**Формирование нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.**

Проблема формирования нравственных ценностей и патриотических чувств у дошкольников очень актуальна. Согласно требованиям ФГОС ДО, в частности, в целевых ориентирах прописано, что ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен проявлять патриотические чувства, которые выражаются в гордости за свою страну, ее достижения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатства своей страны. Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения - со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символикой.

Наша родина – Россия. Как и у других государств, у нашей страны есть свои символы. Символы – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное значение.  У России есть особые символы, они называются государственными символами и закреплены в основном законе нашей страны – Конституции. Это главная песня – гимн, герб, флаг. Но государственные символы есть у каждой страны. А вот что еще отличает нашу страну от других государств?

    Россия… Что мы имеем в виду, когда произносим это слово? Какой мы   её представляем? Это огромные поля золотой пшеницы, бескрайние луга   ярких цветов, ясное голубое небо, тихий закат, подсолнух, похожий на солнце, красная земляничка на тонкой ножке, это пчела, собирающая нектар – все это моя Родина.

    А ещё Родина – это самое прекрасное дерево. Нет такого другого дерева, которое так горячо любят и воспевают в России. Стихи ли это, песни ли, сказки – всегда это дерево, доброе, нежное, ласковое. Конечно, мы говорим о берёзе.

Мы с вами родились в России,

В стране, где жара и мороз,

Где небо то хмуро, то сине,

В стране тонкоствольных берез

Без березы не мыслю России, –

Так светла по-славянски она,

Что, быть может, в столетья иные

От березы – вся Русь рождена.

Цель: формирование духовности, нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина-Россия».

Дать детям знания о русской березе как символе России. Расширять и уточнять представления детей о берёзе, о её удивительных особенностях, полезных свойствах. Развивать интерес к прошлому своего народа, познакомить детей с традициями и обычаям связанными с березой.

Развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.

Способствовать развитию творческих способностей детей, используя различные способы и средства изображения березы схарактерными для неё признаками

Продолжать воспитывать любовь к Родине, родной природе через эстетическое восприятие произведений поэтов, художников, композиторов. Формы реализации: 1. Непосредственно - образовательная деятельность. Создание презентаций по образовательной области «Познавательное развитие». 2.Чтение художественной и познавательной литературы. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок. 3.Игровая деятельность: творческие, дидактические, подвижные игры. 4. Беседы с детьми и родителями. 5. Практическая деятельность - выполнение работ по изобразительной деятельности и ручному труду. Выполнение коллажа, панно 6. Выставка детского творчества. Основные средства: 1.Обогащение предметно-развивающей среды, создание мини - музея «Красавица березка». Подбор предметов из бересты. Подбор иллюстраций, художественной, познавательной литературы о березе. 2.Вовлечение родителей в совместную работу над проектом. 3. Организация выставки детского творчества. «Белая береза». 4. Оформление тематической папки «Береза - символ России»

Ожидаемый результат:

1.У воспитанников будут сформированы представления о березе как символе России.

2.У детей появится интерес к прошлому своего народа, к традициям и обычаям, связанным с березой, к ее удивительным особенностям, полезным свойствам.

3.В ходе реализации данного проекта дети приобретут новый опыт поисково - исследовательской деятельности.

 4. Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, проявление его творческой деятельности.

5. Повышение заинтересованности родителей в нравственном воспитании дошкольников.

6.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в данном направлении.

Этапы реализации проекта 1. Подготовительный этап. Составление перспективного плана, создание познавательных презентаций «Берёза на картинах русских художников», «Береза в разныевремена года», «Береза символ России». Разработка конспектов занятий, игр, наблюдений, дидактических игр Подбор детской художественной и познавательной литературы, картин, иллюстраций о березе. Подготовка материала для творческой деятельности. Оформление папки-передвижки о лечебных свойствах берёзы «Целебное лукошко». 2. Организационно – деятельный этап. Познавательное развитие 1.Наблюдения на прогулке «Встреча с русской красавицей». 2. НОД «Береза символ России», «Домашний доктор» - о лекарственных свойствах березы, «Береза строить и жить помогает». 3.Беседа «Народная любимица - береза». 4. Художественная деятельность «Люблю березку русскую» 5. Создание мини музея «Красавица березка». Речевое развитие – составление творческих рассказов «Что я знаю о березе».Чтение художественной литературы: Прокофьева «Люблю березку русскую». Заучивание наизусть С. Есенина «Белая береза». П. Воронько «Береза». 3. Заключительный этап – презентационный. Выставка детских рисунков. Проведение фольклорного праздника «Веселые посиделки».

В ходе реализации проекта были использованы разные методы: непосредственно - образовательная деятельность, совместная деятельность- чтение художественных произведений, познавательной литературы, организация мини - музея. «Красавица береза». Активную помощь оказали родители в сборе информации о березе, репродукции, фотоматериалы. Рассматривание иллюстраций книг, атласов, презентаций с изображением природы различных уголков нашей Родины, физической карты России. Рассматривание изображения символики России. Большой интерес у детей вызвало познавательное занятие «Люблю тебя, березка русская», дети узнали о разновидностях березы, о лечебных свойствах дерева, о ее значении в жизни человека. Дети узнали о берёзе как самом почитаемом дереве в России. С детьми проведены познавательное занятие «Домашний доктор» (о лечебных свойствах берёзы). Беседы о лечебных свойствах берёзы, о применении ее в хозяйстве, о связи деревьев с окружающей средой и о народных праздниках, связанных с березой. Беседы: «Народная любимица- береза», «Что я знаю о берёзе»,«Люблю березку Русскую». «Берёза строить и жить помогает» (о применении березы в хозяйстве, о народных праздниках, связанных с березой). Просмотр презентации о разных способах распространения семян «Без билета по белу свету». Наблюдения на прогулке «Встреча с русской красавицей». Речевое развитие: Беседа: «Что я знаю о березе», «Снятся ли березе сны». Составление описательных рассказов о березе. Знакомство с иллюстрациями картин И. Грабаря «Березовая аллея»; И.Левитана «Золотая осень», «Весна. Большая вода», «Березовая роща» А.Куинджи. Совместно с родителями оформлен мини - музей «Красавица береза». Предметы из бересты - украшения, шкатулки, туеса, корзинки, лукошки, ковши. Береста березы является хорошим материалом для поделок. Из бересты в старину даже обувь плели - лапти. Дети познакомились с тем, что у бересты есть полезные свойства. Посуда из бересты сохраняет продукты от сырости и плесени. И в наше время есть мастера, которые делают из бересты замечательные вещи. Дети познакомились с лечебными свойствами берёзы. Береза давно и широко использовалась человеком при лечении различных заболеваний. Целебные свойства берёзы в её почках и в душистых клейких листьях. Исследовательская деятельность. Цель: Развивать умения детей взаимодействовать с исследуемыми объектами, как средствами познания окружающего мира. Рассматривание бересты под лупой. Береста – это защитный слой дерева. Она защищает от воды и вредных воздействий человека. Но в белой коре — бересте, есть отдушины: чёрные чёрточки. Они называются чечевички, через них берёза дышит.  Опыт с кусочками коры разных деревьев, мы опустим их в воду и через некоторое время посмотрим, что произошло.  Что произошло с корой берёзы, с корой осины?
Берёзовая кора на поверхности воды, она не пропускает воду, не впитывает её, поэтому не гниёт, и изделия из неё очень прочные и долговечные. Художественная продуктивная деятельность позволила закрепить полученные знания детей, отразить формирующее отношение к изучаемому предмету. Результаты продуктивной деятельности оформили как тематическую выставку. Рисование красками «Люблю берёзу русскую». Выставка детских работ: «Белая берёза под моим окном…»Оформление альбома «Люблю русскую красавицу». Дидактические игры. «Угадай, с какого дерева лист», «Что берёза дает», «Времена года», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний»,«Собери дерево», «Найди лист, какой покажу». Родители приняли участие в оформлении альбомов «Березка» (иллюстрации, фотографии с изображением березы), в составлении сборника литературных произведений «Поэты и писатели о березке», «Пословицы, поговорки, загадки о березке». В оформление мини-музея «Красавица березка».

В результате проведенной работы было отмечено:

1. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.

2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к деревьям.

3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Мы вокруг березки хороводом встали».

4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом. Реализация данного проекта способствовала познавательным способностям, умению сравнивать, анализировать делать выводы. Дети приобрели новый опыт познавательно - исследовательской деятельности. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России - березке, потому что она красива и целебна.