**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье рассмотрены общепедагогические и профессиональные компетенции учителя русского языка, вошедшие в профессиональный стандарт «Педагог».

**Ключевые слова**: профессиональныйстандарт; компетенции; развитие; воспитание; технологии; коммуникативность; лингвистическая культура; предметные и личностные результаты.

Современное общество диктует нам свои условия и законы. Оно нуждается в активных, нестандартно мыслящих, творческих и решительных людях. «Человек образованный» уступает человеку, подготовленному к жизнедеятельности. Вопрос успешности в жизни людей сегодня является первостепенным. Поэтому мы должны воспитывать у учеников личностные качества творческих созидателей; формировать у них деятельность компетенции, способствующие саморазвитию.

ФГОС второго поколения отвечает требованиям современного мира. Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России. В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, направленный на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования, деятельностный подход, предметные и личностные результаты ребенка.

А мы, учителя, должны предоставить каждому ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне в атмосфере сотрудничества, доброжелательности и делового диалога. Как научить работать и зарабатывать достойно? Как научить жить в современном, быстро развивающемся мире? Как научить жить вместе?

А для этого необходимо меняться самим. Поэтому и появился Профессиональный стандарт педагога, который является только частью обновленной национальной системы квалификации и который должен заменить устаревшие должностные инструкции. Именно он создает образ Нового Учителя. Современного, Отвечающего времени.

Какой же он Учитель 21 века? И особенно учитель русского языка, чтобы соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта учителя, чтобы повышать качество образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов? Надо просто работать по-новому, реализуя три компонента: эффективное обучение, воспитание и всестороннее развитие. Как это сделать?

Бесспорно, начинать надо с собственной личности. Быть вежливым, уважительным, корректным, добрым, толерантным, внимательным к потребностям других людей. Соблюдать профессиональную этику. Быть примером во всем, не забывая, что ты не просто учитель, а учитель русского языка. А русский язык в большей степени, чем большинство других школьных предметов, является прикладной и жизненно важной дисциплиной, формирующей мышление и речь учащихся. А от этого, как мы понимаем, зависит уровень национальной культуры, обретение российской гражданской идентичности. Профессиональный стандарт гласит, у русского языка должен хорошо владеть предметными компетенциями: правильно говорить, проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениями родным языкам учащихся; вести работу с семьями учащихся по формированию речевой культуры, давать оценку языковых проявлений интернет - языка, языка СМИ, ненормативной лексики.

Почему это очень важно? Потому, что главным образовательным результатом освоения русского языка учащихся является развитие коммуникативных способностей и установки на использование этой способности в реальной жизни каждого человека.

Исходя из этого учитель русского языка должен совместно с обучающимися обсуждать изменения в языковой реальности, вместе с ними же использовать источники языковой информации для решения практических и познавательных задач, формировать культуру диалога, организовывать публичные выступления, поощрять их участие на интернет - форумах и интернет - конференциях, формировать установки на коммуникацию в гипермедиа-формате, поощрять литературное творчество.

Моделировать те виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника и включать сюда заинтересованных учеников (издание газеты, альманаха, разработка сценария, видеофильма или театральной постановки и т.д.)

К числу важных образовательных результатов изучения русского языка относится компетентность учителя в знании широкого спектра приложений лингвистики и умения применять эти знания в практике коммуникации, передавая доступные их варианты обучающимся.

Профессиональный стандарт педагога говорит также о том, как добиваться эффективного обучения. К числу обязательных компетенций в этом направлении относится владение современными педагогическими технологиями: информационными, проектными; методами дифференцированного и развивающего обучения, методами обучения русскому языку как не родному.

Особое внимание Профстандарт уделяет компетентности учителя в сфере информационных технологий как инструмента деятельности. Например, осуществлять контрольно - оценочную деятельность с использованием современных технологий (ведение электронных журналов), владеть навыками работы с текстовыми редакторами, браузерами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием.

Учитель-предметник обязан иметь базовые знания в смежных областях и других предметах, потому что новый стандарт делает упор на интегрированность обучения. И поэтому учителю необходимо владеть и основами социологии, экономики, экологической культуры поведения. А особенно основами психологии, физиологии, педагогики.

Как без этих знаний устанавливать контакты со всеми участниками образовательного процесса, применять технологии выявления, разрешения и предупреждения конфликтных ситуации, строить формат общения, находя оптимальный подход к каждому ребенку? Нужно быть готовым и к тому, что в классе может оказаться ребенок с особыми потребностями. Учитель должен уметь проектировать специальные виды учебной деятельности для такого контингента. Использовать специальные коррекционные приемы обучения.

С одаренными детьми также надо выстраивать работу по русскому языку и литературе на основе типовых, авторских и собственных программ, организовывать учебную конкурсную деятельность: предметные олимпиады, конкурсы, проектные работы, образовательные игры.

А как предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с родителями? А ведь учитель вместе с родителями и другими участниками образовательного процесса может очень помочь ребенку, определив зону его ближайшего развития, спланировав его «коридор ближайшего развития» ( т.е. разработав индивидуальный образовательный маршрут).

Только такой учитель, способный  эффективно преподавать свой предмет, прививать ученикам практические навыки, выстраивая межпредметные связи, находя индивидуальных подход к каждому с учетом его интеллектуальных и физических возможностей сумеет создать условия для повышения качества образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов. И только такие компетенции позволят учителю-словеснику формировать понимание значимости русского языка в общей картине мира и готовить личность, уверенную в себе и способную принимать решения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. <http://docs.cntd.ru/document/499053710>
2. <https://www.menobr.ru/article/65401-qqq-18-m1-profstandart-pedagoga>