**«Формирование профессиональных компетенций обучающихся посредством применения современных практико-ориентированных и интерактивных методов обучения»**

|  |
| --- |
| *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тольяттинский медицинский колледж»**Преподаватель клинических дисциплин Куксова Н.Е.* |

**Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Эта поговорка ёмко отражает смысл практико-ориентированного обучения.**

**Что же такое практико-ориентированное обучение –** это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

Главная цель практико – ориентированного образования - формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Значительное расширение функций среднего медицинского персонала, обусловленное внедрением в практику здравоохранения сложных технологий, необходимость обеспечения медицинских организаций новыми кадрами, обладающими высокопрофессиональной квалификацией и многофункциональными умениями, требуют новых подходов к организации образовательной деятельности средних профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля. При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,что позволяет сформировать компетентность. Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение образовательного процесса;

- связь обучения с практикой;

- сознательность и активность студентов в обучении.

 Разберем данные принципы.

**Первый принцип** - мотивационное обеспечение образовательного процесса.

Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

**Второй принцип –** связь обучения с практикой.

Для усиления практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами 3-го поколения выделено три вида практики:

- учебная практика;

- производственная практика;

-преддипломная практика.

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения. Наиболее*узкий подход* связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

*Второй подход* (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин.

*Третий***,** наиболее широкий подход, где практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя.

В период *учебной практики,* целесообразно привлекать профессионалов с производства для формирования мотивации к обучению у студентов. Во время данной практики проводится демонстрация манипуляций на пациентах (живых людях, а не на фантомах). Практика проходит в условиях стационара.

Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта профессиональной деятельности в ходе *производственной практики.* В данный периодстуденты приобретают опыт профессиональной деятельности в качестве стажёров или дублёров специалиста. Приобретается опыт решения конкретной производственной задачи под руководством профессионала в соответствии с индивидуальным заданием.

**В** *период преддипломной практики* студенты закрепляют уже изученные навыки и дополнительно приобретают достаточные знания и опыт под руководством специалиста, чтобы приступить к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей без длительного дополнительного обучения на конкретном рабочем месте. При таких отношениях работодатели рассматривают студентов как потенциальных сотрудников и заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов.

**Третий принцип** обучения перекликается со вторым в *практических занятиях*, которые проходят в стенах образовательной организации. Педагогический коллектив с первых дней обучения и далее должен способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций студентов. Работу нужно начинать с адаптации вчерашних школьников к образовательному пространству, параллельно формируя у студентов культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Внедрение новых методов в учебный процесс образовательного учреждения обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели. Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии, что же включает в себя интерактивное обучение?

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию, оценивают действия других и своё собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению проблемы.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact»

 (« inter» - взаимный, «act» - действовать). Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются

навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко).

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. *Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.* В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что обучающийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог, по мнению Анри Бассиса, должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие». Интерактивное обучение – это всегда взаимодействие, сотрудничество, поиск, диалог, игра между людьми или человеком и информационной средой.

Основная цель обучения – научить применять полученные знания на практике. Ещё в прошлом веке американский педагог Эдгар Дейл, давая учащимся одну и ту же информацию разными способами, доказал, что имитация реального опыта приводит к 90% усвоения материала. Схема Эдгара Дейла стала очень популярна.

За рубежом и у нас проходят Национальные чемпионаты «Ворлдскиллс», «Абилимпикс», олимпиады профессионального мастерства, где идет проверка освоения профессиональных компетенций участников. На данных конкурсах проходит контроль знаний, умений и организации практической деятельности студентов.

Для подготовки медицинских специалистов среднего звена на практических занятиях используется комбинация различных методов обучения: игровые технологии, погружение в профессиональную среду, симуляции, работа малыми группам и т.д.

 Примеры из практики. Манипуляция расчета и разведения дезинфицирующих растворов: преподаватель может работать по привычной схеме: дать студентам теоретический материал, решить со студентами задачи по расчету дез. средств в дневниках, продемонстрировать манипуляцию, а потом перейти к совместной практической деятельности. Можно изменить последовательность действий: просто дать алгоритм приготовления дез. растворов, инструкции, дать студентам самостоятельно приготовить данные растворы (мы используем соль). Получается достаточно эмоционально (преподаватель наблюдает со стороны и корректирует) и более эффективно.

Другие примеры:

 а) при постановке подкожной инъекции задание усложнили: п/к инъекция в палате. Когда обработать руки, куда снять иглу, не забыть укрыть пациента и т.д., возникает достаточно много вопросов;

 б) разведение сердечных гликозидов. Проблема была четко набрать 1 мл препарата в шприц и развести в 20 мл физиологического раствора. Использовали перманганат калия, разные дозировки препарата, сравнивали.

в) помощь пациенту в различные периоды лихорадки. Группа студентов делится на три команды (в каждой по 3-4 человека):

I команда – эксперты, II команда – бригада СМП (скорой медицинской помощи) и III команда – пациент и его родственники. Лихорадка имеет три периода, поэтому участники игры меняются между собой ролями. В процессе игры студенты должны обследовать пациента (провести термометрию, измерить артериальное давление, подсчитать пульс и частоту дыхательных движений); определить, в каком периоде лихорадки находится пациент; оказать медицинскую помощь (внутримышечная инъекция, применение физиологических методов охлаждения), обучить родственников мероприятиям общего ухода (смена нательного и постельного белья, профилактика пролежней). В процессе игры повторяется пройденный материал и практические навыки, закрепляются новые знания, идет активное взаимодействие между командами, каждый студент принимает живое участие в образовательном процессе.

 Во время игры между студентами в группе возникают определённые межличностные взаимоотношения; и от того, какими они будут, во многом зависит успех их деятельности. Умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала становится мощным фактором повышения эффективности образовательной деятельности в целом. При этом образовательный процесс организуется так, что обучающиеся ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств, демонстрируют практические умения, учатся сотрудничеству.

Для того чтобы успешно подготовить студентов к предстоящей работе в реальных условиях практического здравоохранения упор должен быть направлен на активные и интерактивные методы обучения, практико – ориентированное обучение, симуляционное обучение, методы погружения в профессиональную среду. Преподавателю надо не бояться экспериментировать, применять новое в своей профессиональной деятельности. Таким образом, в процессе обучения сформируется квалифицированный специалист, успешно освоивший общие и профессиональные компетенции, готовый приступить к работе в медицинских организациях.