бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сокольского муниципального округа

«Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Звездочка»

**Доклад на тему:**

**«Влияние развития мелкой моторики рук**

 **на общее развитие детей раннего возраста»**



 **Подготовила:**

**Виноградова Людмила Юрьевна**

**2023 г.**

Свое выступление хочется начать словами великого педагога

В.А. Сухомлинского

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев.

 От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,

которые питают источник творческой мысли»

**Актуальность:**

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на психическое развитие ребенка в целом.

Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

* Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.
* Крупная моторика – движения всей рукой и всем телом.
* Тонкая моторика — развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции малой амплитуды.

**Проблема:**

* необходимость организации целенаправленной систематичной работы по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

Исходя из актуальности и проблемы были определены цель

**Цель:**

Создание условий для развития мелкой моторики пальцев рук необходимых для повышения психического развития детей раннего возраста.

Для решения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

**Задачи:**

* Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных методов и приемов.
* Построить конструктивную работы по данной теме с родителями

( законными представителями)

**Работа по теме была построена в нескольких направлениях:**

* Работа с детьми
* Работа с родителями

С целью организации работы был составлен перспективный план работы и проведены следующие мероприятия:

* подобраны и приготовлены развивающие пособия
* разработан проект «Наши пальчики играют»
* созданы игры и пособия по развитию мелкой моторики
* пересмотрена и дополнена предметно-развивающая среда группы нестандартным дидактическим материалом
* оформлена картотека пальчиковых игр со стихами
* оформлена картотека пальчиковой гимнастики
* проведены консультации с родителями по данной теме

Для построения системы работы с детьми раннего возраста, были использованы следующие виды деятельности:

**Виды деятельности для развития мелкой моторики:**

* лепка из пластилина и глины;
* составление аппликаций;
* нанизывание на нитку бусинок, шариков, пуговиц;
* пришивание пуговиц, вышивание, вязание;
* наматывание тонкой проволоки;
* завязывание узла на веревке, шнуре;
* застегивание пуговиц, крючков, молний, кнопок, замочков;
* закручивание крышки, завод механических игрушек, часов;
* конструирование из мелких деталей.
* рисование, раскраска, штриховка;

**Речь** - это прежде всего результат согласованной деятельности многих областей головного мозга.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной системы, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

Общая моторика - это двигательная деятельность, которая осуществляется за счёт работы крупных мышц тела.

Навыки общей моторики в целом отличаются от навыков тонкой моторики, в которых главную роль играют мелкие мышцы руки и глаза, и все же их многое объединяет.

**Нарушения мелкой моторики:**

- негибкие движения рук;

- одностороннее нарушение мелкой моторики;

- судороги и дрожь.

**Нарушения общей моторики:**

- нарушения координации движений и их точности;

- отставание в развитии двигательных навыков;

- трудности совершения движений, обусловленные слабостью детских ощущений.

**Игры и упражнения имеют многофункциональный характер:**

* формируется фонетико-фонематическая база;
* развивается фразовая и связная речь, речевая, общая и тонкая моторика пальцев;
* активизируется развитие высших психических функций познавательной деятельности;
* развивается сорное восприятие, умение играть с игрушками;
* формируется процесс социальной адаптации у детей.

**Работа с родителями:**

* специальные игры-упражнения для развития мелких движений пальцев;
* обучение умению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания;
* формирование моторики в специально созданных ситуациях с использованием настольных и пальчиковых игр.

Совместная деятельность с родителями по развитию мелкой моторики малышей положительно влияет на формирование познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, а также на развитие речи, готовит руку ребёнка к продуктивной деятельности, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

**Вывод:** Таким образом, система работы по данной теме показывает, что дети начали активно использовать дидактические игры и пособия по развитию мелкой моторики рук, происходит динамика в развитии речи ( дети говорят фразами и простыми предложениями), наблюдается динамика в навыках самообслуживания – все это неоспоримо доказывает, что развитие мелкой моторики рук способствует повышению уровня психического развития детей раннего возраста, а именно:

* Повышает тонус коры головного мозга.
* Стимулирует развитие речи ребенка.
* Развивает речевые центры коры головного мозга.
* Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
* Способствует улучшению артикуляционной моторики.
* Развивает чувство ритма и координацию движений.
* Подготавливает руку к письму.
* Поднимает настроение ребенка.

Продолжать работу по этой теме запланированы следующие задачи:

- внедрять игры и упражнения по мелкой моторики во все виды деятельности;

- постоянно пополнять развивающую среду играми для развития мелкой моторики рук;

- способствовать развитию мыслительных процессов умственного и речевого развития через игры по мелкой моторике.

Свое выступление хочется закончить словами И.П. Павлова:

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

**Список использованной литературы**

Аскарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1977г.

Кольцова М. Ребенок учится говорить. М.,1979г.

Павлов И. П. Собрание сочинений – М., 1951 – Книга 2, с.188.

Фомина Л.В. Роль движений рук и моторной речи ребёнка– М.: МГПИИЯ, 1971. С.36-40

**Интернет ресурсы:**

http://nsportal.ru/   Социальная сеть педагогических работников

http://www.maam.ru/    Сайт для воспитателей детских садов

http://dohcolonoc.ru/  Сайт воспитателей детский садов.