**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

***Гаврилова Лариса Ивановна***

***преподаватель, кандидат физико-математических наук***

***Коробейникова Татьяна Валерьевна***

***преподаватель***

***ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»***

***Россия, город Новый Уренгой***

Современное образование, в основе которого лежит классическая модель организации учебного процесса, весной прошлого года столкнулось с кардинальным изменением форм проведения привычных учебных занятий. Возникла необходимость оперативного решения вопросов эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения, появились новые образовательные потребности и запросы. Но остался главный вопрос в профессиональной деятельности педагога: как учить? и при этом сохранить все требования к современному уроку, реализуя ФГОС?

На пути решения поставленных вопросов преподаватели ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой» активно использовали:

* технологии видеоконференцсвязи для проведения онлайн-уроков и консультаций с подключением студента в качестве соведущего;
* образовательные онлайн-платформы и виртуальные обучающие системы как источник информации для самостоятельного изучения учебного материала студентами;
* электронную почту, различные мессенджеры, онлайн-сервисы для создания тестов с целью получения оперативной обратной связи.

Применение новых образовательных технологий сочеталось с традиционными формами обучения (работа с книгой, составление конспектов, построение схем, решение простых задач и другие).

Безусловно, виртуальный мир сегодняшнего студента стал шире и разнообразнее и, в связи с этим, современные гаджеты и их программное обеспечение нашли широкое применение в построении процесса взаимодействия с обучающимися.

Так, на онлайн-уроках дисциплин профессионального цикла электротехнических специальностей возникла необходимость интерактивной работы педагога и студентов с какими-либо учебным материалом, демонстрации способов решения примеров и задач, построения графиков, исправления ошибок и отработки упражнений, проведения контроля знаний студентов по результатам освоения определенной темы.

Одним из интересных сервисов с точки зрения функциональности оказалась интерактивная онлайн-доска как аналог обычной «меловой».

Среди большого разнообразия современных инструментов преподаватели Техникума выделили виртуальную доску [SMART Notebook](https://support.smarttech.com/software/smart-notebook), специально созданную для решения образовательных целей. Данная программа устанавливается на компьютере преподавателя. Пользование является платным, но дается пробный период на сорок пять дней, который успешно продлевается с сохранением большинства функций и возможностей. Интерфейс программы на русском языке. Она является симбиозом презентации, текстового редактора и виртуальной доски. Интерфейс данной доски настолько понятный, что даже начинающий пользователь может легко освоить такие инструменты как «Перо», «Фигуры», «Линии», «Текст». Функция «Перо распознавания фигур» позволяет скорректировать прямые линии, сделать почерк красивым и понятным несмотря на то, что пишем мышью.

В программе есть набор чертежных инструментов, картинок по разным предметам и много других «продвинутых» возможностей. Можно использовать цвет для того, чтобы акцентировать внимание на необходимой информации, обозначить связь между схемами и формулами, которые в этот момент демонстрируются на онлайн-доске. Имеется возможность добавления неограниченного количества новых страниц, не удаляя содержание предыдущих.

Виртуальная доска вызвала интерес у студентов, так как появилась возможность использования ярких, выразительных шаблонов и через визуализацию привлекла их внимание к ключевой информации.

Информация, представленная на виртуальной доске, сохранялась, и при необходимости отправлялась на электронную почту, в социальные сети и мессенджеры.

Использование онлайн-доски позволило реализовать один из основных методических принципов – наглядность. Обучающиеся в формате визуального взаимодействия совместно с преподавателем решали поставленные задачи в режиме реального времени.

Стоит отметить, что основная роль в работе на платформе SMART Notebook на дистанционном занятии принадлежала преподавателю, который использовал ее в режиме «Демонстрации экрана», доступной в Zoom. Причем, надписи и пометки на экране при этом мог делать любой из участников видеоконференции. Если у студента не было технической возможности самому работать с материалами, представленными на рабочей доске, педагог давал ему возможность озвучивать свои варианты решения примеров и задач, которые записывал на доске, выполняя в данном случае только «техническую роль». Чаще всего студенты самостоятельно писали на доске и наблюдали за совместной деятельностью, в преподаватель корректировал их «путь», сопровождая работу голосом и/или сообщениями в чате.

Использование виртуальной доски позволило улучшить эффективность организации онлайн-занятий дисциплин профессионального цикла, скорректировать способ подачи материала, сэкономив время подготовки к учебному занятию педагога, а совместный деятельностный процесс увеличил качество подготовки обучающихся и повысил их мотивацию к обучению.