Структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3

города Похвистнево городского округа Похвистнево

ПРИНЯТА: УТВЕРЖДАЮ:

на Педагогическом совете ДОО Директор ГБОУ СОШ № 3

СП «Детский сад Алёнушка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлова Л.А.

ГБОУ СОШ № 3 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Протокол № 1 от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

для детей 3-4 лет

**«Игралочка»**

Срок реализации: 1 год

Составители:

*воспитатели первой квалификационной категории:*

***Белова Диана Ахатовна и***

***Яковлева Любовь Александровна***

Похвистнево

2021

**Пояснительная записка**

**Направленность:** социально - педагогическая

**Вид программы:** модифицированная (рабочая)

**Уровень освоения программы**: ознакомительный.

Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. А так же со следующими нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации "Об образовании";

2. Базовыми рекомендациями Министерства образования России по организации учебно-воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по кружкам технического моделирования и творческих наработок педагога.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 4 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СП 2.4.3648-20 (утвержден [постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021?index=0&rangeSize=1));

5. Уставом ДОО;

6. Программой развития ДОО.

**Актуальность программы.**

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Но как вызвать устойчивый познавательный интерес, как возбудить жажду к нелегкому процессу познания? Необходимо сделать обучение занимательным и интересным.

**Блоки Дьенеша** являются незаменимыми помощниками для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста. **Использование** **логических блоков Дьенеша**  в совместной деятельности педагога и **дошкольников** способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов.

**Новизна. Педагогическая целесообразность.**

Блоки Дьенеша – международный математический материал, используется для обучения детей математике с 1 года до 10 лет. Этот дидактический материал очень эффективен в качестве предматематической подготовке к школе. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть

Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

**Цель и задачи программы**

Цель программы:

– развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

*Образовательные:*

* формировать умение следовать устным инструкциям;
* познакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона;

– обучать классификации и обобщению геометрических фигур по 2-3 признакам (размер, цвет, величина);

* формировать умение работать со схемами.

*Развивающие:*

* развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение); психические функции, связанные с речевой деятельностью;
* развивать мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

*Воспитательные:*

* воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
* воспитывать усидчивость, самостоятельность, интерес к интеллектуальным играм;
* выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

**Отличительные особенности данной программы**

Занятия по программе «Игралочка» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из блоков, составляют рассказы по картинкам. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. На занятиях активно используются альбомы, изданные для игр с блоками Дьенеша.

Игры с Блоками Дьенеша  организуются в совместной деятельности воспитателя с детьми, вне занятий.      Учитывая, что повторение – важная составляющая обучения детей данного возраста, игры  могут включаться   в организованную образовательную деятельность, в сюжетные игры, в продуктивную деятельность, в индивидуальную работу с детьми, а также рекомендуются для использования в семье.

Занятия проводятся в игровой форме. Они не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и

самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* Принцип доступности заданий - предлагаемый материал и задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.
* Необходимость и достаточность предоставляемой информации дошкольникам предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться.
* Принцип системности. Тематический материал и задания логически связаны друг с другом.
* Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Методические задачи спрятаны за игровыми приемами.
* Принцип интеграции. Использование разных видов детской деятельности.
* Принцип наглядности- построение процесса образовательной деятельности с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
* Принцип двигательной активности- организация образовательной деятельности в режиме чередования динамических поз (стояние, сидение, физкультминутки, танцевальные минутки, свободное передвижение по группе).
* Принцип психологической комфортности – позволяет создать ситуацию успеха для повышения самооценки дошкольника, способствует развитию доброжелательных взаимоотношений.
* Сознательности и активности – нацеливает на формирование у дошкольников понимания и устойчивого интереса к познавательной активности, предполагает у дошкольников проявление самостоятельности, инициативы.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

**Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы: 1 год

**Формы и режим занятий.**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 15 минут для детей второй младшей группы детского сада (3-4 года) предусматривает физкультминутки. Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения,

Максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**Режим занятий**

Общее количество часов в год – 32

Количество часов в неделю – 1

Количество занятий в неделю – 1

Периодичность занятий – еженедельно.

**Планируемые результаты освоения программы:**

По итогам реализации программы дети будут:

* + уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам;
  + уметь находить и накладывать нужную фигуру, на изображение в натуральную величину;
  + придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение;
  + знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами;
  + умеет построить простые фигуры из блоков по образцу. С интересом играет с блоками.

**Мониторинг качества усвоения программы**

Мониторинг проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь (последняя неделя), итоговая – май.

*Методика диагностики:*

1. Беседа с ребенком.

2. Беседа с опорой на практический материал.

3. Наблюдение за детьми во время занятий.

4. Выполнение практического материала.

**Критерии отслеживания усвоения программы**

«Высокий уровень» - сравнивают 3 предмета по величине, различают и называют формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, различают формы по толщине. Различают и называют цвета предметов.

«Средний уровень» - сравнивают 2 предмета по величине. Различают и называют форму предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Различают и называют не все основные цвета.

«Низкий уровень» - различают и называют форму: круг, квадрат.

**Средства, необходимые для реализации программы**

Для занятий необходимо: аудитория  со столами и стульями. Помещение должно  отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы. Доска, телевизор, Блоки Дьенеша один набор на двух детей. Альбомы для игр с блоками Дьенеша. Палочки Кьюнзера. Дидактические игры и игрушки. Средства для изобразительной деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цели и тема занятий** | **Количество**  **занятий** |
| **Октябрь** | Первичный инструктаж по ТБ.  Знакомство с игровым набором «Блоки Дьенеша» | 1 |
| **«Раздели фигуры».**  **Цель:** формирование знаний детей о признаке предмета – размер. Развитие умения группировать фигуры по величине. | 1 |
| **«Угости матрешек печеньем».**  **Цель:** развитие умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины**.** Понимать слова «разные», «одинаковые». | 1 |
| **Дорожка к детскому саду.**  **Цель:** формирование умения сравнивать предметы по величине и обозначать результат сравнения словами большой - маленький, группировать предметы по размеру, используя блоки Дьенеша. Формирование понимания слов «разные», «одинаковые». | 1 |
| **Ноябрь** | **«Спрячь фигурки». Цель:** знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. | 1 |
| **Что нам привез Мишутка?**  **Цель:** формирование умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, умения различать и называть основные цвета. | 1 |
| **«Мышки – норушки».**  **Цель:** развитие умений называть цвет предметов,  умений сравнивать предметы по цвету, умений выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность. | 1 |
| **Игра: «Помоги муравьишкам».**  **Цель:** развитие устойчивой связи между образом свойства и словом, которое его обозначает, умения выявлять и абстрагировать свойства. | 1 |
| **Декабрь** | **Какой это формы?»**  **Цель:** формирование умений различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 |
| **Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»**  **Цель:** развитие тактильных ощущений детей; формирование умений определять предмет на ощупь**.** | 1 |
| **«Друзья для снеговика».**  **Цель:**развитие умений, выкладывать фигурку снеговика на листе бумаги и из блоков Дьенеша (плоскостной вариант), закрепление знаний о величине форме и цвете. | 1 |
| **Игра «Угощения»**  **Цель:** совершенствование умений выявлять свойства предметов: цвет и форма. | 1 |
| **Январь** | **Первичный инструктаж по ТБ.**  Знакомство с игровым набором «Блоки Дьенеша» | 1 |
| **«В гости к Мишке».**  **Цель:** упражнение детей в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, размеру; использование блоков в дидактических играх. | 1 |
| **«Ловись рыбка».**  **Цель:** формирование умений выделять предметы по заданным признакам (цвет, форма, размер, количество), умение объединять в **группы**предметы по заданным параметрам, умение работать по схеме. | 1 |
| **Февраль** | **Грузовик**  **Цель:** закрепление представлений детей о геометрических фигурах, об основных цветах, расширение знаний детей о овощах. | 1 |
| **«Путешествие колобка»**  **Цель:** формирование сенсорных способностей (умение различать и называть форму и цвет геометрических фигур). | 1 |
| **«Путешествие в лес».**  **Цель:** совершенствование уменийдетей группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков, (цвет, форма.) закрепление знаний о геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. | 1 |
| **Кто быстрее соберет.**  **Цель:** закрепление умений сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине). | 1 |
| **Март** | **«Подарим кукле бусы»**  **Цель:** закрепление представлений детей о геометрических фигурах, умение выделять нужный блок из множества. Формирование умений детей выкладывать алгоритм по цепочке. | 1 |
| **«Разложи по форме». «Заборчик для зайчика».**  **Цель:** совершенствование умений классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме; умений выделять из группы геометрических фигур нужную. | 1 |
| **«Домик для кошки».**  **Цель:** развитие элементарных  конструктивных  навыков в процессе действия с блоками Дьенеша; формирование цветового восприятия; умений выполнять работу по шаблону. | 1 |
| **«Сделайте доброе дело»**. **Цель:** формирование умений пользоваться эталонами форм: круг, квадрат, треугольник, объединяя в группы предметов с ярко выраженными признаками сходства (форма - «круглые цветы», «квадратные цветы», «треугольные цветы»); проявление интереса к играм и материалам блоков Дьенеша. | 1 |
| **Апрель** | **«Будка для щенка».**  **Цель**: закрепление умений сооружать постройку по образцу, умений различать геометрические фигуры по цвету и форме. | 1 |
| **«Самолет».**  **Цель:** совершенствование умений создавать постройку приемом наложения детали на схему – образец.  Закрепление знаний о величине, форме, цвете геометрических фигур. | 1 |
| **«Курочка ряба». Цель:** закрепление названий основных цветов, размера, формы геометрических фигур. Развитие умений самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой. | 1 |
| **«Лошадка».**  **Цель:** закрепление умений узнавать и называть геометрические фигуру, основные цвета, умений самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой. | 1 |
| **Май** | Выявление  конечного  уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год. |  |

**Октябрь**

**1.Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство с игровым набором «Блоки Дьенеша».**  Инструктаж по технике безопасности.

**2.«Величина. Сравнение фигур по величине**». Создание игровой ситуации. В гости приходят большой медведь и маленькиймедвежонок. Физминутка «Три медведя». Игра «Раздели фигуры».

**3.«Величина. Сравнение фигур по величине».**  Создание игровых ситуаций. Матрешки пришли в гости.Физминутка «Хлопают в ладошки дружные матрешки…». Игра «Угостим матрешек печеньем».

**4.«Величина. Сравнение фигур по величине**». Создание игровой ситуации. Чтение письма от имени Димы и Маши. Игровое упражнение «Автобус».Конструирование «Выкладывание дорожки в детский сад».

**Ноябрь**

5.**«Цвет, классификация по одному признаку». Создание игровой ситуации. Игра «Чудесный сундучок». Физминутка «Покажите все ладошки». Игра «Спрячь фигурки».**

**6. «Что нам привез мишутка»** Создание игровых ситуаций. Приходит Мишка с чудесным мешочком. Физминутка «Мы потопаем как мишки».Игра «Мишуткины задания».

**7. «Мышки – норушки».** Чтение стихотворения «Мышка нашла кусочек сыра…», загадывание загадки**.** Рассказывание сказки про мышку. Физминутка «Вышли мышки как то раз…». Игра «Угостим мышек сыром»

**8.** **«Цвет, классификация по одному признаку».**  Рассказ и показ видеофильма о муравьях. Физминутка «Муравьишка потянулся…». Игра «Помоги муравьям».

**Декабрь**

**9.«Какой это формы».** Решение проблемных ситуаций. Поможем Маше. Игра «Разложи правильно. Физминутка «Мы хлопаем руками»». Игра «Засели в домики»

**10. «Чудесный мешочек»** Решение проблемных ситуаций. Поможем неваляшке собрать геометрические фигуры. Физминутка «Неваляшки».Игра «Чудесный мешочек». Конструирование «Неваляшка».

**11. «Форма – классификация по одному признаку».** П/игра «Снежинки». Игры «Волшебный мешочек».Физминутка «Зимой». Конструирование «Друзья для снеговика»

**12. Игра «Угощения» .** Создание игровых ситуаций.В гости к детям приходят заяц и медведь. Рассказ детей о сладостях которые они получили от от Деда Мороза. Предлагает сделать подарки зверюшкам. Физминутка «К нам пришел Дед Моро». Игра «Разложи угощения».

**Январь**

**13.** **Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство с игровым набором «Блоки Дьенеша».**  Инструктаж по технике безопасности.

**14.Создание игровой ситуации.** В гости к Мишке. Д\игра «На полянке». Игра «Разложи по цвету». Подвижная игра «Медведь и пчелы». Выкладывание животных – друзей для Мишки.

**15.«Ловись рыбка».**  Решение проблемных ситуаций. Помочь Маше наловить рыбу для медведя. «Сделаем рыбку» выкладывание рыбок из блоков Дьеныша.

Игра «Ловись рыбка». Физминутка «Рыбка плавает в водице».Игра «Разложи по цвету»

**Февраль**

**16.«Грузовик».** Решение проблемных ситуаций. Помочь зайчику отвезти урожай с огорода своим друзьям. Игра «Ремонтируем машину». Дидактическая игра: «Соберем грузовик». Физминутка «Зайка».

**17.«Путешествие колобка».**  Создание игровой ситуации. Загадывание загадки, П/и «Зайка беленький сидит», « Мишка косолапый», игра«Посади на свою скамеечку». Выкладывание из блоков портрета медведя.

**18. «Путешествие в лес».** Создание игровой ситуации. Поездка в лес.Игра «Билеты на поезд». Чтение стихотворения «Загудел паровоз».Выкладывание животных из блоков Дьеныша.

**19.«Форма, величина. Классификация по двум признакам».** Игры «Кто быстрее соберет все фигуры треугольной формы,квадратной формы, круглой формы». Физминутка «Мы хлопаем в ладошки…». Игры «Кто быстрее соберет фигуры по цвету»

**Март**

**20. «Подарим кукле бусы»** Решение проблемных ситуаций. Приходит кукла Маша и просит сделать ей бусы. Рассматривание бус. Физминутка «Бусы рассыпались».Чтение стихотворения «»Кукла в гости собралась…».

Выкладывание по схеме «Бусы»

**21. «Цвет, форма, величина классификация по трем признакам».**

Дидактическая игра «Разложи по форме». Физминутка «Мы топаем ногами…»

Конструированию «Заборчик для зайчика»

**22. «Домик для Кошки».** Чтение потеши «Кошкин дом». Рассматривание сюжетных картин. Беседа по картинке. Решение проблемных ситуаций. Приходит к детям грустная кошка и рассказывает, что у них сгорел дом и им с котятами негде жить. Физкультминутка: «Вы со мной знакомы близко…». Выкладывание домика из блоков Дьенеша.

**23.«Сделайте доброе дело**». Решение проблемных ситуаций. Приходит грустный зайчик и просит детей о помощи. Игра «Посади цветы». Игра «Строим забор». Подвижная игра «Мы на луг ходили».

**Апрель.**

**24.«Величина. Форма. Цвет. Классификация по трем признакам».** Создание игровой ситуации. В гости к детям приходит собачка.Пение песни «Вот наш Бобик, славный пес». Физминутка «К нам пришла собачка». Выкладывание будки для щенка из блоков Дьенеша

**25. «Цвет, форма, величина классификация по трем признакам».** Создание игровой ситуации. Рассматривание игрушки самолета. Чтения стихотворения А. Барто «Самолет». Физминутка «Самолеты» Выкладывание самолета из блоков Дьенеша.

**26.«Курочка ряба».** Игра Фигурки героев. Беседа. Физминутка *«*Дед бил-бил…». Найди и спрячь все яйца «Раскрась курочку».

**27.«Цвет, форма, величина классификация по трем признакам».** Создание игровой ситуации. Приходит к детям Лунтик. Игровая ситуация «Играем с Лунтиком». Развивающая игра «Лошадка» с блоками Дьенеша. Раскрашивание лошадки. Подарок для Лунтика.

**Методическое обеспечение.**

* наличие методической литературы.
* разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала.
* обобщение и распространение собственного опыта работы.
* совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного
* процесса.

**Используемая литература**

1.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных  способностей детей дошкольного возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 с.

2. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.

3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.

4.Венгер JI.A. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада/JI.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.

5.Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

6.Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.

7.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., исправленное и дополненное - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.

8.Носова Е. А, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.