

Всероссийская педагогическая конференция  
«Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»

«Эмоциональное благополучие детей с ОВЗ как условие их успешной социализации».

Байдина Елена Алексеевна,  
педагог – психолог МБДОУ  
«Майский», корпус 1  
Краснокамский г.о.,  
Пермский край

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование. В настоящее время увеличивается численность детей, которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы. Возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях образовательных организаций; создания безбарьерной (безопасной) образовательной среды, которая бы позволила детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои потребности.

В критерии безопасной образовательной среды входит и психологическая безопасность, которая сегодня рассматривается как один из показателей качества образования. Это защищенность от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления, от пренебрежения и недоброжелательного обращения. Среди основных принципов организации инклюзивной образовательной среды (раннее включение в инклюзивную среду, коррекционная помощь, индивидуальная направленность образования, командный способ работы, активность родителей, их ответственность за результаты развития ребёнка; развитие позитивных межличностных отношений) приоритетным является обеспечение социализации ребёнка (формирование социальных умений ребёнка, освоение им опыта социальных отношений; активное участие во всех видах деятельности детей; развитие межличностных отношений). А это, в свою очередь, возможно не только при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребёнка, но и эмоционального.

В настоящее время наше дошкольное учреждение посещают дети с тяжёлым нарушением речи и задержкой психического развития. По диагностическим данным у большинства из них наблюдаются:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- инфантилизм;
- эмоциональная неустойчивость;
- лабильность (повышенная эмоциональность и впечатлительность);
- лёгкость смены настроений;
- контрастные проявления эмоций;
- нарушение самоконтроля;
- трудности приспособления к детскому коллективу;

- страх, тревожность, склонность к аффективным действиям и даже жестокость.

Все эти нарушения серьезно осложняют взаимоотношения ребенка с окружающим миром. В системе коррекционно-психологической работы особое место занимают гибкие формы психотерапевтической работы. Одной из таких форм является арт-терапия. Упражнения с элементами арт-терапии способствуют:

- включению детей с ОВЗ в систему социальных отношений посредством общей творческой деятельности;
- формированию представлений о себе;
- изучению и выражению своих чувств и эмоций;
- формированию позитивного самовосприятия;
- развитию коммуникативных навыков; эмоциональному сближению;
- снятию психоэмоционального напряжения.

Арт – терапевтические занятия позволяют соблюдать все принципы психологически безопасной образовательной среды:

- защита личности от психологического насилия во взаимодействии,
- ориентир на всестороннее развитие;
- способность самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию, выбирать соответствующее поведение,
- активное включение в образовательный процесс;
- условия для самостоятельной активности ребенка (формирование социально активной личности).

Целью работы является профилактика эмоционального неблагополучия и обеспечение условий для развития эмоционально-личностной сферы дошкольника с ОВЗ.

Задачи:

- помочь ребенку поверить в свои силы;
- сформировать умение осознанно воспринимать свои собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей;
- познакомить детей с этическими ценными формами поведения;
- упражнять в умении применять на практике разные способы поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- сформировать у детей коммуникативные навыки.

Занятия организуются в форме подгрупповой совместной со взрослым образовательной деятельности с детьми во второй половине дня, в течение всего учебного года 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут. Максимальное количество детей в подгруппе – 8-10 человек.

Для решения поставленных задач применяются такие техники и приёмы, которые соответствуют принципам:

- 1) новизны и нетрадиционности - мотивируют деятельность, направляют и удерживают внимание.
- 2). Простоты и эффективности.
- 3).Привлекательности процесса создания изображения и результата.
- 4) Получения ребенком необычного опыта - свобода самовыражения.

Арт - терапевтическое занятие состоит из двух частей:

1 часть: процесс творческой работы – манипулирование изобразительными материалами, создание образов, выражение эмоций и впечатлений:

- понятность, безопасность занятий,

доступность и привлекательность изобразительных средств.

2 часть: процесс рассматривания и обсуждения продуктов творческой деятельности (по возможности):

обсуждение в свободной форме, обсуждение на фоне игровой и творческой деятельности.

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Поэтому немаловажным моментом является установление доверительных отношений с родителями, внимание к запросу родителей, совместные действия, направленные на поддержку ребенка. Использование данной формы работы способствует:

- удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении,

- сохранению психического здоровья воспитанников;

- обеспечению процесса коммуникации;

- развитию социально приемлемых форм поведения, что является условием успешной социализации ребёнка с ОВЗ.

