**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Калужской области «Калужский колледж экономики и технологий»**

**ДОКЛАД**

 **«Цифровая трансформация образования. Вызовы новой технологической революции»**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Автор:

Чернышова Ирина Александровна,

преподаватель ГАПОУ КО «ККЭТ»

Калуга 2023

Быстро совершенствующиеся цифровые (информационные и коммуникационные) технологии (ЦТ или ИКТ) способствуют преобразованиям во всех областях экономики и социальной сферы и образования. Эти преобразования часто называют новой технологической (цифровой или четвертой индустриальной) революцией [Osburg, 2015; Новая технологическая революция…, 2017; Уваров и др., 2019а], а связанные с ними изменения — «цифровой трансформацией».

Переход к цифровой экономике повышает требования к результативности общего образования. Образовательная подготовка уже недостаточна для обновляющейся экономики и совершенно недостаточна для экономики завтрашней [New vision…, 2015; Bialik, Fadel, 2018]. Увеличивающийся разрыв между наличным и потребным ставит под угрозу бескризисное социально-экономическое развитие страны в предстоящие десятилетия. Чтобы справиться с этой угрозой, надо на деле обеспечить качественное образование и гармоничное развитие личности каждого ученика [Асмолов, 2012]. Достижение этой цели невозможно без значительных изменений в системе образования, и эти изменения уже происходят.

Цифровая трансформация — достаточно длительный (не одномоментный) процесс [Solis, 2019]. Постоянно открываются новые технологические возможности. Однако у работников управления образованием недостает ресурсов и инструментов, чтобы оперативно следить за ними, планировать исследования по их изучению, оценивать их потенциал для обновления образовательной практики и вырабатывать политические решения. В итоге, инновационные школы, подталкиваемые своим окружением, и педагоги-новаторы берут на себя риск освоения новых цифровых технологий и проверки их эффективности в учебной работе. Они делятся своими успехами с коллегами, самостоятельно порождая и распространяя новую образовательную практику. С новой практикой знакомятся исследователи, и на основе их рекомендаций формируется образовательная политика, запоздало фиксирующая то, что уже произошло.

Опыт прошедших десятилетий показывает, что освоение педагогических возможностей цифровой образовательной среды происходит в школах неравномерно. Образовательные организации разными темпами движутся по этому пути, что существенно усложняет периодизацию этого процесса. На практике широко используется деление процесса обновления образования в цифровой среде на этапы, которые отличаются характером решаемых задач обновления общего образования и специфическими изменениями целей, содержания, методов и организационных форм учебной работы.

Образование в целом является одним из наиболее перспективным направлением целенаправленного формирования инновационного кадрового потенциала страны. Реализация программы развития цифровой экономики в соответствии с приоритетами государственной политики РФ ставит перед образованием новые задачи, решение которых возможно при комплексном подходе к его цифровой трансформации. Системе образования предстоит серьезный процесс реформирования, направленный на расширение возможностей традиционных моделей обучения на основе создания единого цифрового образовательного пространства. Цифровая трансформация образовательной процесса требует создания необходимой инфраструктуры, формирования соответствующей нормативно-правовой и научно-методической базы, обеспечивающей реализацию приоритетных проектов на уровнях образовательного учреждения, региона и страны.

**Литература:**

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Про­свещение, 2012.

2. Уваров А.Ю., Ван С., Кан Ц., Чжу С., Цзян С. Проблемы и перспективы цифро­вой трансформации образования в России и Китае / И.В. Дворецкая (отв. ред). М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019б. <https://aiedu.hse.ru/mirror/pubs/ share/308201188>.

3. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа эконо­мики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с. — 200 экз. — (Совре­менная аналитика образования. № 16(46)).

4. New vision for education. Unlocking the potential of technology / World Eco­nomic Forum. 2015. <http://widgets.weforum.org/nve-2015/>.

5. Osburg T. Industry 4.0 needs education 4.0. Published on October 27, 2015. [www.linkedin.com/pulse/industry-40-needs-education-thomas-os­burg+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=en](http://www.linkedin.com/pulse/industry-40-needs-education-thomas-osburg%2B%26cd%3D1%26hl%3Dru%26ct%3Dclnk%26gl%3Den)

5. Solis B., Szumanski J. The six stages of digital transformation // Altimeter. Proph­et. 14.04.2016. <https://www.prophet.com/wp-content/uploads/2019/08/ Altimeter-6-Stages-of-DT.pdf?redirectedfrom=gatedpage>.