Сохранение духовно-нравственных ценностей

через организацию литературного краеведения в школе.

Из опыта работы Ермаковой Марины Алексеевны

учителя русского языка и литературы,

 ВКК, МБОУ СОШ №4, г.Тулун

zav.ermakova@yandex.ru

 «Школа – это прежде всего, книга,

а воспитание – прежде всего, слово,

книга и живые человеческие отношения».

В.А. Сухомлинский

Одной из главных задач деятельности школы и деятельности учителя литературы является – формирование патриотических чувств и гражданского самосознания детей и подростков через приобщение детей к чтению, воспитание любви к книге, к родному слову, к культуре родной страны, т. е. воспитание патриота.

Основой ФГОС является духовно-нравственное воспитание личности. Важнейшая функция школы – воспитательно-образовательная. Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области образования делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Целью духовно-нравственного воспитания учащихся является поддержка становления и развития творческого, компетентностного человека, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Поставленная цель реализуется на уроках и во внеурочное время.

 Когда человек начинает осознавать, что он любит свой край?

Вряд ли кто может ответить на этот вопрос определенно.

Нужно ли помогать ему осознавать это чувство. Безусловно! За последние годы возрос интерес к истории края, литературе, возрождению национальных традиций народов. Роль школы в этом первостепенна.

Среди учреждений и организаций, занимающихся краеведческой деятельностью, особое место принадлежит школе.

Литературное краеведение – одно из эффективных средств патриотического, нравственного, эстетического воспитания учащихся, укрепление связи литературы с жизнью. Работа по литературному краеведению дает учащимся возможность повысить интерес, активизировать их деятельность, вести исследовательскую работу.

Литературно-краеведческая работа в школе развивается в двух тесно связанных между собою направлениях: на уроке и во внеурочное время. Краеведческие интересы учащихся, формируясь во время изучения литературы в классе, находят дальнейшее развитие в процессе внеклассных и внешкольных литературно-краеведческих занятий. Сближение этих двух направлений, являясь одной из важных особенностей развития школьного литературного краеведения в последние годы, обеспечивает создание определенной системы в занятиях.

 Исходя из опыта работы, могу с уверенностью сказать, что краеведение представляет еще и блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей. Местный материал удобен для анализа, для записи различного рода примеров, в то же время он заставляет учащихся задуматься над многими вопросами жизни, помогает осознать свой гражданский долг и полюбить свой родной край. В ходе работы убедилась, что детям интересны элементы поиска, исследования.

Краеведение создаёт благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера. Эти работы различны как по содержанию, так и по методике их организации и проведения.

 Важную роль играют письменные работы на краеведческие темы (сочинения, интервью, очерки, рефераты). Значение этого вида творческой  деятельности в приобщении учащихся к систематическому и  целенаправленному поиску и сбору материала. Они учатся     анализировать, отбирать самые главные, рассматривать любой     краеведческий объект всесторонне, тесно увязывая его с жизнью родного края.   Написание трудовых биографий передовых людей края, очерков о людях      труда прививает учащимся любовь к труду, воспитывает уважение к  людям труда, способствует выбору профессии.

Краеведческая работа в нашей школе организуется в рамках деятельности кружка «Юный краевед», который работает по программе «Литературное краеведение».

**Кружок литературных краеведов** объединяет учащихся средних или старших классов, интересующихся жизнью родного края, его природой, бытом, историей и культурой. Участие в занятиях кружка дает возможность школьникам проявить себя в роли собирателей и исследователей родных мест, помогает развитию творческих способностей учащихся.

Краеведческая работа в нашей школе ведется по четырем направлениям.

***Образовательное:*** это, прежде всего изучение курса «Литературное краеведение» и курса внеурочной деятельности «Мой край», знакомство с краеведческой литературой на уроках, написание проектов, рефератов, докладов, сочинений, статей в школьную газету.

***Просветительское:*** направлено на знакомство с новинками в библиотеке, оформление книжных выставок с целью привлечения читателей и повышения читательского спроса, подготовка и проведение читательских конференций.

***Воспитательное:*** работа по комплексной общешкольной программе «Россия. Родина. Отечество», в рамках которой организуются различные мероприятия, направленные на становление патриотического и нравственного отношения к традициям и обычаям нашего края.

***Экскурсионное:*** организация и проведение тематических экскурсий как для учащихся школы, так и для учащихся других ОУ. Эта работа помогает школьникам сформировать исторические знания, познакомиться с краеведческими объектами, стать как бы современниками исторических событий, оценить значимость их для истории страны и края.

Значимую роль в воспитании патриотизма и гражданственности учащихся школы играет школьный краеведческий музей , главными задачами которого является охрана и пропаганда памятников истории, традиций родного края и школы. А также организация краеведческой поисковой деятельности и просветительской работы среди учащихся и жителей города.

Богатая история города, района, области дают нашему музею возможность в полной мере выполнить главные направления деятельности: патриотическое, духовное, нравственное, эстетическое, приобщение детей к техническому творчеству, к изобразительному и прикладному искусству. Дети имеют возможность познакомиться с художественной литературой, посвящённой родному краю, узнать историю, изучить традиции.

Музей сочетает в себе признаки и функции научного учреждения, общественного объединения и детского клуба. Участие в поисково- собирательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогли нам узнать историю родного города , района, школы. Работа в музее позволила нам выбрать себе занятие по душе, реализовать свои творческие способности и потребности.

Одним из ведущих направлений краеведческой работы является исследовательская работа по изучению истории родного края.

Среди моих учеников всегда находятся те, кому интересно открывать новые страницы в истории своей семьи, своего города, своей школы.

На протяжении ряда лет ведется работа по подготовке докладов к школьной научно-практической конференции на секцию «Краеведение». С лучшими из них ребята выступают на городских и областных краеведческих конференциях. За эти годы ребятами велась научно – исследовательская работа по нескольким основным направлениям: изучение истории улиц и храмов города ; сбор информации о представителях педагогических династий школы, ветеранах педагогического труда; изучение биографий земляков, выпускников школы; изучение отдельных вопросов истории родного края; работа по составлению родословных.

 Проведение внеклассных мероприятий, игр и конкурсов – важное направление в системе краеведческой работы. Ребята-краеведы активно участвуют в проведении мероприятий по истории родного края, сами становятся организаторами. Разработаны классные часы, музейные уроки, экскурсии. Ежегодно проводится школьная краеведческая конференция для учащихся начальной школы. Реализован социальный краеведческий проект «Музей для детей и руками детей».

Сегодня, подводя итоги работы, мы - организаторы краеведческой работы, можем говорить о том, что нами проделана огромная работа по гражданско- патриотическому воспитанию подрастающего поколении.

Главное, чтобы юные краеведы видели и осознавали значимость своей работы, чтобы наша совместная деятельность была источником новых знаний. Учебные лекции, ретроспективные игры, встречи с интересными людьми, обновление экспозиций, обработка экспонатов, пропаганда собранных материалов помогают поддерживать и сохранять у ребят устойчивый интерес и развитие гражданственности и патриотизма. Правильно организованная краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения.

**Заключение.**

Таким образом, в нашей школе сложилась система краеведческой работы, накоплен большой опыт по организации краеведческой работы, достигнуты неплохие результаты. Все направления краеведческой работы взаимосвязаны и позволяют вести эту работу в комплексе. За это время уже несколько выпусков ребят, так или иначе, были связаны с изучением родного края. Эта работа для них не прошла бесследно – позволила лучше узнать свою малую родину, внести свой вклад в изучение ее истории, поднять престиж школы в краеведческой работе.