями воспитанников является общение посредством соцсетей Вконтакте. В нашей группе для общения педагогов с родителями воспитанников создана Вконтакте группа «Фантазеры». Группа имеет закрытый профиль по просьбе родителей, так как в группе размещается много фотоматериалов о совместной деятельности детей и педагогов (фото с занятий, развлечений и праздников, режимных моментов, прогулок, творческой и игровой деятельности и др.).

В группе размещаются и публикуются педагогами консультационные материалы, статьи, папки-передвижки, памятки, рекомендации о воспитании и развитии детей дошкольного возраста, мастер - классы по творческой деятельности с детьми (рисование в традиционной нетрадиционной форме, аппликация, лепка, пластилинография, изготовление поделок из различных материалов и др.), познавательные мультфильмы и видеоматериалы, аудиосказки, аудиозаписи звуков природы и многое другое. Педагоги публикуют поздравления с праздниками и значимыми событиями, днями рождениями. С помощью группы Вконтакте родители своевременно знакомятся с новостями и объявлениями, проводимыми конкурсами, фестивалями по детскому саду и г. Сыктывкару.

В этом году с апреля месяца в группе педагогами осуществлялась работа по дистанционному обучению воспитанников, взаимодействию и консультированию родителей в этот сложный период по вопросам дистанционного обучения детей.

Официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 61» г. Сыктывкара также является одним из современных и востребованных средств взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников.

У сайта есть определенная структура, разделы, в которых родители всегда могут найти материалы и ознакомиться с нужной информацией. Сайт является современным и удобным средством общения и взаимодействия родителей с администрацией, педагогами и специалистами детского сада.

Таким образом, профессиональное и творческое использование педагогами ДОО современных традиционных и нетрадиционных форм работы и взаимодействия с родителями позволяет успешно и эффективно осуществлять сотрудничество с родителями воспитанников как с участниками образовательного процесса в ДОО в условиях ФГОС ДО. Умелое и качественное сочетание всех форм работы педагогического коллектива с родителями способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приёмы домашнего воспитания детей, правильно организовывать разностороннюю деятельность детей в домашних условиях, а также способствует повышению статуса дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Список используемой литературы

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Библиотека руководителя ДОУ).
3. Муляр Н. В., Черниговских Е. В., Кубышкина Н. Д. Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. - 189 с.

Интернет-источник

- <http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod41.htm>
- <https://kopilkaurokov.ru/>
- <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/1679>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://www.maam.ru/detskijsad/-inovacionye-formy-raboty-s-roditeljami-v-sotvetstvi-s-fgos.html>
- <http://ped-kopilka.ru/blogs/ana-vladimirovna-samsonova/statja-organizacija-raboty-s-semei-v-dou-na-sovremenom-yetape-obrazovanija.html>
- <https://yandex.ru/images/>