**Формирование гражданских компетенций обучающихся как научно-методическая задача**

Кривулина О. П.

руководитель гуманитарно-медийного центра, ст методист

Никитина И.Д.

методист гуманитарно-медийного центра

Кривулин М.В.

педагог дополнительного образования

Батурин А.А.

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Ставропольский Дворец детского творчества»

На современном этапе социально-экономического и политического развития российского общества важнейшей задачей системы образования выступает формирование и развитие гражданских компетенций школьников, готовых к активной социально-преобразующей деятельности, уважающих правовые нормы, обладающих гражданской ответственностью и инициативой.

Высокая социальная значимость данных направлений воспитательной деятельности отражена в ряде федеральных нормативных документов, в частности, в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой акцентируется внимание на формировании нового поколения, готового к продуктивной созидательной деятельности на основе традиционных российских ценностей.**К числу приоритетных направлений в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отнесено и г**ражданское воспитание, предполагающее воспитание активной гражданской позиции, гражданской ответственности, создание условий для расширения участия школьников в общественно полезной деятельности.

Вопросы гражданского воспитания школьников являются предметом многочисленных психолого-педагогических исследований, в которых раскрыты отдельные аспекты этого многогранного научно-педагогического явления.

Современные ученые исследуют:

- гражданское воспитание в историко-педагогическом контексте (Николаев М.В.);

- компоненты гражданской компетентности школьников (Емельянова М.В., Боровая М.А.);

- развитие гражданских компетенций школьников в процессе их политической социализации (Васильева В.Н.);

- особенности и структуру медиакомпетентности обучающихся в условиях цифровой культуры (Троянская С.Л.);

- формирование гражданственности и патриотизма подростков в системе дополнительного образования (Козлов А.М., Сопегина Т.В.).

Организации дополнительного образования детей обладают особыми педагогическими возможностями в формировании и развитии гражданских компетенций школьников на основе активного использования современных образовательных технологий, актуализирующих инициативу и творческий поиск воспитанников и педагогов. Образовательные события конкурсного характера стимулируют новые подходы к апробации интерактивных методических приемов в воспитании активной гражданской позиции, гражданской ответственности подростков с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных интересов и образовательных потребностей.

Выделение гражданственности как ключевой компетенции начинается со второй половины 1990-х годов. И.А. Зимней был введен термин «компетенции гражданственности». В современной педагогической науке часто встречается понятие «компетенции гражданственности» и ряд производных, достаточно близких по своему содержанию терминов: «гражданская компетентность», «компетентность гражданственности», «гражданская компетенция».

И.А. Зимняя под компетенциями гражданственности предполагает знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн).

Гражданскую компетентность, по мнению И.А. Зимней, следует рассматривать как основу социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства.

З.С. Мазыр определяет гражданскую компетенцию как готовность к применению знаний о праве, политике, обществе, государстве, обладание политико-правовыми умениями и навыками, позволяющими выполнять в конкретных общественных ситуациях гражданские роли (избирателя, законопослушного гражданина, участника общественных организаций, волонтера).

По мнению В.Ш. Масленниковой, гражданская компетенция – это совокупность готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

Л.В. Оринина под гражданской компетенцией понимает интегративное качество личности, включающее в себя когнитивный, ценностный, поведенческий и рефлексивный компоненты и проявляющееся в способности любить Родину, защищать интересы своего Отечества, беречь родную природу, хранить и передавать из поколения в поколение культурные обычаи, традиции своего народа и вырабатывать толерантное отношение к другим народам.

В философском словаре под гражданственностью понимается нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга перед гражданским коллективом, в готовности отстаивать и защищать посягательств на его права и интересы.

Согласно энциклопедическому словарю, гражданственность определяется как осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству, обществу, чувство ответственности за их положение. Толковый словарь обществоведческих терминов определяет гражданственность как сознательное и активное выполнение человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга, разумное использование своих гражданских прав и свобод.

Согласно Российской педагогической энциклопедии основным элементом гражданственности является нравственная и правовая культура, которая выражается в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и государственной власти, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Анализ определений гражданской компетенции, приводимых различными авторами, позволяет сделать вывод о том, что основные акценты сделаны на правовой, политический, патриотический, индивидуально-психологический, ценностный аспекты или их совокупность. Объединяющей является идея социальной, общественно значимой направленности гражданской компетенции.

Данные выводы позволяют судить о том, что проблема формирования гражданской компетентности теснейшим образом связана с проблемой гражданского воспитания, а понятие гражданской компетенции соотносимо с понятием гражданственности.

Анализ и обобщение научной литературы позволяет заключить, что в структуру гражданской компетенции включены следующие компоненты:

когнитивный компонент

мотивационно-ценностный компонент

деятельностный компонент

личностный компонент.

**Когнитивный блок (знания**) охватывает учебную компетентность. Он предполагает целенаправленное становление системы знаний школьников. В этом блоке можно выделить ряд предметов, которые позволяют успешно формировать гражданскую компетентность: история, социальные дисциплины (обществознание, право), география, краеведение. Гражданин должен обладать знаниями:

- об основах социальных наук: экономики, прав, политологии и др., о культурных и исторических достижениях народов России, мировой цивилизации;

- о механизмах защиты прав человека на всех уровнях;

- об основах социального проектирования.

Ключевыми понятиями являются следующие: человек, личность, цивилизация, культура, гражданин, гражданское общество, правовое государство, конституция, права и свободы, др.

Особенностью гражданской компетентности является обобщающий характер знаний, что делает возможным их применение к конкретным жизненным ситуациям. При компетентностном подходе усиливается инструментальная действенная составляющая образования: школьники становятся активными участниками этого процесса.

**Деятельностный компонент** предполагает, что гражданин владеет определёнными умениями и навыками:

- получать и анализировать информацию о социальных явлениях и процессах на основе широкого круга источников;

- критически мыслить;

- выявлять социальные проблемы;

- формулировать и отстаивать обоснованное мнение по существу общественных проблем и явлений;

-вести дискуссию, полемику по общественным проблемам;

- определять предвзятое мнение, стереотипы, предрассудки;

- противостоять социальной демагогии, политической конъюнктуре, политическому давлению;

-участвовать в работе группы на основе сотрудничества.

**Мотивационно-ценностная составляющая**: гражданин обладает ценностями (уважение к правам, вероисповеданию и свободам других людей, компромиссность, патриотизм, чувство долга, уважение к Конституции страны, органам госвласти, символам государственности и др.), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни, имеет свою твёрдую жизненную позицию.

**Личностный компонент** включает в себя такие характеристики личности как самооценка, креативность, рефлексия, толерантность, стремление к сотрудничеству, способность ориентироваться в потоке информации, выраженная личная активность, позитивное отношение к выполнению гражданского долга и т.д.

**Список литературы:**

1. Васильева В.Н., Современные подходы к изучению факторов, связанных с формированием гражданской компетенции учащихся средних школ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, №6 (72). С. 197–210.
2. Долинина И.Г., Моделирование процесса формирования гражданской компетентности обучающихся. // Научно-практический журнал «Гуманизация образования» № 2/2017. С. 56-61.
3. Козлов А.М., Сопегина В.Т., Формирование патриотизма и гражданственности у подростков в учреждениях дополнительного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом 4 (40) 2020. С. 182-191.
4. Малкова И. Ю., Фахретдинова А.П., Основные подходы к содержанию и организации гражданского образования и воспитания. // Сибирский педагогический журнал № 4 / 2017. С. 32-39.
5. Николаев М.В., О понимании гражданского воспитания в современной педагогике. // Казанский педагогический журнал №1, 2020. С. 146-151.