Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 61» г. Сыктывкара

**Автор-составитель**

**учитель-логопед**

**Лобанова Нина Ввасильевна**

**Сыктывкар, 2020**

**Непосредственно образовательная деятельность с элементами логоритмики в группе для детей с ТНР, ЗПР 4 – 5 лет I - II уровня речевого развития.**

**Пояснительная записка**

Вашему вниманию предлагается конспект непосредственно – образовательной деятельности (НОД) с элементами логоритмики как составляющей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи (ТНР) I - II уровня речевого развития по направлению «Речевое развитие».

Тяжелые нарушения речи у детей характеризуется недоразвитием всех компонентов речевой системы, поздним началом речевого развития, низкой речевой активностью, различной природой дефекта. Кроме того, в структуре дефекта выявляются нарушения неречевых психических функций (задержка и специфичность формирования познавательной деятельности, отставание в развитии сенсорных и двигательных функций, невербального и вербального мышления, эмоциональной сферы личности). Нередко такие дети не проявляют интерес к коррекционно – развивающей работе, проводимой специалистом.

НОД с элементами логоритмики – это комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, опирающихся на связь слова, движения, эмоций, направленных на преодоления ТНР различного генеза. Включение его в коррекционно – образовательную деятельность открывает дополнительные возможности для успешного всестороннего развития воспитанников с ТНР. Это одна из форм своеобразной активной игровой терапии, используемой в комплексе методик в соответствии с ФГОС.

Цель: преодоление речевого нарушения путём создания положительного эмоционального фона, способствующего активизации речи, эмоциональных и двигательных проявлений.

Многообразие средств данного вида занятий способствует решению следующих задач:

I. Коррекции эмоционально-волевой сферы:

- преодоление барьеров в общении;

- снятие психологического напряжения;

- создание возможностей для самовыражения;

- формирование моделей основных эмоций.

II. Коррекция речевой функциональной системы:

-развитие подвижности мимико-артикуляционных мышц и выработки чётких артикуляционных позиций губ и языка;

- выработке правильного речевого дыхания;

- развитие интонационной выразительности голоса;

- активизация словаря;

- развитие чувства ритма;

- развитие слуховых функций.

III. Коррекция моторных функций:

- формирование зрительно-моторной координации;

- совершенствование тонкой моторики пальцев рук;

- развитие мимической мускулатуры;

- совершенствование пластики движений.

Задачи могут варьироваться в зависимости от уровня развития детей.

Преимуществом методики является целенаправленное использование игры – как ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Данный вид деятельности может включать в себя элементы драматизации, логоритмики, психогимнастики, хороводных игры, фоновое музыкальное сопровождение различные виды атрибутов (маски, предметные картинки, игрушки и др.). Важным условием успешного проведения является создание мотивации и положительного эмоционального настроя, на протяжении всей деятельности в течении 15 – 20 мин.

Данный вид деятельности проводится учителем - логопедом с опорой на лексическую тему (к каждой лексической теме подбирается артикуляционная, пальчиковая гимнастика, речь с движениями и т.д.) в индивидуальном и подгрупповом режиме с учетом особенностей психофизического развития воспитанников.

Представленный материал будет интересен учителям – логопедам, воспитателям, дефектологам, заинтересованным родителям и др. специалистам, работающим с детьми. Его можно использовать в работе, как полноценное фронтальное, подгрупповое, индивидуальное логопедическое занятие, так и парциально включать в интегрированную деятельность специалистов. При планировании деятельности учитывается лексическая тема (к каждой лексической теме подбирается артикуляционная, пальчиковая гимнастика, речь с движениями и т.д.), психофизические особенности развития и стартовые возможности каждого ребёнка индивидуально.

Для наглядности ниже включена примерный конспект НОД с элементами логоритмики.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с элементами логоритмики**

**в группе для детей с ОНР, ЗПР 4 – 5 лет**

**I - II уровня речевого развития**

**Тема «Кошка»**

**Цель:**

Создание положительногоэмоционального фона для активизации речи, эмоциональных и двигательных проявлений детей.

**Задачи в области «Познавательное развитие»**

1. Уточнить знания детей о домашнем животном кошке, о её внешнем виде, повадках.
2. Развивать у детей воображение, память, внимание, мышление.
3. Формировать обобщающее понятие «Кошка».
4. Уточнить понятия «громко» - «тихо», «сердито – ласково».

**Задачи в области «Речевое развитие»**

1. Развивать речевую активность детей через уточнение и активизацию словаря по теме «Кошка».
2. Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде во фразе типа «У кошки длинный хвост».
3. Закрепить навык составления и употребления фразы из 2 – 3 слов.
4. Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторики, координации речи с движением.
5. Формировать интонационную выразительность посредством звукоподражаний («громко» - «тихо», «сердито – ласково»)
6. Совершенствовать навык правильного речевого выдоха.

**Задачи в области «Физическая культура»**

1. Совершенствовать навык правильного физиологического дыхания.
2. Развивать пластичность, общую моторику, использовать элементы самомассажа.

**Задачи в области «Социально-коммуникативного развития»**

1. Воспитывать старательность, добросовестность, привычки доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.
2. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

***Оборудование:***

Сюжетные картинки с действиями животных; игрушечная мышка; зрительные опоры прилагательных острый, длинный, круглый; костюм кошки

***Ход:***

1. ***Организационный момент.***

*Воспитатель:*

Встаньте на дорожку, подравняйте ножки.

Слушайте внимательно, будем все старательны.

*Отгадайте загадку:*

У неё четыре лапки,

А на лапках цап – царапки.

Пара чутких ушей,

Она ловит мышей.

*Воспитатель:* Правильно, это кошка. Она сегодня придёт к нам в гости. И зовут её кошка Мяу.

1. ***Фонематическое упражнение***

*Воспитатель:*

Давайте позовём кошку: кошку можно позвать сердито и громко. Вот так «Мяу», а можно позвать ещё ласково и тихо. Вот так «Мяу - мяу»

* *Фронтально:*

Позовите кошку сердито, громко: «Мяу»,

А теперь - ласково, тихо: «Мяу-мяу»

Как вы думаете, кошке понравится, если её позвать сердито или ласково.

* *Индивидуально(2-3 ребёнка)*

*Входит кошка.*

*Кошка:* Здравствуйте, я кошка Мяу. Вы меня звали и я пришла.

*Воспитатель:* Ой, какая ты красивая. Можно тебя рассмотреть?

*Кошка:* Конечно. *(Поворачивается вокруг себя)*

*Дети с воспитателем рассматривают кошку. Воспитатель обращает внимание на круглую голову, круглые глаза, острые уши, острые зубы, длинный хвост, мягкая шёрстка.*

1. ***Самомассаж***

*Кошка*: Зачем вы меня звали?

*Воспитатель: Мы хотим с тобой поиграть.*

*Кошка:* Я играю только с котятами. Только котят я здесь не вижу.

*Воспитатель:* *Но ты, же волшебница и, наверное, можешь превратить наших деток в котят.*

*Кошка:* Да, я кошка – волшебница и могу вас превратить в котят.

*(Дети садятся на стульчики)*

Вытяните ручки вперёд и покажите указательные пальчики, а я превращу их в кисточки. *(Дотрагиваюсь до пальчиков)*

А теперь нарисуем усики, как у котят. Поднесите кончики кисточек к крыльям носика, вот сюда (показ и помощь взрослого) и проведите линию к ушкам. Вот так. Ой, какие красивые усики. Но этого мало. Поднесём кисточки к уголкам губ, вот сюда и снова проведите линию к ушкам. Какие красивые получаются котята, только вы ещё не совсем настоящие котята. Надо нарисовать ещё усики. Поставьте кончики кисточек под нижнюю губу и снова проведите линии к ушкам. Молодцы!

Мы нарисовали длинные усики, а теперь нарисуем короткие усики. *(постукивание кончиками пальцев по щечкам)*

Вот теперь вы настоящие котята.

С котятами я могу и поиграть.

1. ***Артикуляционная гимнастика.***

«При помощи языка покажите части тела»

*Кошка:* Вы меня так хорошо рассматривали, а теперь я буду называть и показывать части тела кошки при помощи языка, а вы за мной повторяйте.

*(Каждое упражнение выполняем 2-3 раза)*

* У кошки круглая голова. Вот такая. *(Облизываем губы по кругу вправо, а затем влево)*
* У кошки круглые глаза. Вот такие. *(Упражнение «Трубочка»)*
* У кошки острые уши. Вот такие. *(Упражнение «Часики»)*
* У кошки острые зубы.Вот такие. *(Упражнение «Забор»)*
* У кошки острые когти.Вот такие. *(Упражнение «Почистим нижние зубки»)*
* У кошки длинные усы.Вот такие. *(Упражнение «Загони мяч в ворота» - толкаем кончиком языка то правую, то левую щёку с внутренней стороны)*
* У кошки длинный хвост.Вот такой. *(Упражнение «Блинчик»)*

*Кошка:* Молодцы, вы всё выполнили правильно, у вас всё здорово получилось.

1. **Дидактическая игра «Что есть у кошки острое?»***(длинное, круглое) /игра с мячом/*

*Кошка:* Котята, ответьте на вопросы

* Что у кошки круглое?
* Что у кошки острое?
* Что у кошки длинное?

*Дети стоят в кругу, кошка задаёт вопрос и бросает мяч ребёнку, ребёнок ловит мяч, отвечает полным предложением: «У кошки круглая голова» (острые уши, круглые глаза, длинные усы, острые зубы, мягкие лапы, острые когти, длинный хвост) и возвращает мяч кошке.*

*Кошка:* Такие вы молодцы! Как красиво и правильно вы говорили.

1. **Дыхательная гимнастика *«Прятки»***

*Кошка:* Мы кошки очень любим ловить мышей и с ними играть. А мышка с котятами играет в прятки. Найдите мышку.

Для этого надо встать ровно, выпрямить спинку.

*Дети стоят врассыпную.*

Воздух носом набираем и животик надуваем. *(Вдох).*

Вместе дружно поворот – воздух вышел из ворот. *(Выдох)*

Снова воздух набираем и животик надуваем. *(Вдох)*

Снова дружно поворот – воздух вышел через рот. *(Выдох)*

*(выставляется мышка - игрушка)*

*Кошка:* Смотрите. Вот мышка. Спасибо, вы помогли мне увидеть мышку.

1. **Пальчиковая гимнастика.** *(Дети приседают на корточки)*

Давайте с ней поиграем.

|  |  |
| --- | --- |
| Мягко кошка, посмотри,  Выпускает коготки.  И легонько их сжимает:  Мышку так она пугает. | *Растопырив пальцы, медленно сгибаем фаланги пальцев*  *Ритмично медленно (на каждый слог) сжимаем пальцы в кулак* |

*(игра проводится 2-3 раза)*

*Мышка «убегает».*

*Кошка:* Шустрая мышка нам попалась, ничего мы её ещё поймаем и поиграем с ней.

1. **Игра малой подвижности с речевым сопровождением.**

Как много умеют делать кошки! Даже мышей ловить. Я вам покажу, что ещё кошки умеют делать.

|  |  |
| --- | --- |
| Что же могут делать кошки?  Молоко лакать из плошки,  1,2,3  Помяукать у дверей,  Чтоб открыли поскорей.  «Мяу, мяу, мяу»  Поиграть с клубком  И мышкой,  Зашипеть на шалунишку,  Могут спинки выгибать  На деревья залезать,  Могут красться,  Прыгать,  Бегать  И, мурлыча, отдыхать  *Быкова Н.М.* | *Идём по кругу, взявшись за руки*  *Соединяем ладони «плошкой»*  *Выполняем лакательные движения языком*  *Присаживаемся на корточки*  *Жалобно мяукаем три раза*  *Вращательное рук перед грудью*  *Соединяем кончики пальцев щепоткой*  *Растопыриваем пальцы*  *Наклоняемся, кончиками пальцев достаём до носочков, выгибаем спинку*  *Ребро ладони подносим ко лбу, «смотрим» вверх*  *«Крадёмся» во круг себя*  *Подпрыгиваем 2 раза*  *Имитируем бег на месте*  *Присаживаемся, соединяем ладони и кладём их под щёку* |

Какие вы молодцы! Так хорошо показали, что умеет делать кошка.

1. **Дидактическая игра «Что делает кошка?»** *(использование зрительной опоры)*

*(Дети садятся на стульчики).*

*Кошка:* Посмотрите, какие фотографии у меня есть.

* Скажите, что делает кошка?
* Кошка смотрит.
* Кошка бегает.
* Кошка нюхает.
* Кошка спит.
* Кошка сердится.
* Кошка лакает.

1. **Рефлексия.**

Настало время превращать вас обратно в ребят.

Я произнесу волшебные слова, а вы повернётесь вокруг себя.

«1, 2, 3 – повернись и в ребяток превратись!»

Вот вы снова стали ребятами.

**«Улыбнись – рассердись»**

*Кошка:* Ребята, а вам понравилось быть котятами? Если понравилось - улыбнитесь.

Мне пора к своим котятам. Но расставаться с вами мне не хочется - рассердитесь.

Я к вам приду ещё. Вы будете рады моему приходу? Если рады – улыбнитесь.

Вы были молодцы! Вы все старались чётко и правильно говорить. За это вам я подарю маленькие призы*.(раздаю призы)*

Мне пора. До свидания, ребята!

*Воспитатель и дети*: До свидания кошка!