Конспект логоритмического занятия для детей с нарушением речи

старшего дошкольного возраста

(5 - 6 лет)

**"Насекомые»**

**Калмыкова Екатерина Олеговна**

**учитель-логопед**

г. Новосибирск

2019

**Цель:** Коррекция нарушений речи через систему двигательных упражнений в сочетании со словом и музыкой с использованием приемов и методов сенсорной интеграции.

**Задачи:**

1. Развивать чувство ритма.

 2. Учить детей координировать речь и движения.

3. Формировать умение работать в коллективе.

4. Развивать слуховое внимание.

5. Снижать психологическую закрепощенность, снимать эмоциональное напряжение, нормализовать мышечный тонус.

**Оборудование:** Фортепиано**;** ноутбук с колонкой; **с**лайды с изображением лесной поляны и муравейника, макеты насекомых: муравей, бабочки – 10 шт, жук, гусеница, пчела, кузнечик; пластиковые стаканчики – 22 шт, эластичные пружинки Су-джок, сенсорные дорожки, сухой басен – 2 шт., деревянные палочки – 11шт.

**Ход занятия:**

**1.Вводная часть**

Дети входят в зал под музыку.

**Организационный момент:** **«Дружный круг»:**

**Учитель-логопед:**

-Здравствуй, друг,

-Здравствуй, друг

-Здравствуй, здравствуй дружный круг!*(Дети вместе с учителем-логопедом берутся за руки и приветствуют друг друга)*

**II. Основная часть**

**Учитель-логопед: -** Я хочу вас пригласить отправимся со мной в путешествие на лесную полянку. Вы согласны?

 *(На полу разложены сенсорные дорожки)*

**1. Двигательное упражнение «Прогулка на лесную полянку»**

*(Проводится под музыкальное сопровождение, соответствующее характеру текста)*

**Учитель-логопед:**

- Мы шагаем, мы шагаем, *(ходьба, руки вверх)*

Руки выше поднимаем,

Голову не опускаем.

По извилистой тропинке

Постарайтесь так пройти,

Чтоб с дорожки не сойти. *(Идут друг за другом, ступая по сенсорным дорожкам)*

**2. *Упражнение на развитие речевого дыхания.***

*На экране слайд с изображением лесной поляны*

**Учитель-логопед: -** Вот мы с вами и на лесной полянке. Ребята, посмотрите какой красивый листочек, кто же это на нем сидит?

**Дети:** - Муравей.

*Учитель-логопед подносит муравья к уху.*

**Учитель-логопед: -** Ребята, муравей говорит, что у него случилась беда. Сильный ветер унес его далеко от муравейника. Давайте его пожалеем, погладим.

- Мы знаем, что ветер бывает слабым и сильным. Давайте подуем как ветер.

**«Ветер»**

Дует легкий ветерок – ф-ф-ф….

И качает так листок – ф-ф-ф….

*Выдох спокойный, ненапряженный.*

Дует сильный ветерок – ф-ф-ф-…

И качает так листок – ф-ф-ф…

*Активный выдох.*

**3. *Упражнение на мимической мускулатуры.***

**Учитель-логопед: -** Муравей очень расстроен. Давайте покажем, как он расстроен. Муравей просит нас проводить его до дома. Ребята, проводим муравья домой? Тогда отправляемся в путь.

Мы отправимся гулять, (*Дети* *бегут с подскоками* *)*
Будем весело скакать.
На носочки встали,
На полянку прибежали (*Бегут на носочках)*
**4. Упражнение на координацию речи с движением «Гусеница»**

**Учитель-логопед: -** Посмотрите ребята, кого мы встретили на своем пути.

**Дети:** - Это гусеница.

**Учитель-логопед: -** Давайте мы с вами расскажем и покажем, какая гусеница! Я буду говорить, а вы за мной повторяйте.

Этот странный дом без окон              (медленно поворачиваются вокруг себя)

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом,                         (вращают руками)

Дремлет гусеница в нём.         (ладошки под правой щекой)

Спит без просыпа всю зиму.         (ладошки под левой щекой)

Но зима проходит мимо -             (взмахи руками вверх)

Март, апрель, капель, весна…       (хлопки руками на каждое слово)

Просыпайся, соня – сонюшка!       (потягиваются)

Под весенним ярким солнышком  (рисуют руками солнышко)

Гусенице не до сна.                         (грозят пальцем)

Стала бабочкой она!                        (машут руками, как крыльями)

**Учитель-логопед: -** Попрощаемся с гусеницей и отправимся дальше.

*Раз-два-три, раз-два-три —*

*По дорожке мы пошли.(С притопом).*

*Петлять тропинка начала*

*Среди высоких трав,(Высоко поднимаем ноги)*

*По ней шагаем мы легко,*

*Головушку подняв.*

**5. Развитие слухового внимания и восприятия.**

**Учитель-логопед: -** Ребята, прислушайтесь, какое насекомое издаёт звук?*(Звучит фонограмма жужжание жука)*

**Дети: -** Этот жук.

**Учитель-логопед: -** Давайте споем песенку вместе с жуком.

**6. РАСПЕВКА "ЖУК" для развития интонационных навыков.**
**Учитель-логопед: -** Жук. жук, где твой дом?
Жук, жук, где твой дом?
Мой дом под кустом,
Под берёзовым листом.
Жу-жу-жу-жу
Я на веточке сижу.

**Учитель-логопед: -** Попрощаемся с жуком, а нам пора идти дальше!

*Ноги выше поднимаем, (Ходят высоким шагом, наступая на «кочки»)
И на кочки наступаем.
И снова по дорожке
Мы весело шагаем. (Маршируют).*

**7. Развитие речевого внимания, закрепление понимания в речи предлогов на, под, за.**

**Учитель-логопед: -** Ребята, посмотрите, какой красивый и яркий цветок.

-Там кто-то притаился? Давайте посмотрим. *(Дети опускают ручки в сухой бассейн и достают от туда бабочек).*

- А сейчас будет звучать музыка, пока она играет - ваши бабочки порхают, как только музыка прекратиться, бабочки спрячутся, а куда я вам скажу.

*Звучит музыка.*

 **Учитель-логопед:**

- Посадили свои бабочки на ладошку.

- Спрятали бабочек за спинки.

- Бабочки спрятались под ладошку.

**Учитель-логопед:** Попрощаемся с бабочкой и отправимся дальше.

**8. Пение песни: "В траве сидел кузнечик".**

**Учитель-логопед: -** Ребята, прислушайтесь, какое насекомое издаёт звук?*(Звучит фонограмма как стрекочет кузнечик)*

**Дети: -**Этот кузнечик.

**Учитель-логопед: -** А давайте споем песню про кузнечика.

*Песня «В траве сидел кузнечик»*

**Учитель-логопед: -** Попрощаемся с кузнечиком, а нам пора идти дальше!

**9. Игра с шумовыми инструментами « Пчелиные соты»**

**Учитель-логопед: -** Посмотрите ребята, кто это на полянке?

**Дети:** - Пчела.

**Учитель-логопед: -** А, кто из вас знает, где пчела прячет свой мёд?

**Дети:** - В сотах.

**Учитель-логопед: -** Правильно дети**.** Давайте с вами возьмем в каждую руку по стаканчику и будем повторять за мной под ритм музыки.

- Молодцы ребята. Я предлагаю пойти дальше, ведь нам надо найти домик муравья до заката солнца, иначе когда солнышко спрячется все двери в муравейнике закроются и нашему муравьишке придется ночевать на улице.

*На экране слайд с изображением муравейника*

**10. Отбивание ритмического рисунка с помощью палочек.**

 **Учитель-логопед: -** Ребята, посмотрите, что это возле дерева?

**Дети:** - Муравейник.

**Учитель-логопед: -** Муравьишка, посмотримы нашли твой домик! Ребята, давайте посмотрим, что делают муравьи?

**Дети:** - Трудятся, носят веточки и травку.

**Учитель-логопед: -** Я предлагаю представить, что мы с вами муравьи и попробовать дружно построить муравейник (объясняет задание).

- Молодцы, у нас все получилось!

**11. Пальчикова игра с эластичным кольцом Су-джок**

Дружно пальчики считаем – *(Сжимают – разжимают пальцы рук)*

Насекомых называем.

Бабочка, кузнечик, муха, (*Загибают пальцы, начиная с большого)*

*Поднимают мизинец вверх.*

Это жук с зеленым брюхом.

Это кто же тут жужжит? *(Поднимают плечи вверх)*

Ой, сюда пчела летит!

Прячьтесь! (*Руки убирают за спину)*

**12. Релаксация**

**Учитель-логопед: -** Долгое путешествие было у нас, давайте тихонечко приляжем на полянке закроем глазки и немного отдохнем.

*Звучит приятная спокойная музыка "Звуки природы".*

- Вот мы и отдохнули. Открываем свои глазки. Поднимаемся с ковра. Скажем мы "Спасибо!" Скажем "До свиданья!". Повернемся друг, за другом и помашем на прощанье. Под музыку дети идут по кругу, машут рукой влево - вправо.