Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №31

Детский сад «Жемчужинка»

**Консультация**

**«Формирование чувства патриотизма и любви к малой Родине**

**в младшем дошкольном возрасте»**

(из опыта работы)

Подготовила воспитатель

Первой квалификационной категории

Кырнич Валентина Сергеевна

Г. Елабуга

 Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. В последнее время, в связи с глубокими социальными переменами, у детей недостаточно формируются нравственно – этические чувства, воспитывается любовь к Родине.

 К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека».

Именно поэтому необходимо уже в младшем дошкольном возрасте обратить внимание детей к нравственным ценностям, целеустремленно и последовательно добиваться решения данной темы.

Основные задачи нашей работы:

- воспитывать основы социально – нравственной сферы чувств, представлений, отношений;

- пробуждать в детях любовь к окружающему нас миру;

- воспитывать интерес к нашей национальной культуре, традициям, народному творчеству.

 Необходимо уже в младшем возрасте заложить фундамент для развития чувства патриотизма и любви к малой Родине. Основной формой работы является образовательная деятельность. При подборе материала необходимо учитывать возрастные особенности детей, определять тематику и содержание работы. Должны прописываться цепочки интересных событий, которые помогают детям последовательно освоить тот или иной материал.

 Определенным итогом освоение тематики является комплексное занятие, где все взаимосвязано с другими образовательными областями для большего достижения результата. Это значительно укрепляет знания детей и формирует нравственное отношение к окружающему миру.

 В процессе освоения ребенком таких тематических блоков осуществляется его социализация, происходит осознание к себе с позиции «Я – человек».

1. К себе – я люблю себя, я не могу навредить себе.
2. К другим людям – я люблю людей, я живу так, чтобы не навредить окружающим меня людям.
3. К природе – я люблю природу, я не могу навредить ей.
4. К окружающему предметному миру и явлениям общественной жизни – я люблю жизнь и не могу навредить окружающему меня рукотворному миру.

Процесс взаимодействия ребенка с растительным и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение к нему может проявиться у ребёнка, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием ребенка правил взаимодействия с объектами природы. Проявление нравственных Эмоций тесно связано с моральным выбором, когда ребенок оказывается перед одинаково возможными, но разными, по своей нравственной сути, решениями. Ребенка подводят к конкретным практическим действиям, которые может изменить только он. Например: дежурный забыл полить растение, листья поникли, стали вянуть… Вид растения заставляет ребенка оценивать свое поведение и изменить его. Необходимо развивать у детей умение предвидеть возможные последствия своих поступков. Для этого необходимо формировать представления о природе и правилах поведения в ней, приучать любить и охранять природу.

 Задачами педагога являются:

- формирование знаний о жизненно – необходимых проявлениях человека, животных, растений (питание, рост, развитие);

- осознание ребенком своей схожести с представителями живой природы;

- перехода сопереживания, сочувствия в содействие.

 Целесообразно знакомить детей в такой последовательности:

1. «Человек – живое существо» (осознание собственного «я»)
2. «Человек и животные – живые существа». Представление об органах чувств, о необходимых для жизни признаках человека и животного (питание, дыхание, движение). Рассматривается зависимость состояния животного от отношения к нему человека, правила ухода за животными.
3. «Растение – живое существо» - тема наиболее абстрактна и требует сравнения на основе уже сформированных у детей знаний, поэтому она замыкает изучение всех тем. Идет формирование представлений о жизненно важных признаках растений (питание, рост, развитие от семени до семени), знакомят с правилами ухода за растениями, устанавливают зависимость растения от отношения к нему человека.

 В младшем дошкольном возрасте, когда ребенок – «чистая доска», основы вышесказанного усваиваются быстро, но, в силу возрастных особенностей, они и быстро забудутся, если не будет последовательной работы. Необходимо через определенный период времени сделать возврат к прошедшей теме, но уже на более высоком уровне (принцип «спирали»), что позволяет сформировать нравственное отношение ребенка к окружающему миру.

 Пример: Тема «Цветы».

 - рассматривание иллюстраций, картинок с изображением цветов, звучит их название;

- рассматривание комнатного растения, определение строения ;

- наблюдение за работой взрослых по уходу за цветами (в группе, на участке);

- индивидуальные поручения позаботиться о растениях (порыхлить землю, осторожно протереть листочки, полить). При этом необходимо вызвать у ребенка чувство радости и удовлетворенности. А эмоционально окрашенная речь самого воспитателя способствует тому, что ребенок будет более увлечён, что гарантирует усвоение им нравственных норм в окружающем его мире.

 Считаю, что воспитание нравственно – этических качеств детей младшего дошкольного возраста является основными предпосылками по формированию чувства патриотизма и любви к малой Родине в дошкольном возрасте, на основе воспитания любви и бережного отношения к окружающему нас миру.