**Социальная адаптация детей с ОВЗ**

Современное общество озабочено проблемой интеграции детей с ОВЗ в социум. Чтобы быть успешным в современном обществе с его демократическими тенденциями развития дети с ОВЗ должны обладать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Основной составляющей и механизмом процесса социализации является адаптация, под влиянием которой человек обретает черты социальности, становится полноправным членом общества. В ходе социального развития человека изменяются формы социального взаимодействия его с обществом.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](http://paralife.narod.ru/law/o-socialnoj-sashhite-invalidov-v-rf-n181-fz-2012.htm)» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в РФ, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ.

Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов 24 сентября 2008 года. Федеральный закон об образовании лиц с ОВЗ направлен на защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией и обеспечение полного участия людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества.

В концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации обоснована важность создания полноценного образовательного пространства и комплексного сопровождения индивидуального развития каждого ребёнка, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социальной личности, обладающей навыками социально-адаптированного поведения.

Последние 7-8 лет в дошкольных общеобразовательных учреждениях стали появляться дети с разными формами отклонений в развитии. Как все дети, они любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что-то новое. Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с ОВЗ способны лишь в атмосфере любви. Им нужно чуть больше помощи, внимания и понимания - как со стороны семьи, так и всего общества для того, чтобы они могли интегрироваться в общество и образовательную среду.

Исследования в области социальной адаптации детей с ОВЗ проводили Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Маслоу, В.Г. Березин, И.А. Милославова, Н.М. Аксарина, А.И. Жмырикова, А.В. Запорожец и др.

Вся практика деятельности специалистов, и основного и вспомогательного плана (специалистов сопровождения), в конечном итоге преследует одну цель – максимально реализовать потенциальные возможности каждого ребенка с ОВЗ при обучении и воспитании, обеспечить ему социальную адаптацию во время нахождения в ДОУ и создать адаптированный ресурс для начальной и средней школы.

Чтобы организовать коррекционную работу по социальной адаптации детей с ОВЗ в ДОУ, необходимо использовать Адаптированную Обще Образовательную Программу.

Воспитатель планирует работу в рамках одной лексической темы в течение недели. На основе планирования подбирается речевой материал (стихи, речевые игры с движениями, рифмовок), доступный для понимания и воспроизведения с помощью графического языка (картинки, рисунки, пиктограмм, фотографии). Планируются ситуативные диалоги (с использованием мимики и жестов, пиктограмм), речевые игры с движениями, формирующие и закрепляющие умения использовать естественные общеупотребительные жесты при выполнении режимных моментов.

Социальная адаптация детей с ОВЗ происходит на протяжении всего дня пребывания ребенка данной категории в ДОУ, как на индивидуальных занятиях, так и во время игры и специально организованной свободной деятельности, в ходе режимных моментов, на прогулке и т.д.

Образовательная деятельность воспитателя с ребенком с ОВЗ строится по четкому алгоритму, позволяющему ребенку данной категории неоднократно закрепить полученные знания. В процессе работы с ребенком данной категории используются три метода обучения: на первом месте находятся практические и наглядные методы, дополнением является словесный метод.

С помощью приемов альтернативной коммуникации (вербальные и невербальные средства общения), например, жесты как дополнение основных слов, обозначающих действие, регулирующих поведение. Кроме жестов можно использовать пиктограммы, картинки, рисунки, фотографии. Важно, чтобы ребенок с ОВЗ проявлял инициативу и самостоятельность в общении со сверстниками и взрослыми, задавая вопросы, начиная разговор, приглашая к деятельности, включаясь в игру.

Ещё одной составляющей специфики работы с детьми с ОВЗ является организация работы с родителями, которые становятся активными участниками процесса социальной адаптации детей с ОВЗ к ДОУ. В тетрадях взаимодействия воспитатель даёт практические задания по использованию общеупотребительных жестов, схем, пиктограмм, в обыденной повседневной жизни.

Коррекционная работа по социальной адаптации детей с ОВЗ требует большой терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем. Не каждого ребенка с ОВЗ можно успешно подготовить к самостоятельной жизни. Но в любом случае коррекционно-педагогическая работа помогает развить у него способности к коммуникативному взаимодействию (вербальными и невербальными средствами общения), сгладить негативные проявления нарушений, усилить психическую активность, повысить качество жизни.