**Эффективные формы научно-методической работы**

**в ДОУ в соответствии**

**с профессиональным стандартом педагога.**

Переход дошкольных образовательных организаций на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует наличие отработанной системы научно-методического сопровождения.

Кроме того, Профессиональный стандарт педагога ориентирует организацию работы с педагогами на подготовку их к выполнению новых трудовых функций.

Специалистам в области управления инновациями хорошо известна следующая аксиома: специалист, являясь высококлассным профессионалом в условиях традиционной деятельности, оказывается не готов к деятельности, которая является инновационной.

Кроме того, специалист может быть готов к реализации одной инновационной идеи, но совершенно не готов к реализации другой. Например, педагог готов к использованию в образовательном процессе ИКТ, но не готов к технологии педагогического консультирования.

При организации методической работы, направленной на формирование профессиональной готовности педагогов к эффективной работе на современном этапе развития образования, часто допускается ряд типичных ошибок.

С целью их пропедевтики приведу несколько полезных, на мой взгляд, направлений работы с педагогами.

***1. Организация в ОО корпоративного повышеня квалификации.***

В нашей дошкольной образовательной организации не первый год осуществляется деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Несмотря на это, до сих пор существуют проблемы и вопросы, связанные с повышением эффективности работы ДОУ в условиях ФГОС ДО и других норм в рамках действующего законодательства в сфере дошкольного образования.

В соответствии с этим организуется обучение педагогов на курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования.

Вполне естественно, что складывается ситуация, когда одни педагоги уже прошли курсы, а другие – нет (Вы же не можете всех педагогов одновременно высвободить из образовательного процесса).

В связи с вышесказанным очень важно организовать корпоративное повышение квалификации педагогических работников.

*Корпоративное повышение квалификации позволит создать единое информационное поле, а также будет способствовать постепенному повышению мотивации педагогического коллектива для работы по новым Стандартам и в условиях перехода на Профессиональный стандарт педагога.*

***2. При подготовке кадров к работе в современных условиях важно выбрать целесообразные содержание и формы деятельности.***

Для этого полезно помнить, что *профессиональная готовность* педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности (например, к освоению новых эффективных образовательных технологий дошкольного образования) состоит из трех компонентов:

* *мотивационная готовность* педагогических работников к освоению новых эффективных образовательных технологий (наличие профессиональных мотивов);
* *когнитивная готовность* педагогических работников к освоению новых эффективных образовательных технологий (наличие у них необходимых знаний);
* *технологическая готовность* педагогических работников к освоению новых эффективных образовательных технологий (наличие у них необходимых для этого умений).

Очевидно, что профессиональная готовность педагогических работников к использованию эффективных образовательных технологий будет достигнута тогда, когда будут сформированы *мотивационный, когнитивный и технологический компоненты рассматриваемой готовности.*

Следовательно, при планировании научно-методической (методической) работы, одной из задач которой является обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к применению в образовательном процессе эффективных образовательных технологий, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие существуют пути повышения мотивации педагогического коллектива к освоению новых эффективных образовательных технологий?

2. Что должны знать педагоги ДОУ о новых эффективных образовательных технологиях (когнитивный компонент готовности)?

3. Что должны уметь педагоги ДОУ для использования эффективных образовательных технологий в образовательном процессе (технологический компонент готовности)?

Отмечу, что наиболее значимым путем мотивации педагогов является обучение последних. Думается, что многим известен такой тезис: «Мотивация кадров происходит в обучении». Именно поэтому правильно организованное обучение (как корпоративное, так и в других учреждениях и организациях), в процессе которого педагогам предоставляется актуальная информация, которая потребуется им в ближайшее время (один из принципов обучения взрослых – «здесь и сейчас»), способствует повышению их мотивации для работы по новым Стандартам.

Кроме того, мотивация напрямую зависит и от того научно-методического (методического) сопровождения, которое оказывается педагогам в межкурсовой период.

Другими словами, педагоги (как и специалисты в любой другой сфере деятельности человека) будут в наибольшей степени мотивированы на решение задач, возникающих в условиях перехода на ФГОС ДО, в том случае, если им понятно, *что нужно делать* (содержание деятельности), *как это делать* (методики технологии, методы, приемы), выдерживаются *разумные темпы и сроки* инновационной деятельности и оказывается *квалифицированное научно-методическое (методическое) сопровождение* этой деятельности.

Опытные методисты хорошо знают, что существуют различные мотивы, определяющие мотивационную готовность педагогов к различной инновационной деятельности. В их числе: «получить прибавку к заработной плате», «заработать дополнительные баллы для прохождения аттестации», «быть не хуже других» и пр. В связи с этим важно организовать ежегодное изучение мотивов педагогов, так как знание мотивов позволит Вам более эффективно управлять педагогическим коллективом в условиях массовой инновационной деятельности.

Получить ответы на 2-й (что должны знать педагоги ДОУ о новых эффективных образовательных технологиях?) и 3-й (что должны уметь педагоги ДОУ для использования новых эффективных образовательных технологий?) вопросы возможно, когда будет определённость в том, какие педагогические технологии должны использоваться в практике работы ДОУ на современном этапе.

***Для формирования когнитивного компонента профессиональной готовности педагогов, необходимой для освоения ими новых эффективных образовательных технологий,*** целесообразными (т.е. соответствующими цели) являются следующие формы:

- педагогические чтения;

- научно-методические и научно-практические конференции;

- cеминары и пр.

Задействование перечисленных форм позволяет сформировать у педагогов *необходимые знания, но не умения* для использования образовательных технологий, эффективных для достижения образовательных результатов дошкольного образования.

При организации методического семинарана 1-м занятии целесообразно провести входную диагностику когнитивной готовности педагогов в форме анкетирования или тестирования (цель: определить область знания и область незнания).

Кроме того, участникам семинара целесообразно предложить в каком-либо варианте перечень тех вопросов, ответы на которые они могут (должны) получить на момент его завершения. Например, уже на 1-м занятии педагогам может быть представлен перечень вопросов для круглого стола, который планируется провести в конце семинара.

***Для формирования технологического компонента профессиональной готовности педагогов***, необходимой для организации проектной деятельности дошкольников, *целесообразными являются следующие формы:*

- мастер-классы;

- мастерские;

- тренинги;

- семинары-практикумы;

- проблемные группы;

- творческие лаборатории и пр.

В рамках мастер-классов, семинаров-практикумов и пр. должны отрабатываться конкретные умения, необходимые для организации проектной деятельности младших школьников.

*Пример.* В рамках семинара-практикума в соответствии с планом его работы постепенно может формироваться технологический компонент профессиональной готовности педагогов к использованию технологии «Метод проектов».

По итогам работы семинара-практикума может быть проведена неделя (декада) открытых занятий с использованием технологии «Метод проектов».

Следует оговориться, что формирование когнитивного и технологического компонентов профессиональной готовности педагогов к организации проектной деятельности дошкольников может осуществляться последовательно и достаточно растянуто во времени (восприятие информации – ее осмысление – понимание – апробация на практике с одновременной самооценкой и корректировкой – внедрение – презентация с одновременной самоэкспертизой и экспертизой), иногда – в течение нескольких лет, а может осуществляться достаточно сжато, компактно.

В последнем случае эффективной может стать организация деятельности методической школы, в рамках которой будут формироваться и когнитивный, и технологический компоненты профессиональной готовности педагогов к использованию технологии «Метод проектов» в образовательном процессе ДОУ.

***3. Использование ресурса педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования.***

На методистов среди прочих обязанностей ложится работа по организации информирования педагогов, а в дальнейшем – по развитию их профессиональной готовности к использованию новых эффективных образовательных технологий, в том числе технологии «Метод проектов».

Несмотря на кажущееся изобилие информации о различных технологиях, методических пособий, на основании которых можно было бы организовать практико-ориентированную методическую работу по освоению технологий открытого образования, не так уж много.

В условиях сельских дошкольных образовательных организаций количество информационных источников в целом и по проблеме эффективных образовательных технологий в частности тем более ограничено. В связи с этим целесообразно привлечь педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, для проведения корпоративных семинаров.

При этом очень полезно педагогов, направляемых на курсы, заранее информировать о последующей после курсов деятельности, так как это повышает их ответственность во время обучения на курсах.

 ***4. При организации методической работы полезно помнить о принципе «кооперации».***

Опытные методисты знают, что кроме таких наиболее распространенных видов профессиональных объединений педагогов, как методические объединения и кафедры, существуют и другие: временные творческие коллективы, педагогические мастерские, проблемные группы, творческие группы, творческие лаборатории, экспертные советы и пр.

Однако хочется напомнить о таком виде профессиональных объединений, как «*творческая команда педагогов*». Особенности деятельности этого профессионального объединения заключаются в следующем.

В состав творческой команды могут входить педагоги, работающие с одним коллективом детей дошкольного возраста: учителя, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, классный руководитель, психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели групп продленного дня и пр.

Цель творческой команды – обеспечить согласование деятельности педагогических работников, входящих в команду, по достижению результатов реализации основной (или адаптированной основной) образовательной программы в конкретной группе.

Работа творческой команды строится в соответствии с планом работы, утвержденным руководителем (заместителем).

«Как вы лодку назовете, так она и поплывет» – всем знакомы эти слова из известного мультфильма. Говоря об организации творческой команды педагогов, следует отметить, что очень важно договориться о согласовании деятельности всех членов команды по достижению образовательных результатов дошкольников.

Процесс согласованного целеполагания является сложным процессом, поэтому требует управления со стороны специалиста, курирующего данный вопрос.

Практика показывает, что чем качественнее и согласованнее участниками творческой команды педагогов выполнено целеполагание, тем эффективнее осуществляется их деятельность по реализации программ и как следствие, по достижению планируемых результатов образования.

Отметим, что согласованными между членами творческой команды педагогов должны быть не только цели деятельности, но и средства их достижения.

В связи с этим, например, технологию «Метод проектов» как средство достижения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования полезно изучать и осваивать в рамках творческой команды педагогов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и пр.).

Эта работа, направленная на достижение профессиональной готовности членов творческой команды педагогов к использованию, например, технологии «Метод проектов» в дошкольном образовании, может осуществляться в экспериментальном режиме по специальному плану.