**План-конспект НОД в подготовительной группе по ФЭМП.**

**Тема: «Путешествие по временам года»**.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** совершенствованиеумения ориентироваться на плоскости, во времени, состава чисел. Умений присчитывать по единице к предыдущему числу.

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»:** повторить названия времен года, месяцев; состав чисел 5 и 4 из двух и трех меньших чисел; формировать пространственную ориентацию, познакомить с названиями частей света (север, юг, запад, восток); закрепить знание счетной единицы – десяток; познакомить с образованием чисел 13 и 14, 19 и 20 с помощью присчитывания единицы к предыдущему числу; закрепить навыки счета; закрепить представление о десятке как счетной единице.

**«Речевое развитие»:** формировать у детей умение логически рассуждать и продуктивно мыслить, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** совершенствовать умение вести диалог; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

**«Физическое развитие»:** закрепить навыки пространственного отношения: слева направо и справа налево; развивать координацию речи с движением.

**Форма организации совместной деятельности:**

1. Игровая: упражнения.

2. Двигательная: физкультурная минутка.

3.Комуникативная: беседы, чтение загадок, вопросы.

4.Познавательно-исследовательская:

**Методы и приемы:**

Словесные: беседа, чтение загадок, вопросы.

Наглядные: рассматривание иллюстраций.

Практические: физминутка.

**Материалы, инструменты, оборудование**: плоскостные изображения овощей с указанием массы (тыква-3кг, кабачок-2кг, капуста-2кг, свекла-1кг, морковь -1кг), математическая касса цифр и знаков, плакат с планом леса, карточки с числами, полоска бумаги разделенная на 10 квадратиков и 4 отдельных квадратика (на каждого ребенка); рисунок пучка редиски и 10 карточек с изображением 1 редиски.

**Логика образовательной деятельности.**

**1. Организационный момент.**

Дети, послушайте, а потом отгадайте загадки.

Первая загадка:

Пришла белая Пава.

Принесла забавы:

Лыжи, коньки,

Санки, снежки. (Зима)

К нам она пришла с цветами,

В ярком, пестром сарафане.

И румяна, и ясна,

А зовут ее ... (весна).

Бродит тропкой полевой,

Дарит нам букеты,

Яркий свет, палящий зной..

Что же это?.. (Лето)

Плащ золотистый она надевает,

Теплое лето она провожает.

Птиц отправляет в дальние страны,

Нам оставляет дожди и туманы. (Осень)

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?

- Какие времена года вы знаете? Перечислите их.

**2. Основная часть.**

Сегодня мы совершим путешествие по временам года.

Посмотрите на экран. Какое время года изображено на картинке? (слайд осень)

А вот к нам пришла в гости красавица Осень. (слайд) Она хочет задать нам вопросы.

- Сколько месяцев во времени года осень? Перечислите названия осенних месяцев.

**-** Давайте вспомним приметы осени?

- Как вы думаете, с какой просьбой пришла к нам Осень?

Наша гостья просит нас отобрать ей овощи для того, чтобы помочь ей принести их в с огорода домой. Осень разрешает вам нести только 5 кг овощей.

Она просит нас сделать ей возможные наборы. Осень взвесила овощи и написала из массы.

*Педагог прикрепляет карточки-картинки и под ними карточки с массами этих овощей: тыква-3кг, кабачок-2кг, капуста-2кг, свекла-1кг, морковь -1кг.*

**Выполняют задание парами.**

Ребята, давай попрощаемся с осень, она благодарит вас за помощь. Ну а мы идем дальше с вами путешествовать.

**-** Посмотрите, какое время года изображено на картинке? (слайд зима)

- А вот к нам пришла в гости красавица Зима. (слайд) Она хочет задать нам вопросы.

- Сколько месяцев во времени года зима? Перечислите названия зимних месяцев.

**-** Давайте вспомним приметы зимы? Зима к нам пришла неспроста.

- Как вы думаете, с какой просьбой пришла к нам Зима?

Дети, вы конечно знаете, что самое тяжелое время для животных – это зима. Помогите мне найти животных и накормить, чтобы они могли пережить тяжелое время года.

- Вот перед вами карта леса. Что обозначают буквы на ней? Что они означают?

- Наша задача показать, где могут находиться звери в этом лесу. Определите место положения наших зверей относительно сторон света?

*Вывешиваю план леса.*

Молодцы, ребята справились с заданием! А в знак благодарности Зима приготовила для вас игру.

**Физминутка «Снегопад»**

Снег кружится и летает.

(Поднимаем руки вверх, делаем фонарики.)

Ветер дует, снег взлетает.

(Наклоняемся вперёд и выпрямляемся.)

Снег летит из серой тучки

Нам на ножки и на ручки.

(Трясём кистями рук.)

А сугробы всё растут

Там и тут, там и тут.

(Поднимаем руки и тянемся вверх.)

Чтобы не замёрзли ножки,

Мы поскачем по дорожке.

(Прыгаем на месте.)

Снег с себя мы отряхнём

(Показываем, как отряхиваемся.)

И в снежки играть начнём.

(Показываем, как бросаем снежки.)

А вот нам и пора прощаться с красавицей Зимой!!! Спасибо ей за игру, а нам нужно отправляться в путь дорогу.

**-** Посмотрите, какое время года изображено на картинке? (слайд весна)

- А вот к нам пришла в гости красавица Весна. (слайд) Она хочет задать нам вопросы. Что мы знаем о весне?

- Сколько месяцев во времени года весна? Перечислите названия весенних месяцев.

**-** Давайте вспомним приметы весны? Весна к нам пришла неспроста.

- Дети, Весна что- то хочет нам сообщить ?

Весна хочет сообщить нам, что она уже видела первых новоселов в ваши домики – скворцов. Они сидели на двух ветках. Я сосчитала, что на одной ветке сидели 10 скворцов. Давайте поможем ей сосчитать всех скворцов, которые прилетают на ветку дерева.

*Посмотрите на свои тарелочки. С помощью чего можно показать количество скворцов на ветке?*

- Весна заметила, что на второй ветке сидело еще 2 скворца. *Помещаю еще 2 скворцов.*

- Как можно показать, сколько всего скворцов сидели на ветке?

- Сколько же скворцов сидит на ветке?

- Весна говорит, что через некоторое время прилетел еще один скворец. *Прикрепляю еще 1 скворца*.

- Сколько стало скворцов?

- За каким числом надо поставить число 13? *Выставляю число 13.*

- На вторую ветку прилетел еще один скворец. Сколько стало скворцов?

- За каким числом надо поставить число 14? *Выставляю число 14*.

Молодцы, ребята, мы помогли посчитать Весне скворцов.

А нам нужно отправляться в путь дорогу.

**-** Посмотрите, какое время года изображено на картинке? (слайд лето)

- А вот к нам пришла в гости красавица Лето. (слайд) Она хочет задать нам вопросы.

- Сколько месяцев во времени года лето? Перечислите названия летних месяцев.

**-** Давайте вспомним приметы лета? После весны к нам всегда приходит долгожданное лето.

- Как вы думаете, с какой просьбой пришла к нам Лето?

Лето пришло рассказать, что у нее в огороде растет редиска. Она выдернула для салата 18 редисок. *Выставляю карточку с числом 18 и приглашаю встать вокруг стола.* 10 редисок связала в пучок, а 8 оставила россыпью. *Выкладываю картинки с редисками.* Нам нужно выдернуть еще 2 редиски. С начало мы выдернули 1 редиску. Куда мы добавим эту редиску?

- Сколько редисок теперь стало?

Нам нужно выдернуть еще одну редиску.

- Сколько стало редисок?

- Сколько всего сорвали редисок?

Молодцы, ребята, мы с вами справились с нашей работой!

**3. Заключительная часть.**

Вот и закончилось наше путешествие. Мы с вами побывали в гостях у всех времен года. Оказали нашу помощь. Многое узнали. Теперь мы можем полученные знания применить и в нашей жизни. Как вы думаете, где они нам пригодятся?