бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сокольского муниципального района

«Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Звездочка»

**«Развитие мелкой моторики у**

**детей младшего дошкольного возраста,**

**как средство становления речи»**

**Подготовила: воспитатель**

**Серова Елизавета Викторовна**

Ещё около ста лет назад Мария Монтессори заметила, что развитие речи и интеллекта тесно связано с тем, насколько сформировано моторное развитие ребенка.

**Цель работы:** развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений.

**Актуальность выбранной темы**

         Развитие мелкой моторики было и останется актуальным и востребованным в процессе полноценного воспитания детей, и является одним из ведущих направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.  Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Но также умение совершать манипуляции с мелкими предметами оказывает значительное влияние на речевую функцию мозга. Во время пальчиковых игр и упражнений ребенок действует не только с предметами, он слышит и запоминает легкие стихотворные выражения, которые помогают ему запомнить, ту или иную пальчиковую игру или с интересом выполнить задание.

**Задачи:**

* Развитие умения ребенка производить точные движения кистью и пальцами рук.
* Развитие тактильной чувствительности рук.
* Формирование способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
* Развитие речи улучшение произношения звуков.
* Развитие мышления, воображения, ориентировки в пространстве, памяти, внимания.
* Овладение жизненно важными умениями, бытовыми навыками.

**Влияние пальчиковых игр и упражнений на развитие мелкой моторики**

Функция человеческой руки уникальна и универсальна. Сухомлинский в своих воспоминаниях писал о том, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться»

По мнению М.М. Кольцовой, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи. М.М. Кольцова отмечает, что есть все основания рассматривать кисть руки как «орган речи» — такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения, двигательную проекционную область кисти руки можно считать еще одной речевой зоной мозга.

Развитие мелкой моторики благоприятно влияет на общие навыки ребенка. Объясняется это тем, что в процессе взаимодействия систем происходит быстрое формирование связей между нейронами. Также мелкая моторика влияет на разносторонние сферы развития.

**Вовлечены следующие сферы:**

* Воображение. Учеными доказано, что просмотр картинок не отличается от работы с придуманными образами с точки зрения работы головного мозга. Воображение способствует развитию пространственного мышления и креативности.
* Планирование. Ребенок при взаимодействии с предметами учится оценивать вероятные последствия того, что он делает. У детей формируется понимание того, что им нужно сделать для достижения нужного им результата.
* Развитие речи. Когда малыш ощупывает предметы, то в мозг поступают нервные импульсы, в результате чего оказываются задействованы соседние центры (включая речевой).
* Усидчивость. Игры и упражнения делают детей более усидчивыми и терпеливыми. Они учатся концентрироваться на определенной задаче для достижения цели.
* Память. После занятий лучше запоминаются зрительные образы.

Развитие мелкой моторики у детей проходит постепенно, потому что это индивидуальный процесс и у каждого малыша он проходит своими темпами. Поначалу движения будут неаккуратными и неуклюжими, но специальные игры помогут ему в формировании этих навыков.

**Игры и упражнения на развитие мелкой моторики в детском саду**

Игра в жизни дошкольника — это основной вид деятельности. Через игру он знакомится с окружающим миром, у него формируется психика, происходит становление личности и физическое развитие. Упражнения, связанные с улучшением мелкой моторики, часто построены на повторении небольших движений пальцами. Ребёнку быстро надоест выполнять такую работу, если не подать её в виде игры. Игровая деятельность повышает настроение, развивает воображение и фантазию, совместные игры с ровесниками пробуждают чувство коллективизма, а игры с участием родных объединяют семью. В детском саду упражнения по развитию мелкой моторики можно совмещать с разминкой занятия.

**Виды игр для развития мелкой моторики**

**Мелкую моторику рук развивают:**

различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности;

игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых);

игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, выливать - наливать, насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия и т. д.;

рисование карандашом (фломастером, кистью и т. д.);

застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т. д.

Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают мышцы.

Значимость моей работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Свою работу по развитию мелкой моторики проводила с детьми младшей группы. В группу приходили  дети «домашние», у них не были сформированы навыки самообслуживания. Все эти навыки формируются под воздействием воспитания у ребенка общей и мелкой моторики. Рука ребенка в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, то есть действуют все вместе. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

В начале своей работы провела диагностическое обследование состояния мелкой моторики и развитие речи у детей с целью – выявить уровень развития мелкой моторики рук и речи. Диагностику проводила по следующим критериям этапов:

**1 этап.**

Каждому ребёнку предлагалось пройти тест, состоящий из 5 заданий, на развитие уровня речи и оценку словарного запаса. Тест состоял из заданий наглядного типа и заданий теста, разработанного  известным физиологом  Марианиллой Кольцовой.

**Задания теста были таковы:**

1. На стол выставлялось несколько знакомых ребенку предметов: кукла, мяч, машинка, чашка, ложка. Затем задаётся наводящий вопрос «Что это?»  Ребенок должен назвать предметы.

0 баллов - ничего не называет

1 балл - один-два названных предмета

2 балла - три названных предмета

3 балла - четыре- пять названных предметов

2. Попросите ребёнка «Покажи вот так»  (показывая один указательный палец)

0 баллов - не показывает

1 балл - показывает

3. Попросите ребёнка «Покажи вот так» (Показывая два пальца - указательный и средний)

0 баллов – не показывает

1 балл - показывает один палец

2 балла - показывает два нужных  пальца

4. Попросите ребёнка «Покажи вот так» (Показывая три пальца - указательный, средний и безымянный).

0 баллов - показывает один палец.

1 балл - показывает два пальца из трёх предложенных.

2 балла - показывает все три пальца в нужной последовательности.

5. Покажите ребенку картинки, изображающие: кошку, собаку, хлеб, петуха, яблоко, стол, поезд, самолет, стул, окно, шапку, носки, ботинки, арбуз, мальчика, девочку, младенца, гуся, корову, лошадь, чайник, кровать, нож, карандаш, книгу. Задайте вопрос «Что это?»

0 баллов - называет от 1- 2 предметов

1 балл - называет от 3-6   предметов

2 балла - 7-13 предметов

3 балла - 13- 18 предметов

4 балла - 19- 25 предметов

**Оценочная таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| 11-12 баллов | Высокий уровень развития |
| 6-10 баллов | Средний уровень развития |
| 1-5 баллов | Низкий уровень развития |

**2 этап:**

**Проведение с детьми упражнений и пальчиковых игр**

Для этого этапа была подобрана картотека с упражнениями и пальчиковыми играми.

В упражнения входит использование различных материалов это:

* Природные материалы и крупы: грецкие орехи, шишки сосновые, камушки, фасоль, горох, рис, манка (все под присмотром педагога в индивидуальной работе)
* Рукотворные материалы: Тактильные мячи, Су-джоку, карандаши, поп ит, абразивные губки, гофрированные трубочки, бумага, пластиковые крышки, прищепки, липки.
* Шнуровки, нанизывание предметов и крупных бусин.

В процессе своей работы я подбирала упражнения и пальчиковые игры, которые усваивались детьми легче и составила картотеку.

В ней описано, какие необходимо взять материалы, что сними делать и подобраны небольшие стихи из четырех строчек. В таком варианте ребенок с большим интересом выполняет предложенное ему задание.

Благодаря упражнениям моторика рук детей становится более подготовленной и развитой для пальчиковых игр, соответственно активной становится речь малышей.

**Работа с родителями:**

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. Вначале года с родителями было проведено собрание на тему: «Развитие мелкой моторики и ее влияние на речь ребенка». Целью собрания было, до вести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, обучение должно стать- игрой. В середине учебного года проведение мастер-класса «Пальчиковые игры»

В уголке «Информация для родителей» помещались рекомендации по данной теме.

**Консультации:** «Значение развития мелкой моторики у детей от 1,5 до 3 лет», «Речевое развитие- пассивная и активная речь»

**Памятка:** «Играем вместе малышом», «Игры с прищепками»

**Рекомендация:** «Развиваем мелкую моторику – чем занять ребенка дома»

В ходе проделанной работы отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковых гимнастик, дети проявляют желание заинтересованность к упражнениям и играм на развитие мелкой моторики. Возросла речевая активность, внимание стало сосредоточенным, улучшилась память.

Таким образом считаю, что системная, последовательная работа с детьми и взаимодействие с родителями, по развитию мелкой моторики, использование методических приемов, способствует речевому развитию детей, позволяет достичь хороших результатов.

**Использование литературы**

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. Владимир: «Астрель», 2006;
2. Белая А.Е., Мирясова В.И., Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Моска: «Профиздат», 2001
3. Кислинская Г.А. Гениальность на кончиках пальцев. Генезис, М-2088
4. Кольцова Марионилла Ребенок учится говориь: Советская Россия. 1973
5. Кудрявцева Лариса Дидактические игры своими руками на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
6. Навицкая О.П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие посказки для родителей. Москва: «Сова», 2006
7. Шанина С.Е., Гаврилова А.М. Играем пальчиками-развиваем речь. Москава: «Рипол плассик», 2008
8. Интернет ресурсы.