***Использование диагностических методик в преподавании психологии.***

В современном образовании строго просматривается тенденция гуманитаризации общего и среднего образования. В учебно-воспитательной программе психология выполняет общеобразовательную, общекультурную и развивающую функции. Введение психологических знаний позволяет формировать систему представлений о себе, как о личности, о своих возможностях и о способах их расширения, о взаимодействии людей. Ведь феномен человека на уроках психологии – это человек с памятью, собственной системой отношений с конкретными людьми, предметами и явлениями, с реальными конфликтами, позициями, проявлениями личностной уникальности. Назначение психологии при обучении студентов медицинских специальностей – теоретическое и практическое овладение способами эффективного общения и взаимодействия с людьми в личной и, особенно, в профессиональной жизни. Перед преподавателями психологии встаёт проблема – развития личностных компетенций, необходимых и достаточных для того, чтобы научиться отрефлексировать и осознать полученные знания.

Психология как совокупность знаний – не самоцель. Главное – саморазвитие, развитие чувства собственного достоинства, способность к преобразованию своего сознания и условий жизнедеятельности. Еще одно важное умение для студентов-медиков – работать в коллективе и команде, ведь медицина – это командная работа. Освоение психологических знаний является условием развития творческих способностей личности, расширяет границы самоактуализации, что позволяет не держаться за стереотипы и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. Выбирать свой путь в освоении мира, личностном развитии, самообразовании. Таким образом, изучение психологии способствует развитию у студентов ключевых компетенций и формированию психологической культуры.

Чтобы оказывать эффективное педагогическое воздействие на студентов, необходимо обладать объективными научными знаниями об их индивидуальных особенностях. Такие знания можно получить, если использовать методы научной психолого-педагогической диагностики. Они могут использоваться:

* для выявления уровня общих способностей студентов;
* для выявления уровня творческих способностей студентов;
* для оценки уровня развития психических и психофизиологических свойств личности (памяти, внимания, умственной работоспособности, интеллекта, эмоционального состояния, нервно-психического статуса, параметров морфофункциональной системы (моторики, быстроты движения и т.д.);
* при мотивации студентов на составление профессионального плана развития сотрудника.

Введение диагностических процедур в учебный предмет «Психология» естественно и необходимо потому, что позволяет изучать предмет как бы в его собственной логике, в логике той науки, которую данный учебный предмет представляет, и получать психологические знания средствами самой психологии. Методы психодиагностики в учебном курсе являются незаменимыми по нескольким причинам.

Во-первых, работа с диагностическими методиками развивает у студентов интерес к науке «Психология», к интроспективному анализу, самопознанию. Данные, полученные при диагностическом исследовании, позволяют подробно рассматривать и развивать собственную личность, усваивать психологические особенности других людей.

Во-вторых, диагностический материал можно использовать в качестве контроля за усвоением психологических знаний. Помимо классических форм (сочинений, опросов по усвоению базовых категорий) диагностику можно применять для того, чтобы выяснить, насколько обучащиеся смогли не просто заучить, но понять то психологическое содержание, которое излагается в соответствующих темах. Насколько они смогли использовать эти понятия в своей собственной деятельности, своих отношениях, в своих оценках тех событий, которые вокруг них происходят

В-третьих, психодиагностика проводится также с целью получения информации об индивидуально-психологических особенностях студентов, их проблемах, требующих помощи психолога. Первичный диагностический материал является базой для проведения более глубокого исследования познавательной, эмоциональной, регулятивной, коммуникативной сферы будущего медика, гармоничного или негармоничного развития его личности. Диагностика – это инструмент, с помощью которого он может обнаружить и путем специального психологического анализа выделить особенности отношения ребенка к миру, другому человеку, самому себе.

Для группового обсуждения могут использоваться обобщенные результаты, полученные по обработанным педагогом методикам.

Психодиагностические процедуры могут проводиться как до изучения соответствующего материала с целью выявления исходного уровня студентов, так и после рассмотрения соответствующих тем на занятиях. В первом случае материалы обследования можно использовать для акцентирования внимания на какой-либо проблеме, разработки содержания занятий, определения индивидуального подхода к учащимся. После изучения темы материалы диагностики позволяют определить эффективность образовательной деятельности и наметить задачи на ее следующем этапе.

Все применяемые психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знании и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру занятия и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в исполнении и обработке, такие, как опросник Айзенка («Самооценка психических состояний»), методики незаконченных предложений, анкеты, несложные пиктограммы, некоторые рисуночные методики, проективные интервью, могут предлагаться особые задания бланкового типа. Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Упражнения для домашних заданий и самостоятельной работы (письменные и устные) разрабатываются либо как тематические самоотчеты, либо как творческие задания (написать сочинение или рассказ, придумать ситуацию на заданную тему, сделать анализ проблемной ситуации и др.). Нужно отметить, что самоотчеты также служат для ученика опорным пунктом интроспективного анализа, становятся ключом к самопониманию. Это, в свою очередь, делает более доступной коррекцию и формирование «Я»-концепции. Диагностическая работа с проективными методиками, судя по имеющейся практике, дает студентам возможность освобождаться от сильных переживаний и становится, таким образом, тренинговым психотерапевтическим приемом. Рисуночные методики оказываются не только средством диагностики, но и средством рефлексии значимых отношений с другими людьми, окружающей действительностью и самим собой. Кроме того, как показывает опыт, сама процедура выполнения рисунков на значимые темы развивает способность к творческому самовыражению и самопознанию, а также является средством психологической коррекции. Исследование же творческого самовыражения часто выступает инструментом исследования самой деятельности самопознания. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний, диапазон и качество их применений. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка», «Методика изучения усвоения психологических знаний», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Диагностика усвоения знаний требует также применения опосредованных процедур анализа и интерпретации обратной связи, получаемой от ученика через весь диагностический материал. Здесь имеет особое значение квалификация преподавателя психологии, его умение владеть качественным анализом, устанавливать и обрабатывать корреляционные связи. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена не столько в отметке, сколько в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Для примера: при разборе некоторой типовой ситуации студент узнает знакомые понятия, может их правильно определить (приблизительно соответствует оценке «3»), точно оценивает ситуацию в целом, делает конструктивный выбор из нескольких понятий (оценка «4»), может проинтерпретировать ситуацию, сделать самостоятельные прогнозы развития ситуации (оценка «5»). Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития ученика.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик, таких, как: семантический дифференциал, контент-анализ, репертуарные решетки Келли и другие, имеющие выход на фундаментальные отношения ребенка с окружающим миром и самим собой, особенности развития рефлексии, динамику интересов, структуру сознания, мировоззрения, особенности формирования личностных качеств, ценностных ориентации, эмоциональной и познавательной сфер.

При обучении психологии может использоваться широкий круг профессиональных психологических тестов, но важен их тщательный подбор и уместное использование в зависимости от целей обучения. Можно выделить несколько типов тестов в зависимости от возможностей их использования на практических занятиях по психологии:

* Сложные профессиональные тесты (например, MMPI, тест интеллекта Векслера). Они требуют серьезной психологической компетентности для проведения и не используются на занятиях со студентами непсихологических специальностей.
* Относительно простые общепсихологические тесты. Например, тест Айзенка на выявление экстраверсии и нейротизма проводится на практическом занятии «Определение темперамента». Тест на выявление акцентуаций с помощью тест-опросника Шмишека на практическом занятии «Акцентуации характера». На лекционном занятии «Темперамент» для иллюстрации пластичности, как свойства темперамента проводится методика на определение степени ригидности-пластичности своей психики или методика «Интеллектуальная лабильность», разработанная В.Т. Козловой. Тест «Логичность умозаключений» и тест на определение невербального интеллекта (Равену) студенты выполняют в качестве самостоятельной работы по теме «Особенности психических процессов у здорового и больного человека». На практическом занятии «Пути формирования личности» студенты изучают самооценуц с помощью теста М. Куна «Кто я?».

Проведение данных методик возможно при менее серьезной психологической подготовке студентов. Тесты этого типа очень уместны и полезны, поскольку ведущими дидактическими задачами преподавания психологии являются общее знакомство с методами и самопознание.

Психологические тесты, разработанные для прикладных целей определенных сфер профессиональной деятельности. Например, «Опросник стиля руководства» или тест на определение роли в групповом взаимодействии «Групповые роли» используем на практическом занятии по теме «Межличностные отношения в группе», тест «Знаток невербального общения» используется перед лекцией «Невербальное общение» для входного уровня знаний студентов по теме и привлечения их интереса к данной теме. Методика диагностики уровня эмпатических  способностей В. В. Бойко применяется на практическом занятии «Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия». Отлично иллюстрирует ролевые позиции в отношениях тест Э. Берна «Родитель – Взрослый – Дитя», его студенты выполняют на практическом занятии «Манипуляции в общении».

Прикладные психологические тесты представляют ценность в рамках программ среднего профессионального образования.

* Развлекательные тесты (например, «Любят ли вас окружающие?»). Они чаще всего очень просты в проведении, но не имеют никакой серьезной научной основы. Такие тесты дидактически нецелесообразны, так как у студентов может сложиться впечатление, что это и есть методы психологической науки и практики. Использование их допускается только в виде редкого исключения.

Порядок предъявления диагностического материала может быть достаточно гибким, он может варьироваться в зависимости от особенностей контингента учащихся, от того, каким образом развивается их интерес к той или иной специальной теме. Важно, чтобы набор психодиагностических методов был достаточно полон и правильно, адекватно описывал как развитие человека, так и динамику эффективного усвоения им психологических знаний, освоения психологической реальности и формирования культуры психической деятельности.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что одна из задач преподавателя психологии – сформировать отношение к психологии не только как к области теоретического знания, но и как к области психологической практики. Выполнить эту задачу как раз и помогают диагностические методы обучения психологии. Ведь, как говорилось ранее, изучение предмета «Психология» – это процесс самосознания, самопознания и самосовершенствования. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Введение диагностических процедур в учебный предмет «Психология» естественно и необходимо потому, что позволяет изучать предмет как бы в его собственной логике, в логике той науки, которую данный учебный предмет представляет, и получать психологические знания средствами самой психологии. Благодаря постоянно применяемой психологической диагностики студентов преподаватель видит довольно ясную картину реального положения дел в данной группе и у конкретного студента.