**Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе профессионального обучения**

Реформирование среднего профессионального образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающегося. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

В концепции модернизации образования способность студентов к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции в области общего образования. Этот показатель и ещё такие, как функциональная грамотность, владение социальными и когнитивными компетенциями, способность к широким обобщениям и умение решать практические задачи на основе интуиции и здравого смысла, входят в состав критериев международных сравнительных исследований уровня подготовки обучающихся.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обучения и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания.

Ряд педагогических теорий, особенно те из них, которые исследуют проблемы мотивации учения, активизации познавательной деятельности, развития личности и познавательных способностей учащихся в процессе обучения, дают основание предположить, что педагогической технологией, отвечающей в большей степени, чем многие другие, вышеназванным требованиям, может служить проектное обучение, так как оно побуждает обучающихся проявлять способность:

* к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода;
* к целеполаганию;
* к самообразованию и самоорганизации;
* к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
* умения делать выбор и принимать решения.

Проектная методика является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

В проектной работе обучающиеся включаются в организуемую педагогом поисковую учебно-познавательную деятельность. Педагог опирается при этом на уже имеющиеся возможности, способности студентов к творческому мышлению.

Для осуществления успешного педагогического руководства курсовым проектом ВАЖНО:

• заранее продумывать тематику курсовых проектов по своей учебной дисциплине с учетом современного состояния отрасли;

• своевременно утверждать тематику на заседании ПЦК;

• продумывать структуру курсового проекта, содержание отдельных разделов в зависимости от темы;

• составлять методические рекомендации по выполнению курсового проекта;

• учить студентов работать с различными источниками информации в процессе изучения учебной дисциплины;

• учить студентов технически грамотно представлять курсовой проект на защите, аргументировать, доказывать правильность предлагаемых технических решений;

• определить четкие критерии оценки работы студентов.

Студенты третьего курса специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» выполняют курсовой проект по профессиональному модулю ПМ 01 " Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения " "МДК 01.01 " Эксплуатация, расчёт и выбор теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения**"** по теме «Эксплуатация, расчет и выбор систем теплоснабжение» в пятом семестре. Студентам предлагаются следующие темы проектов:

1 Реконструкция системы централизованного теплоснабжение жилого квартала.

2 Реконструкция системы централизованного теплоснабжение поселка городского типа

3 Теплоснабжение микрорайона города (по индивидуальному заданию)

4 Теплоснабжение промышленного объекта (по индивидуальному заданию) и т.д.

На выполнение курсового проекта студентам отводится 40 аудиторных часов и 15 часов самостоятельной работы. По окончании этого времени студенты должны представить разработанные чертежи (генпланы, монтажные и расчетные схемы, планы канала трассы с выбранным способом прокладки, продольный профиль трассы) в соответствии с темой проекта и пояснительную записку с расчетами и обоснованиями принятых решений.

В заключении отметим, что проводимая работа позволяет выявить особенности выполнения творческих проектов, при которых обеспечивается повышение эффективности творческого развития студентов и мотивационная готовность личности к проектной деятельности.

Преподаватель специальных дисциплин

ГПОУ ТО ТГКСТ И.С. Черкасова