***«Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности»***

*Часовских Е.А.., Третьякова М. С.,*

*МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок», г. Тамбов*

Целью статьи является выделение предпосылок к учебной деятельности и обоснование показателей сформированности их компонентов у детей старшего дошкольного возраста. Результаты. Показаны возможности подготовки дошкольников к предстоящему обучению в общеобразовательном учреждении.

Предпосылки к осуществлению учебной деятельности – это свойства личности, позволяющие ей сформировать фундамент регулятивных навыков и коммуникативную компетентность, а также развить универсальные познавательные учебные действия.

По сути, они выступают мотивами к познанию и развитию и отражают внутреннюю позицию ребенка по отношению к новой социальной деятельности, новым социальными ролям и новым отношениям.

Поскольку предпосылки к учебной деятельности формируются на основании мотивов к ее реализации, то сначала мы рассмотрим, что же мотивирует дошкольника к началу школьного обучения, вызывает у него желание учиться, постигать мир через ознакомления с научными фактами.

Мотивы дошкольников к обучению делятся на две большие группы [1]:

* Внутренние мотивы. Они связаны с личностным развитием ребенка пяти-шести летнего возраста. В этот период в онтогенезе активизируется работа большинства психических процессов и завершается этап их становления, закрепляясь в фазу активного развития. Это активизирует познавательную сферу ребенка и побуждает к активной интеллектуальной работе. Также, после шести лет происходит осознание социальной значимости учебной деятельности. Ребенок хочет достичь чего-то, чтобы приносить пользу обществу. Он заинтересован в исследовании окружающего мира и его процессов. При этом, дети еще не осознают, что представляет собой учебный процесс, все сложности и тяготы обучения: необходимость преодолевать трудности, отказываться от игр и прогулок для познания чего-либо. Потому, эти мотивы могут быть легко разрушены в начале школьного обучения без соответствующего подкрепления.
* Внешние мотивы. Эти мотивы подкрепляют внутреннюю мотивацию дошкольника и стимулируют его познавательное развитие. Они побуждают детей к учению потому, что оно видится ими как основной способ взросления. Взросления является приоритетным желанием ребенка старшего дошкольного возраста. Он желает быть наравне со взрослыми, иметь такие же права и совершать те же самые действия. Потому, взросление является хорошим мотивом к действию. Также, среди внешних мотивов, способствующих привлечению ребенка к учебному процессу, можно отметить следующие: интерес к занятиям и новой социальной роли, потребность в общении, которое активно развивается в новом учебном коллективе. У ребенка формируется желание стать его частью и взаимодействовать с ним, привлекательность учебного заведения. Дошкольнику может нравится внешний вид школы, в которую предполагается его отдать и ее устройство (он мог ее посещать или видеть устройство школ по телевизору, в книгах, по рассказам друзей, родителей).

Таким образом, готовность дошкольников к школьному обучению определяется наличием следующих предпосылок [2]:

1. Развитие логического мышления. Оно являются необходимым показателем для успешного школьного обучения. Если у ребенка не развит данный тип мышления, то и готовность к учебной деятельности находится под большим вопросом;
2. Развитие познавательной заинтересованности. Только при выражении ребенком потребности в познании, исследовании окружающего мира можно говорить о возможности его обучения в школе. Если познавательных мотивов не имеется, то подготовка к учебному процессу усложняется;
3. Развитие интереса к отдельным видам учебной деятельности. Это может быть интерес к чтению, совершению вычислительных операций и иных действий;
4. Развитие произвольности познавательных процессов. В учебной деятельности ребенку потребуется произвольное внимание, память и восприятие;
5. Формирование навыков координации своей деятельности. дошкольник должен уметь контролировать себя и свое поведение и регулировать свою деятельность. Как правило, это развивается к шести годам, что является предпосылкой к учебной деятельности;

6. Развитие навыков коллективного взаимодействия. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование навыков сотрудничества и взаимодействия в коллективе. Дети учатся принимать совместные решения, вести диалоги, отстаивать свою точку зрения и принимать чужую;

7. Развитие коммуникативных навыков. Они должны позволять ребенку устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, строить дружеские отношения и положительные связи;

8. Развитые навыки самостоятельного выполнения разных видов деятельности. Это касается и самообслуживания, и познавательной деятельности, организации игры, творческих видов деятельности, принятия решений и несения за них ответственности.

Чтобы развить предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте требуется включение некоторых ее аспектов в образовательный процесс ДОУ. В него включаются следующие элементы [3]:

- Планирование деятельности. Оно включается в игровой процесс (а игры – основная ведущая деятельность детей-дошкольников) и позволяет соориентировать ребенка к продвижению своей деятельности, развитию игры в определенной последовательности, с сохранением этапности деятельности. Планирование связано с постановкой целевого назначения своей деятельности.

- Развитие навыки формулирования гипотез. Они принимают вид предположений о том, что у ребенка получится в ходе его деятельности, каких результатов ему удастся достичь. Детям интересно проверить, что будет, если опустить шарик в воду или посадить косточку от абрикоса в землю - и они спрашивают об этом у родителей, пробуют это сделать сами. Гипотезы проверяются, что формирует предпосылки развития навыков учебной деятельности.

- Право на ошибку. Как правило, дошкольники не желают замечать недостатков своей деятельности, замечать ошибки и признавать, плачут и обижаются, если сказать им, что то-то было сделано неправильно. Однако, ошибки включаются в деятельность детей и приобретают роль демонстрации им наличия прав на совершения ошибок и необходимости формирования готовности к их признанию.

- Занятия чтением и математикой желательно начать проводить ещё до школы. Они ориентированы на развитие элементарных математических представлений и основ чтения, которые необходимы на этапе начального школьного обучения, и многие школы требуют наличия у первоклассника хотя бы минимальных знаний этих предметов перед началом обучения.

- Выполнение шаблонных заданий. Детям даются задания, требующие выполнения одинаковых операций. Так они учатся действовать по инструкции.

Ведущая идея всех условий становления и развития предпосылок учебной деятельности заключается в том, чтобы связать процесс обучения ребенка с его реальной жизнью, имеющимся жизненным опытом. Только в этом случае он эффективно овладевает различными способами поиска необходимой учебной информации, ее последующее использование и применение в практической деятельности.

**Литература**

1. Бабинова Н. В., Воронина Л. В. Теоретико-методологичесие аспекты формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Образование и наука. 2015. №5 (124). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologichesie-aspekty-formirovaniya-predposylok-k-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 25.01.2022).

2. Воронина Л. В., Утюмова Е. А. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности дошкольников посредством формирования алгоритмических умений // Образование и наука. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-universalnyh-predposylok-uchebnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-posredstvom-formirovaniya-algoritmicheskih-umeniy (дата обращения: 25.01.2022).

3. Масаева З.В., Булуева Ш.И. Формирование предпосылок учебной деятельности как важнейший аспект подготовки ребенка к школьному обучению // Наука и современность. 2014. №28. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predposylok-uchebnoy-deyatelnosti-kak-vazhneyshiy-aspekt-podgotovki-rebenka-k-shkolnomu-obucheniyu (дата обращения: 25.01.2022).