**Конспект деловой игры**

**Тема:** Профилактика правонарушений несовершеннолетних

**Возраст клиентов:** от 10-12 лет

**Планируемый результат:**

Клиенты осознают свои поступки;

Клиенты осознают связь «поступок-последствие»;

Клиенты высказывают своё отношение к нарушениям закона;

Клиенты осознают значимость своего мнения;

Клиенты имеют навыки проектной работы;

Клиенты умеют совершать коммуникативные действия;

Клиенты знают о своих правах, умеют применять их в жизненных ситуациях;

Клиенты имеют представления о правонарушениях;

Клиенты имеют отрицательное отношение к нарушениям норм морали и прав человека;

Клиенты информированы и просвещены о своих правах.

**Цель:** профилактика правонарушений несовершеннолетних в процессе деловой игры

**Задачи:**

Создать условия для осознанности поступков со стороны участников;

Провести рефлексию среди школьников на предмет выяснения осознанности связи «поступок - последствие»;

Через игровую форму выяснить отношение участников к нарушениям закона;

Обратить внимание участников на значимость их мнения;

Привить участникам навыки проектной работы;

Развитие у участников коммуникативных действий;

Закрепление знаний о правах детей, учить применять их в жизненных ситуациях;

Формирование представления о правонарушениях;

Воспитание отрицательного отношения к нарушениям норм морали и прав человека;

Правовое информирование и просвещение несовершеннолетних

**Формы организации:** групповая.

**Необходимые средства: мультимедийная презентация, листы оценки, листы А4**

**1. Подготовительный этап:** Знакомство с клиентами,изучение нескольких профессий, которые наиболее востребованы на рынке труда. Участники знакомятся с понятиями «профессия», «специальность», какими качествами обладает представитель той или иной профессии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность специалиста** | **Деятельность клиентов** | **Планируемый результат** |
| **2. Этап реализации.**  **2.1 Разработка игры.**  **Задача:** выбрать наиболее актуальную профессию, разработать эмоционально насыщенный материал | *Специалист подбирает профессию, которую будут разыгрывать дети. Создает сценарий, распределяет роли.* |  | Выбрана наиболее актуальна профессия, материал эмоционально насыщен |
| **2.2 Отработка отдельных элементов игры (по необходимости)**  **Задача:** Развитие у участников коммуникативных действий,  Отработать роли участников перед игрой; |  | Дети отрабатывают свои роли вместе с организатором | Клиенты умеют совершать коммуникативные действия,  Имеют представления о деятельности сотрудников полиции |
| **2.3 Ввод в игру**  **Задача:** замотивировать клиентов к предстоящей деятельности;  Развитие у участников коммуникативных действий;  Создать условия для осознанности поступков со стороны участников;  Обратить внимание участников на значимость их мнения | *Специалист здоровается с клиентами*  Добрый день ребята. Сейчас я вам загадаю несколько загадок, а вы должны отгадать, про кого была загадка.  Кто, скажите мне, такой Охраняет наш покой? За порядком он следит, Хулиганить не велит.  *-Полицейский*  Спрятан здесь вопрос такой: Доктор с ниткой и иглой Как зовётся? Вспоминай И быстрей ответ давай.  *-Хирург*  Мне поставила вчера Два укола…  *-Медсестра*  А теперь скажите, какая из этих 3 профессий может быть лишней. Почему?  *Дети высказывают своё мнение.*  Верно, ребята, это полицейский. Сегодня каждому из вас предстоит примерить на себя роли сотрудников полиции и отправиться на важное задание. Но, прежде чем это сделать, каждый из вас должен получить свою должность.  *Специалист распределяет должности между участниками* | Дети проявляют интерес к совместной деятельности, активно ведут диалог, пытаются правильно аргументировать свою точку зрения. | Клиенты замотивированы к предстоящей совместной деятельности;  Клиенты умеют совершать коммуникативные действия;  Обратить внимание участников на значимость их мнения |
| **2.4 Проведение игры**  **Задача:** через игровую форму выяснить отношение участников к нарушениям закона;  Увеличить осознанность поступков со стороны участников;  Привить участникам навыки проектной работы;  Развитие у участников коммуникативных действий;  Обратить внимание участников на значимость их мнения;  Закрепление знаний о правах детей, учить применять их в жизненных ситуациях;  Формирование представления о правонарушениях;  Воспитание отрицательного отношения к нарушениям норм морали и прав человека;  Правовое информирование и просвещение несовершеннолетних. | Каждый из ребят сейчас получил свою должность и теперь мы с вами должны отправится на задание.  В полицейский участок поступил звонок с таким содержанием:  -Здравствуйте, в магазине «Калейдоскоп» на ул. Лизюкова произошла кража.  Вы отправились на место преступления  Проехав к месту преступления, вы опросили сотрудника магазина и просмотрели камеры видеонаблюдения. Сложилась следующая картина преступника: ребёнок, 10 лет, среднего роста, стройного телосложения в чёрной мешковатой одежде. Опросив ещё нескольких свидетелей, стало возможным установить личности нескольких подозреваемых.  *На слайде представлены 3 фотографии «подозреваемых».*  Вам дано 10 минут на то, чтобы найти преступника и доказать его причастность к краже.  *Участники «нашли преступника».*  В ходе расследования выясняется, что данный правонарушитель не единожды замечался в мелких хищениях и уже стоит на учёте в детской комнате полиции.  Сейчас нам нужно отправится к месту проживания несовершеннолетнего правонарушителя и провести беседу с его родителями. Как вы думаете какие вопросы можно задать родителю в ходе беседы? А ребёнку?  *Дети предлагают варианты вопросов*  В ходе проведения беседы выяснилось, что ребёнок совершил данное правонарушение по причине чувства безнаказанности.  Т.к. предыдущие беседы и штрафы не возымели на ребёнка положительного влияния, постановлением органами опеки, было принято решение поместить правонарушителя в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.  Кто-нибудь знает, что это такое?  *Варианты детей*  СУВУ – это образовательные организации для несовершеннолетних с общественно опасным поведением.  Сейчас ваша задача придумать беседу, с помощью которой вы сможете повлиять на отношение ребёнка к нарушениям закона.  *Детям дается час на разработку беседы и предоставляется сама структура беседы.* | Ребята в группе анализируют полученный материал, выполняют задания. | Понимание организатором отношения участников к нарушениям закона;  Клиенты осознают свои поступки;  Клиенты имеют навыки проектной работы;  Клиенты информированы и просвещены о своих правах;  Клиенты знают о своих правах, умеют применять их в жизненных ситуациях;  Клиенты имеют представления о правонарушениях;  Клиенты имеют отрицательное отношение к нарушениям норм морали и прав человека;  Клиенты умеют совершать коммуникативные действия;  Обратить внимание участников на значимость их мнения |
| **4.5 Защита проекта**  **Задача:** развитие у участников коммуникативных действий | Время закончилось, давайте проведём беседу  *Участники проводят беседу.* | Общий коллектив представляет свой проект. | Клиенты умеют совершать коммуникативные действия |
| **5. Анализ и обобщение. Рефлексия**  **Задача:** провести рефлексию среди школьников на предмет выяснения осознанности связи «поступок - последствие»;  Развитие у участников коммуникативных действий;  Обратить внимание участников на значимость их мнения | А теперь давайте вернёмся в полицейский участок и обсудим сегодняшнее задание.  Что вам понравилось в сегодняшнем задании больше всего?  Как вы думаете, что не получилось? Почему?  Какие у вас возникли трудности? Как вы справились?  Что не понравилось? Как можно изменить, ваши предложения?  Сейчас я каждому из вас выдам по листу оценки сегодняшнего мероприятия. Подписывать его не нужно, только поставить оценку, сложить листочки и отдать мне.  *Участникам выдаётся листок оценки.* | Обсуждение мероприятия организатора с участниками. Оценка мероприятия | Клиенты осознают связь «поступок-последствие»;  Клиенты умеют совершать коммуникативные действия;  Обратить внимание участников на значимость их мнения |