**Технологическая карта фронтального логопедического занятия в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя-логопеда, место работы** | Шахова Анна Алексеевна, МАДОУ «Детский сад № 61» г. Сыктывкара. |
| **Тип группы**  | Группа для детей с ТНР (I год обучения, подготовительная группа). |
| **Тип занятия** | Повторение и систематизация полученных знаний. |
| **Форма занятия** | Фронтальное. |
| **Тема занятия** | Овощи |
| **Используемые технологии** | -коррекционно – развивающая;-проблемная;- здоровьесберегающая технология;-игровая;-информационно – коммуникативная;-наглядного моделирования. |
| **Цель** | Формировать лексико-грамматический строй речи. |
| **Задачи** | **Коррекционно-образовательные:**1. Активизировать словарь по лексической теме «Овощи».
2. Закрепить умение изменять существительные в именительном и родительном падеже во множественном числе.
3. Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.
4. Закрепить умение согласовать числительные с существительными.
5. Закрепить умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
6. Закрепить умение образовывать сравнительную степень прилагательных.
7. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные.
8. Закрепить умение правильно употреблять предлоги В, НА.

**Коррекционно-развивающие:**1. Развивать слуховое и зрительное внимание.
2. Развивать зрительную и слуховую память.

**Коррекционно-воспитательные:**1. Формировать функции контроля и самоконтроля.
2. Формировать эмоциональную направленность на получение в ходе игры совместного положительного результата.
3. Воспитывать умение слушать до конца заданный вопрос, ответы своих сверстников.
 |
| **Универсальные учебные действия** | **Личностные:** 1.Формирование  умения прийти на помощь герою мультфильма.2.Формирование познавательной и социальной мотивации. 3.Формировать умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.**Регулятивные:** 1.Формировать умение осуществлять действие по заданному правилу.2.Формировать умение сохранять заданную цель.3.Формировать умение работать по инструкции взрослого.4.Формировать умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.**Коммуникативные:**1.Формировать умение слушать собеседника;2.Формировать умение обращаться за помощью;3.Формировать умение предлагать помощь и сотрудничество;4.Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.**Познавательные:** 1. Формировать умение выделять существенные признаки объектов.
2. Формировать умение устанавливать аналогии на предметном материале.
3. Формировать познавательный интерес.
 |
| **Оборудование:** | Интерактивная доска, компьютер, натуральные овощи разной величины, картина «Огород», карточки - символы предлогов, игрушка Лунтик, лепестки красного и синего цвета, сердцевина цветка. |

|  |
| --- |
| **Организационная структура логопедического занятия** |
| **Этап логопедического занятия** | **Задачи****этапа** | **Технологии** | **Формы организации деятельности воспитанников** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность воспитанников** |
| Организацинный | Подготовка к занятию |  | Дети стоят в кругу. | -Я вам сейчас шепну на ушко название овоща, а вы постарайтесь его запомнить. Затем это слово нужно назвать: помидор, огурец, баклажан, кабачок, лук, тыква, горох, свёкла, горох, тыква, редис, редька.- Что я вам назвала? (Овощи)  | Дети внимательно слушают педагога, запоминают слова, а затем называют по очереди слова, которые запомнили.  |
| Основной этап | Формирование интереса к содержанию занятия. | Проблемная | Дети садятся полукругом перед логопедом. |  -Однажды на Луне родился необычный малыш - Лунтик. И случилось так, что он оказался на Земле, где нашел себе много новых друзей. А вот что произошло с ним дальше, вы сейчас узнаете…. Ранним утром баба Капа и генерал Шер решили отправиться к своей сестре. «Ну, Лунтик, не скучай, можешь пригласить к себе друзей», - сказала баба Капа. «Хорошо!» - ответил ей Лунтик. «Ой, совсем забыла. Лунтик, тебе можно поручить задание? Возьми корзину, сходи в огород и набери овощей, а я потом приготовлю сытный обед. Я на тебя рассчитываю!» - сказала баба Капа.  Когда баба Капа и генерал Шер ушли, Лунтик подумал: «Как же я наберу овощи, если я даже не знаю, как они выглядят и как их называют?»  -Ребята, а вы хотите поиграть вместе с Лунтиком в интересные игры, чтобы помочь ему запомнить и правильно называть овощи. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
|  | Формировать практические навыки словообразования исловоизменения | Коррекционно – развивающая.Коррекционно – развивающая.Информационно - коммуникативная |  | **1.Беседа по картине «В огороде».**-Ребята, давайте расскажем Лунтику, как называется место, где растут овощи? (Это место называется огород). -Какие овощи растут в земле? (В земле растёт картофель (морковь, репа, свёкла, лук…).-Какие овощи растут на земле, на кустиках? (На земле, на кустиках растут помидоры (перец, кабачки…).-Что растёт на земле? (На земле растёт капуста). | Дети отвечают на вопросы полными предложениями, используя предлоги *в, на.* |
| **2.Д.И. «Один – много - много чего?»**-В огороде выросло много разных овощей. - Это помидор, а в огороде растут… помидоры, в огороде растёт много (чего?)…много помидоров, свёкла – свёклы, баклажан – баклажаны - баклажанов, огурец – огурцы – огурцов, картофель – картофеля, капуста – капусты, морковь – моркови, перец - перцы – перцев. | Дети изменяют существительные в именительном и родительном падеже во множественном числе. |
| **3.Д.И. «Один – одна»**- К Лунтику в гости пришли его друзья Мила и Пчелёнок. Они тоже помогали Лунтику собирать овощи. Мила собирала овощи, про которые можно сказать *одна*, а Пчелёнок собирал овощи, про которые можно сказать *один.* Ребята, давайте назовём овощи, которые собрала Мила. (Одна – капуста, морковь, репа, свёкла, тыква, репа).-А теперь назовём овощи, которые собрал Пчелёнок. (Один - помидор, огурец, баклажан, кабачок, лук, перец). |  Дети прикасаются к предмету на экране доски. Овощи, про которые можно сказать *одна* перемещаются к Миле, а овощи про которые можно сказать *один*, перемещаются к Пчелёнку. |
| **4.Д.И. «Назови ласково»** -Ребята, а вас родители называют ласково? Давайте и мы попробуем назвать некоторые слова ласково.-У Милы зелёный огурец, а у Пчелёнка… зелёненький огурчик. -У Милы красный помидор, а у Пчелёнка…красненький помидорчик.-У Милы жёлтая репа, а у Пчелёнка …жёлтенькая репка.-У Милы жёлтый лук, а у Пчелёнка… жёлтенький лучок.-Назовите овощи, которые собрал Пчелёнок. (зелёненький огурчик, жёлтенький лучок, красненький помидорчик, жёлтенькая репка). А теперь назовите овощи, которые собрала Мила. (зелёный огурец, красный помидор, желтая репа, жёлтый лук). | Дети прикасаются к изображенному предмету на экране доски. Изображение уменьшается, ребёнок называет овощ в уменьшительно - ласкательной форме. |
| Динамическая пауза | Развивать мелкую моторику | Технология сохранения и стимулирования здоровья | Дети встаютв круг | **5. Пальчиковая гимнастика**Вышел Лунтик в огород(Пальцы «шагают» по ноге).Сколько у него хлопот!(Поднять плечи).Надо всё собрать на грядке:(кулачок – ладошка).Помидоры, лук, капусту,И горошек очень вкусный.Репу, огурцы, чеснок, свёклу, редьку и укроп.(Сгибать пальцы на левой и правой руке). |  |
| Развивать общую моторику | **6.Д.У. «Жадина»**-Лунтик устал и позвал всех играть. Давайте, ребята, поиграем вместе с ними. Когда я назову овощи, про которые можно сказать *мой,* то прыгают мальчики, если *моя,* то прыгают девочки, а если *мои,* то прыгаете все. Капуста.. моя, помидор…мой, свёкла…моя, огурец…мой, лук…мой, чеснок…мой, огурцы…мои, картофель…мой, баклажаны…мои, кабачок…мой, репа…моя, помидоры…мои. | Дети выполняют движения, соответствующие правилам игры. |
| Основной этап | Формировать практические навыки словообразования и словоизменения. | Коррекционно – развивающая.Информационно-коммуникативная. | Дети садятся полукругом перед логопедом. | **7.Д.И. «Хвастуны».****-**Ребята, у кого из вас есть дача? А кто ездит в гости в деревню к бабушке с дедушкой? А вы собираете на даче или в деревне урожай овощей? А кто покупает овощи в магазине? Лунтик хвастается, что у него самый хороший урожай. Лунтик, ты не хвастайся, у наши детей тоже хороший урожай. -У Лунтика перец был мягкий. А у меня ещё…мягче.-У Лунтика огурец был длинный. А у меня огурец ещё…длиннее.-У Лунтика морковь была сладкая. А у меня ещё…слаще.-У Лунтика репа была твёрдая. А у меня ещё… твёрже.-У Лунтика огурец был свежий. А у меня ещё… свежее.-У Лунтика капуста была большая. А у меня ещё… больше. | Дети называют предложения с прилагательным в сравнительной степени. |
| **8.Д.И. « Покупки».**- Собрал Лунтик овощи и захотел их сосчитать, но не знает как. Давайте поможем Лунтику сосчитать овощи.-У меня один огурец, а у Лунтика… (пять огурцов).-У меня один помидор, а у Лунтика…(пять помидоров).-У меня один кабачок, а у Лунтика… (пять кабачков).-У меня один картофель, а у Лунтика…(пять картофелин).- У меня один лук, а у Лунтика…(пять луковиц).  | Дети согласовывают числительные с существительными. |
| **9. Д.И. «Жадина» «Какой? Какая?»**- Вернулись баба Капа и генерал Шер. Баба Капа была очень довольна тем, что Лунтик с друзьями собрали урожай. Она взяла кастрюлю и приготовила сытный обед из овощей, которые собрали друзья. -Из картофеля приготовила пюре. Какое пюре? (Картофельное).-Из моркови приготовила запеканку. Какую запеканку? (Морковную).-Из моркови приготовила сок. Какой сок? (Морковный).-Из моркови приготовила пюре. Какое пюре? (Морковное).-Из томатов приготовила сок. Какой? (Томатный).-Из свёклы она приготовила салат. Какой салат? (Свекольный салат). -Из лука приготовила суп. Какой суп? (Луковый). -Обед получился очень вкусный. Баба Капа поблагодарила Лунтика и его друзей. | Дети образовывают относительные прилагательные. |
| **10.Д.И. «Нет чего?»**-Генерал Шер с Лунтиком убрали оставшиеся овощи в погреб.-Чего нет? (Нет огурцов)-Чего нет? (Нет помидоров)-Чего нет? ( Нет баклаанов) И т.д. | Ребёнок прикасается к изображённому предмету на экране, тот исчезает. Остальные в это время закрывают глаза. |
| Итог.Рефлексия. | Формировать умение анализировать собственные переживания, мысли, ощущения позавершении деятельности. | Игровая | Дети выбирают лепестки, которые лежат на столе педагога. | - Ребята, как вы думаете, а Лунтик запомнил названия овощей? Какая игра была самая интересная?Какая игра была самая трудная? Какая игра была самая лёгкая? Давайте подарим Лунтику цветок нашего настроения. Если вам понравилось играть – прикрепите к сердцевине красный лепесток, если нет - синий. Какой красивый цветок у нас получился!Давайте попрощаемся с Лунтиком. Он вам говорит большое спасибо! | Дети в зависимости от настроения прикрепляют лепесток определённого цвета к общей сердцевине. |