Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №36

Конспект

непосредственной образовательной деятельности по поисково – познавательной деятельности в группе компенсирующей направленности с ЗПР для детей старшего дошкольного возраста

по теме «Волшебная бумага»

Подготовил воспитатель

Талалаева Светлана Петровна

г. Ангарск, 2021

**Цель:** Создание условий для формирования представлений о свойствах бумаги через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

Коррекционно - обучающие:

* Продолжать формировать представление детей о свойствах бумаги: гнется, шуршит, мнется, горит.

Коррекционно - развивающие:

* Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, умение делать умозаключение;
* Учить самостоятельно, проводить исследования
* Обогатить словарь: гладкая, складывать, сгибать.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.

**Словарная работа:** гладкая, ровная, шуршит, мнется, бумажные, легкая, сгибается, складывается, горит.

**Демонстрационный материал:** карточки с каждым исследованием, схема «Спички детям не игрушка», схема свойств бумаги, коробочка, ёмкость с водой, кораблик из бумаги и пластилина, бумажный конверт, спички, колонка, ноутбук.

**Раздаточные материал:** игрушки, бумага разного размера на каждого ребенка, бумажные разноцветные кораблики, разноцветные конверты и медали на каждого ребенка.

**Предварительная работа с детьми:** беседа с детьми, о том из чего делается бумага; проведение опытов и экспериментов с бумагой; изготовление поделок из бумаги.

**Ход занятия**

**1. Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, вы случайно не видели коробочку, такую голубую, железную. Сегодня я её принесла для вас и совсем не помню куда поставила. В ней лежит кое - что для вас, но я забыла, как это называется. Она бывает разноцветной, на ней вы рисуете, а еще вы её разворачиваете, чтобы взять конфету, и еще из неё делают деньги. Что же это? Как называется?

**Дети:** бумага

(дети находят коробочку)

**Воспитатель:** Правильно, бумага. Ребята, но в коробочке лежит не просто бумага. Посмотрите, что же это такое? *(достаю из коробки карточки с цифрами)*

**Дети:** это карточки с цифрами

**Воспитатель:** Как вы думаете, что означают эти карточки?

**Дети:** они показывают номера столов

**Воспитатель:** Это не просто столы, а наша мини – лаборатория. Я приглашаю вас в мини-лабораторию, где мы будем проводить исследования с бумагой. Кто хочет там побывать?

**Дети:** мы

**Воспитатель:** Но прежде чем приступить к исследованиям,  давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

**Дети:** нельзя громко разговаривать, не толкать друг друга, не бегать, обязательно соблюдать технику безопасности с опасными предметами.

**2. Основная часть.**

*Воспитатель предлагает детям пройти в мини-лабораторию. На первом столе лежат альбомные листы размером 10\*10 см по количеству детей, карточка «Бумага гладкая»*

**Опыт №1** «Бумага гладкая»

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, что же лежит на столе?

**Дети:** листочки бумаги

**Воспитатель:** Ребята, смотря на эти листочки, не трогая их, не прикасаясь, сможем и мы сказать какая это бумага? Гладкая, шершавая, мягкая или твердая?

**Дети:** нет, не можем

**Воспитатель:** Что же нам надо сделать, что бы узнать?

**Дети:** взять бумагу в руки

**Воспитатель**: Возьмите и погладьте ладошкой бумажные листочки и скажите, какие они?

**Дети:** гладкие

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать? *Переворачиваю карточку с изображением «Бумага гладкая»*

**Дети:** бумага гладкая

**Опыт №2** «Бумага шуршит»

*На втором столе лежат альбомные листы размером 10\*10 см по количеству детей, карточка «Бумага шуршит»*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, бумага может издавать звук?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Как вы думаете, как мы можем это узнать?

**Дети:** смять бумагу

**Воспитатель:** Я предлагаю вам это проверить и провести исследование. Возьмите листы бумаги сомните её и выполните движение *«стирка белья»*

*Предложить взять листы бумаги размером 10\*10 и выполнить движение «стирка белья».*

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать? *Переворачиваю карточку с изображением «Бумага шуршит»*

**Дети:** бумага шуршит.

**Опыт №3** «Бумага легкая»

*На четвертом столе лежат бумажные разноцветные кораблики по количеству детей, кораблик из пластилина и ёмкость с водой, карточка «Бумага легкая»*

**Воспитатель:** Посмотрите, для следующего исследования нам с вами понадобятся кораблики. Возьмите кораблики. Из чего они сделаны?

**Дети:** из бумаги

**Воспитатель:** Значит они какие?

**Дети:** бумажные

**Воспитатель:** А вот еще один кораблик. Из чего он сделан?

**Дети:** из пластилина

*Предложить каждому ребёнку сравнить кораблик из бумаги и кораблик из пластилина, дав им в руки*

**Воспитатель:** *(Называю имя ребенка)*, скажи, пожалуйста, эти кораблики одинаковые?

**Дети:** нет, из бумаги легкий кораблик, а из пластилина тяжелый

**Воспитатель:** У нас есть таз с водой, давайте пустим их в путешествие. Что вы видите?

**Дети:** бумажный кораблик плывет, а кораблик из пластилина утонул

**Воспитатель:** Почему он утонул?

**Дети:**он тяжелый

**Воспитатель:** А что происходит с нашим корабликом из бумаги?

Дети: он плывет

**Воспитатель:** Почему? Какой вывод мы можем сделать? *Переворачиваю карточку с изображением «Бумага легкая»*

**Дети:** бумага легкая

**Воспитатель:** Ребята, чтобы продолжить проводить исследования в нашей мини – лаборатории, нам надо немного размяться.

**Физминутка**

(Дети выполняют)

**Воспитатель:** Ну что, готовы продолжить наши исследования с бумагой?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Тогда предлагаю пройти к следующему столу.

**Опыт №4** «Бумага сгибается, складывается»

*На пятом столе лежат маленькие бумажные разноцветные конверты и листы большого размера с рисунками по количеству детей, карточка «Бумага сгибается, складывается»*

**Воспитатель:** В следующем исследовании нам надо будет отправить ваши рисунки. Посмотрите, во что нам надо вложить ваши рисунки?

**Дети:** в конверты

**Воспитатель:** Попробуйте это сделать. У вас получилось?

**Дети:** нет

**Воспитатель:** Почему не получилось?

**Дети:** рисунки большие, а конверты маленькие

**Воспитатель:** Что же надо тогда нам сделать?

**Дети:** рисунки сложить в несколько раз

**Воспитатель:** Как же мы это будем делать? Покажите *(складывают бумагу).*

Легко сгибается или сопротивляется?

**Дети:** сгибается легко

**Воспитатель:** Верно. Бумага пластичная, ее можно сгибать и складывать. Я соберу ваши конверты и отнесу на почту.

**Воспитатель:** Какой вывод можем сделать? *Переворачиваю карточку с изображением «Бумага сгибается, складывается»*

**Дети:** бумага сгибается, складывается

**Опыт №5** «Бумага горит»

*На шестом столе лежат листочки по количеству детей размером 10\*10, спички, схема* ***«Детям спички брать нельзя»,*** *карточка «Бумага горит», ноутбук с видео как горит бумага*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, для следующего исследования нам понадобятся спички и бумага. Скажите, пожалуйста, нам можно брать спички?

**Дети:** нет

**Воспитатель:** Почему нам нельзя брать спички?

**Дети:** потому, что может случиться пожар

**Воспитатель:** Верно. Поджигать бумагу мы не станем, все знают, что она горит. Ребята, запомните: «Спички детям не игрушка». *Показываю схему* ***«Детям спички брать нельзя»***

**Воспитатель:** Какой вывод мы можем сделать? *Переворачиваю карточку с изображением «Бумага горит»*

**Дети:** бумага горит

***Показываю видео, как горит бумага***

**Опыт №6** «Бумага непрозрачная»

*На третьем столе лежат листы белой бумаги, полиэтиленовые пакеты и игрушки по количеству детей, карточка «Бумага непрозрачная»*

**Воспитатель:** Ой, смотрите ребята, я для вас приготовила игрушки и предлагаю вам поиграть в игру «Спрячь игрушку». Но есть не только игрушки, а еще листы бумаги и пакеты. Как же мы можем спрятать игрушку с помощью полиэтиленового пакета?

**Дети:** положить игрушку в пакет, накрыть игрушку пакетом.

**Воспитатель:** Давайте попробуем. Что у нас получилось?

**Дети:** игрушку видно

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему игрушку видно?

**Дети:** пакет прозрачный и видно игрушку

**Воспитатель:** А теперь давайте попробуем спрятать игрушку с помощью бумаги. Что же нам надо сделать?

**Дети:** завернуть в бумагу, спрятать за бумагу, накрыть бумагой

**Воспитатель:** Почему сейчас я не вижу вашу игрушку? Какой вывод можно сделать? *Переворачиваю карточку с изображением «Бумага непрозрачная»*

**Дети:** бумага непрозрачная

**3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Вот и всё ребята, мы с вами провели исследования с бумагой, давайте еще раз повторим, что узнали о бумаге (*Обращаюсь к карточкам*), что можно с ней делать, какая она (*гладкая, легкая, непрозрачная, ее можно сгибать, сворачивать, она горит*).

**Воспитатель:** Спасибо, ребята, за старательность, за желание узнать больше.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, а какой из опытов вам больше всего понравился? Почему?

**Воспитатель:** Вы сегодня очень хорошо поработали и справились со всеми опытами, и за это я подарю вам медали.