Самообразование

*Ненашева Ирина Сергеевна*

*воспитатель МБОУ «СОШ №18» корпус 4*

*РФ, г Бийск*

Дошкольное образование на современном этапе  подвергается большим изменениям. В своей сущности меняется собственно подход  к образованию -оно становится непрерывным, а  дошкольное образование выступает как начальный этап. Имеющийся многолетний педагогический опыт  переосмысливается и получает новое развитие. Меняются устоявшиеся принципы образования, подходы и методы, адекватные современному развитию общества, межличностных коммуникаций между теми «кто учит и кого учат».

На этом фоне главным условием эффективности процесса обучения на всех этапах выступает личность педагога, его глубокие знания и умение передавать их подрастающему поколению. Поэтому он должен обладать достаточной квалификацией и постоянно повышать свой профессиональный уровень. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребенка. Педагогу не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

**Самообразование** – самостоятельная познавательная деятельность, направленная самой личностью; приобретение системных знаний в какой-либо отрасли науки, техники, культуры, политической жизни. Основными характеристиками самообразования являются: самостоятельная работа с различными источниками информации, подвижный объем знаний, ограниченный степенью интереса к избранному предмету. В основе этой интеллектуальной работы лежат личные склонности, непосредственные интересы, которые обусловлены, в конечном итоге, социальными, экономическими и культурными потребностями. Самообразование – один из способов самовоспитания.

**Целью** самообразования всегда является повышение образовательного уровня, направленность на развитие личности, раскрытие способностей человека, его творческого потенциала.

**Мотивы**, побуждающие воспитателя к самообразованию:

* Ежедневная работа с информацией. Готовясь к непосредственной образовательной деятельности, выступлению, родительскому собранию у воспитателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
* Желание творчества. Воспитатель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
* Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой
* Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на детях, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога, как «несовременного человека»
* Конкуренция. Не секрет, что многие родители выбирают детский сад для своего ребенка.
* Общественное мнение. Воспитателю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим воспитателем быть обидно.
* Материальное стимулирование. Категория воспитателя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства воспитателя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
* Интерес. Учиться просто интересно. Говорят врачу: «Исцелись сам!». Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда учить других?

Основными **формами самообразования** педагогов могут быть:
− изучение нормативно-правовой и научной базы методической работы в системе повышения профессиональной компетентности педагогов;
− изучение перспективного педагогического опыта педагогов;
− изучение, моделирование, внедрение интерактивных технологий обучения;
− овладение инновационными технологиями обучения и воспитания;
− участие в семинарах, научно-практических конференциях, педагогических
чтениях, творческих группах;
− работа над индивидуальной творческой темой;
− проведение педагогического исследования;
− подготовка печатных материалов;
− осуществление самоанализа результатов своей деятельности и определение перспективных задач профессионального самосовершенствования.

**Источники** самообразования.

 В чем заключается суть процесса самообразования? Воспитатель постоянно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же источники этих знаний и где их искать?

* Телевидение.
* Газеты, журналы.
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
* Интернет.
* Видео, аудио информация на различных носителях.
* Семинары и конференции.
* Мастер-классы.
* Мероприятия по обмену опытом.
* Экскурсии, музеи, выставки, театры, концерты.
* Курсы повышения квалификации.

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники знаний, способствующие профессиональному росту. Однако могут способствовать и тому и другому одновременно.

**Виды деятельности**, составляющие процесс самообразования:

* Работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями.
* Участие в работе научных конференций, семинаров.
* Ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.
* Просмотр телепередач.
* Чтение методической, педагогической литературы.
* Обзор в Интернете информации по педагогике, психологии, педагогических технологий.
* Решение тестов, кроссвордов повышенной сложности или нестандартной формы.
* Посещение тренингов, открытых занятий коллег.
* Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
* Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов.
* Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
* Проведение открытых мероприятий для коллег для анализа со стороны коллег.
* Изучение информационно компьютерных технологий.
* Общение с коллегами в своем ОУ, городе и в Интернете.
* Ведение здорового образа жизни, занятия физическими упражнениями. **Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается продукт, или нет каких- либо достижений. И в личном плане воспитателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования воспитателя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

* Доклады, выступление по итогам работы и обмену опытом.
* Составление картотеки по проблеме.
* Игры и пособия, сценарии, статьи, программы, исследования.
* Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы.
* Составление перспективного плана работы с детьми.
* Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования.
* Оформление передового педагогического опыта.
* Разработка новых форм, методов и приемов обучения.
* Разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям.

**Темы** для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Личный **план** самообразования воспитателя.

На основании выбранной темы воспитатель разрабатывает личный план:

* Фамилия, имя, отчество.
* Название темы.
* Цели.
* Задачи.
* Предполагаемый результат.
* Этапы работы.
* Сроки выполнения каждого этапа.
* Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.
* Способ демонстрации результата проделанной работы.
* Форма отчета по проделанной работе.
* Литература.

По окончании работы над темой воспитатель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других воспитателей.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует воспитатель, тем больше эффект от его работы.

**Список литературы:**
1. *Жданов В.Н.* Портфолио как средство управления развитием образовательного учреждения. Методическое пособие / В.Н. Жданов [и др.]. М.: УЦ «Перспектива», 2012. 96 с.
2. *Лавренов А.Ю.* Интернет для учителя. Пособие для системы доп. проф.
образования / А.Ю. Лавренов [и др.]. М.: Федерация Интернет Образования, 2005. 93 с.
3. *Коджаспирова Г.М.* Культура профессионального самообразования педагога.
Пособие / Г.М. Коджаспирова. М.: Издательский центр «Академия», 1994. 334 с.

4. *Копылова И. А.* Самообразование педагога как условие профессионального роста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 51-54.
5. *Юденко Т.А.* В.А. Сухомлинский о самообразовании и работе с книгой /
Т.А. Юденко // Известия Российского государственного педагогического
университета имени А.И. Герцена. 2007. Том 8. С. 143–147