**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT–ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ПРАЗДНИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОО»**

***Марценковская Нина Ивановна***

*музыкальный руководитель*

*МАДОУ «ЦРР - детский сад № 161» г. Перми*

***Овчинникова Марина Борисовна***

*музыкальный руководитель*

*МАДОУ «ЦРР - детский сад № 161» г. Перми*

***Загайнова Любовь Викторовна***

*Воспитатель*

*МАДОУ «ЦРР - детский сад № 161» г. Перми*

В сфере дошкольного образования происходят большие перемены, проявляется большой интерес к его развитию со стороны государства, определена безусловная приоритетность образовательной системы как основополагающей платформы развития общества [3]. В целях совершенствования воспитания и качества образования дошкольников были введены в действие новый федеральный закон «Об образовании в РФ**»**,ФГОС дошкольного образования для того, чтобы «обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности» для дальнейшего успешного обучения в школе [3].

Одним из принципов ФГОС является приобщение ребёнка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях, которые обогащаются и углубляются, что обеспечивает формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей

к познанию и творчеству, что способствует их личностному росту [4].

Основная задача педагогов ДОО *–* выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.Мир, в котором развивается современный ребёнок, предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютера, интерактивной доски, планшета и т. п.) [3]. Мультимедиа-технологии *–* это взаимодействие визуальных и аудио эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Информатизация общества ставит перед педагогами дошкольной сферы образования новые задачи:

* использовать в работе с дошкольниками IT-технологии,
* сформировать основы информационной культуры ребёнка,
* повысить профессиональный уровень и компетентность педагогов.

Преимущества мультимедийных технологий в работе с детьми неоспоримы, поскольку несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, обладают стимулом познавательной активности детей, позволяют моделировать ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. В нашем ДОУ широко используются IT-технологии для создания электронных презентаций, видеороликов и видеофильмов.

Направленность этих продуктов различна. Мы применяем их в работе с детьми, родителями, в совместной деятельности с воспитателями, на педсоветах и во время тренингов с коллегами, стремимся к освоению современных технологий и возможностей, которые предлагает компьютер (программами для создания графических изображений, видеофильмов, электронных презентаций), что помогает разнообразить и расширить информационное поле для детей и родителей, проводить праздники и развлечения на новом современном уровне.

В дошкольном учреждении был проведён выпускной праздник, где главным действующим лицом стала «машина времени», созданная в векторном графическом редакторе - CorelDRAW Graphics Suite X7. Сам фильм-презентацию, с помощью которого дети отправлялись в путешествие по разным странам и эпохам, мы смонтировали в профессиональной программе многодорожечной записи, редактирования и монтажа видео и аудио потоков - Sony Vegas PRO 12.00. Для монтажа фильма были использованы репродукции картин о первобытных людях, Руси древних времён, фотографии с изображением останков храмов Древней Греции, кадры из фильмов о мушкетёрах, иллюстрация, передающая образ Бабы-Яги. Весь видео и аудио материал был найден через поисковые системы интернета.

Мы стремились к тому, чтобы музыка, звучащая на празднике, соответствовала той эпохе и стране, в которую «перемещались» дети с помощью «машины времени». Все аудио файлы были найдены с помощью систем поиска Яндекс, Google Chrome, на площадке [muzofon.com](http://muzofon.com/), музыкальном форуме (http://mp3sort.biz/f29.html), форуме работников детского образования и культуры «NUMI.RU» (http://forum.numi.ru/index.php?showforum=19), которые позволили найти и выбрать наиболее качественный вариант исполнения музыки. С помощью компьютера был создан соответствующий содержанию праздника СД-диск.

Роль «машины времени» исполняла за кулисами, незаметно для детей и родителей, воспитатель, говорящая «металлическим голосом машины» в микрофон. Этот приём помогал передать эффект «живого присутствия машины» на празднике. Но главным сюрпризом для детей и родителей стал видеоролик о том, какими видят воспитатели группы своих дошколят 20 лет спустя. Была проведена кропотливая работа по монтажу ролика, в котором использовалась видеосъёмка беседы - «воспоминания» коллег о первом их выпуске и сложный приём фотомонтажа образа профессиональной деятельности с изображением личности каждого ребёнка.

Применение IT-технологий в проведении выпускного праздника подняло на более высокий уровень его эмоциональный фон, привнесло сюрпризность для детей и родителей, поддержало их неподдельный интерес в течение всего праздника. Результатом проведённой работы педагогов стали яркие эмоции детей и восхищённые отзывы родителей, связанные с оригинальностью и новизной применяемых технологий в организации и проведении праздника.

На этапе дошкольного детства необходимо способствовать формированию познавательной активности детей, используя в своей работе информационные коммуникативные технологии. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, информация в сфере дошкольного образования приобретает фундаментальное значение. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качества» [2].

Важным средством познания ребёнком окружающего мира является также неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит, активизировать начальные этапы познания – ощущение и восприятие.

И. Г. Песталоцци отмечал, что окружающий нас мир – источник обучения, благодаря которому ум поднимается «от *смутных* чувственных восприятий к *определённым*, от определённых восприятий – к *ясным* представлениям и от ясных представлений – к *чётким* понятиям» [1].

Преимуществом использования компьютерных технологий в сфере дошкольного образования, а в частности, в разделе познания окружающего мира, космического пространства Солнечной системы является перенос акцента с вербальных методов познания на методы поисковой и творческой деятельности педагога и воспитанников. Следовательно, в образовательном процессе меняются роли у педагога и ребёнка. У ребёнка появляется возможность стать участником единого образовательного пространства, а педагог перестаёт быть только источником информации, он становится соучастником, помощником в процессе познания мира.

В качестве примера использования IT-технологий в познании космического пространства, истории развития космической эры в России детьми старшего дошкольного возраста во время досуговой деятельности, можно представить опыт проведения мероприятия, посвящённого Дню космонавтики. Праздничное развлечение стало итогом огромной работы, проведённой воспитателями с детьми в группах: было прочитано несколько детских книг и рассказов о первых покорителях космоса: собаках Белке и Стрелке, первом космонавте планеты Ю.А. Гагарине, первой в мире женщине-космонавте В.В. Терешковой.

Были организованы экскурсии в детскую библиотеку, пермский планетарий, где дети узнали много нового о космическом пространстве, звёздах и планетах, Земле и её спутнике Луне. Дети выразили свои впечатления от экскурсий в рассказах о космосе, они рисовали ракеты и строили макеты космических кораблей. А завершающим этапом – кульминационной точкой стало познавательное и весёлое развлечение, где дети ещё раз окунулись в мир космоса, историю его освоения, совершили «космическое путешествие» с помощью мультимедийной презентации, используемой в течение всего мероприятия в качестве связующего звена между различными «космическими» играми, заданиями, встречей с «инопланетянином Альфацинтавриком-007»...

Используя сотрудничество детей и взрослых, разные виды деятельности, игровую мотивацию, наглядные медиа-компоненты, приобщая воспитанников к социокультурным нормам и традициям общества, нам удалось создать условия для познавательной активности каждого ребёнка старшего дошкольного возраста, проявления их интереса к миру космоса. Были созданы ситуации, когда у ребенка задействованы все органы чувств, что способствует лучшему усвоению материала, а положительное эмоциональное проживание праздничного события помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в различных образовательных областях.

Тем самым, использование мультимедиа-технологий в современном дошкольном образовании позволяет:

* Привлекать детей к активной деятельности, превращая пассивных слушателей в активных соучастников процесса познания.
* Формировать информационную культуру детей.
* Активизировать познавательный интерес дошкольников.
* Реализовывать личностно-ориентированную модель в обучении детей дошкольного возраста.
* Активизировать мыслительные процессы детей и педагогов.
* Делать образовательную деятельность более наглядной и доступной для детей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС дошкольного образования предлагает в качестве мотивации образовательной деятельности детей не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, обучение их по «событийному» принципу [4]. Таким событием может стать любой праздник, событие, которое вносит живое, активное, заинтересованное участие ребёнка в том или ином проекте, а не цепочку действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

Таким образом, с помощью IT-технологий были воплощены стандарты обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Список литературы**

1. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. И89 в 3 ч. Ч.2/ сост.: Т. В. Палиева, И. В. Журлова. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2013. - 194 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (с изменениями на 28 сентября 2018 года).
3. Федеральный Закон об образовании 273-ФЗ от 1 сентября 2013 г.

## ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155.