**Повышение качественной подготовки к ЕГЭ**

 **по русскому языку в профильной группе**

**(методические рекомендации из опыта работы)**

Формат ЕГЭ требует от учителя изменений в рабочей программе: увеличены часы на систематизацию знаний по лексике, орфографии, морфологии, на систематизацию знаний по синтаксису и пунктуации, введен блок «Проблемный анализ текста». При систематизации и обобщении правил орфографии и пунктуации нацеливаю учеников на внимательное и глубокое изучение материала, оформляя его в виде схем, таблиц, алгоритмов, моделей, блоков, правил. На этой стадии подготовки к экзамену использую методику структурирования учебного материала. В результате логической обработки материала и установления последовательности его изучения создаются благоприятные условия для формирования у учащихся обобщенных знаний, позволяющих успешно готовиться к выполнению первой части в системе подготовки к ЕГЭ. Материал в схеме отражает те моменты, которые изучаются именно в старших классах на профильном уровне.

 Организую систематическое повторение пройденного материала Считаю, что при проектировании уроков русского языка важна преемственность, основывающаяся на комплексном изучении языка, которое предполагает системное повторение материала на каждом уроке, то есть, кроме изучения нового материала, попутно повторяются другие темы. Опыт работы показывает, что такое повторение должно быть основано на анализе ошибок, допущенных во входящем диагностическом тесте и далее в последующих контрольных работах, текущих работах, выполненных самостоятельно.

Каждый урок (по возможности) веду работу по орфоэпии, лексике. Использую тесты, созданные для профильной группы, презентации. Обычно это происходит так: на уроке коллективно решаем один из тестов, в котором 10 заданий, вслух проговариваем, а через пару уроков каждый ученик самостоятельно выполняет данный тест. За год отдельные учащиеся прорабатывают один и тот же тест или задание по несколько раз.

Регулярно проводимое тематическое тестирование позволяет быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке учащихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них. Также активно использую комплексный анализ текста, он помогает увидеть текст с разных сторон. Повторяются темы всех разделов лингвистики, оттачиваются умения в создании письменных высказываний учащихся.

При подготовке к написанию сочинения (2-я часть КИМа) тоже необходима системность в работе: составляем свой банк аргументов (определение проблем, поднятых автором в тексте изучаемых произведений, записываем в тетрадь); веду поэтапную работу при подготовке к написанию сочинения-рассуждения.

Проектирую уроки с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения. В каждом классе есть дети с разной мотивацией к обучению. Этот фактор я учитываю при проектировании урока. Мотивированные на учение дети работают самостоятельно (самостоятельное изучение темы, тесты по теме, сообщение, работа со словарем) или выступают в роли консультантов.

Мультимедийные уроки по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, спроектированные на основе компьютерных презентаций позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, текст, графика, слайды) и стимулируют внимание.

Разработать такую систему позволяют КИМы. Я использую простую методику, в основе которой алгоритмы рассуждения. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку. Самостоятельная работа учащихся более эффективна, чем, скажем, лекция учителя. Поэтому при повторении той или иной темы я  предлагаю  сведения, где можно найти нужный материал.     Для тренировки  берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему.

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Работы детей анализирую,      материалы собираются в тетрадь  учета, затем каждый ученик работает над  своим проблемным заданием. Это помогает целенаправленно организовать индивидуальную работу с учащимися.

Через некоторое время снова проводим промежуточный тест и проверяем. И снова работаем над ошибками.  Индивидуальная работа включает в себя консультирование «сильных» учащихся, работу по анализу написанных учащимися сочинений (в 11 классе обязательным для учащихся является создание одного сочинения в неделю), работу со слабоуспевающими учащимися.

Таким образом, мною были изложены основные составляющие системы подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Позитивная динамика результатов экзаменов убедительно доказывает, что  данная система  эффективна.