Экспериментальная деятельность в детском саду для старших дошкольников

**Актуальность темы:**

Для современного этапа **развития** системы образования характерны поиск и

Разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности является **экспериментирование**. **Экспериментальная** деятельность основывается на интересах детей, приносит им **удовлетворение**, а значит личностно-ориентирована на каждого ребенка. Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия. Особое значение **экспериментальной** деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируя к современным условиям жизни.

**Экспериментальная** деятельность способствует **развитию** таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость. **Экспериментирование** пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, **развивает речь**, стимулирует личностное **развитие дошкольника**. Детское  **экспериментирование** тесно связано со всеми видами деятельности.

**Развитие творческих** способностей детей зависит от **экспериментирования** и является актуальным в образовательном процессе. Это позволяет детям на обычном материале учиться решать сложные интеллектуальные задачи, выделять проблемы, задавать вопросы строить гипотезы, анализировать.

**Дата начала работы над темой 01.09.2022г.**

**Предполагаемая дата окончания работы 31.05.2023г.**

**Цель работы по самообразованию: создание условий**  для детского **экспериментирования**, как **средства развития**   познавательного интереса к окружающему миру.

**Задачи педагога по самообразованию на 2022-2023 учебный год:**

* -изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
* - разработать систему для исследовательской активизации деятельности;
* -поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
* -развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
* -развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы
* -подбор дидактических игр по развитию креативного мышления у дошкольников.
* -развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность;
* -воспитывать интерес к  **экспериментальной деятельности.**

**Предполагаемый результат:**

* Создание условий  в группе для самостоятельной  экспериментальной деятельности  дошкольников.
* Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
* Формирование умений у детей: анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы самообразования** | **Сроки выполнения** |
| 1. | ***Подбор и изучение методической литературы по теме*** | сентябрь – декабрь 2022 г. |
| 2. | ***Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования*** | |
| Посещение вебинаров, семинаров в качестве слушателя | в течение работы над темой |
| Выявление уровня сформированности ЗУН детей по образовательной области «Речевое развитие»:  На начало года  На конец года | октябрь 2022 г  апрель 2023 г. |
| 3. | ***Формирование опыта по теме. Внедрение в практику*** | |
| Изготовление лэпбуков и картотек по экспериментальной деятельности | октябрь 2022 г -  апрель 2023 г. |
| Практическое применение лэпбуков в ОД, индивидуальная работа | октябрь 2022 г -  апрель 2023 г. |
| 4. | ***Представление опыта работы по теме*** | |
| Презентация лэпбуков на родительском собрании, педчасе | май 2023 г. |
| Презентация лэпбуков и картотек на персональном сайте педагога | декабрь 2022 г., март, май 2023 г. |

**Изучение методической литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **литература по теме самообразования** | | | |
| ***Время работы с материалами*** | ***название***  ***автор*** | ***источник (сайт; издательство, год издания)*** | ***результат*** |
| Сентябрь 2022 | * Виноградова Н.Ф.   «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.   * Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/06/5-7-let-uchebnoe-posobie-avtor-vinogradova-n-f-rasskazy>  <https://www.labirint.ru/books/619411/> | Пополнение информационной базы |
| Октябрь 2022 | * Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2 * Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. | <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=336>  <https://www.maam.ru/detskijsad/programa-po-samobrazovaniyu-ispolzovanie-yeksperimentirovanija-v-razviti-isledovatelskih-sposobnostei-detei.html> | Обзор литературы  Тезисы  Пополнение методической копилки |
| Ноябрь 2022 | * Методические рекомендации   « Практическое применение технологии лэмпук в педагогической деятельности» Калашникова Н.И., Трухачева Л.В. | <http://yapk87.ru/wp-content/uploads/2019/10/%D0%9B%D1%8D%D0%BF%D0%B1%D1%83%D0%BA.pdf> | Знакомство с техникой изготовления  лэпбука |
| Декабрь 2022  Январь - Февраль  2023  Март- Апрель  2023 | * Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004 * Экспериментальная деятельность детей 5-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.. * А. И. Иванова Мир, в котором я живу: программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2017. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/11/13/metodika-organizatsii-ekologicheskih-nablyudeniy-i-eksperimentov-v>  <https://www.labirint.ru/books/655385/> | Пополнение методической копилки  Составление схем, таблиц , моделей с алгоритмами выполнения опытов |

**Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **посещение и участие в городских и окружных мероприятиях**  ***(+ фото и отчеты о конференциях, круглых столах, семинарах)*** | | | |
| ***дата и место проведения*** | ***тип мероприятия*** | ***тема*** | ***отчет*** |
| 7.09.22  Онлайн: Педагогический портал «Технариум» | Вебинар | «Изучение окружающего мира в детском саду» | Сертификат участия от 7.09.22 |
| 4.10.22  Онлайн: Педагогический портал «Технариум» | вебинар | «Волшебный песок-интерактивное решение » | Сертификат участия от 4.10.22 |
| 12.12.22  Онлайн: Педагогический портал «Технариум» | Вебинар | «Эксперементирование в детском саду» | Сертификат участия от 12.12.22 |
| 9.01.23  Онлайн:  Педагогический портал « Воспитатели России» | Вебинар | «Организация и развития исследовательской деятельности в условиях ДОО» | Сертификат участия от 9.01.23 |
| 18.01.23.  Онлайн:  Педагогический портал «Просвещение» | Вебинар | «Исследуем лёд и снег с дошкольниками» | Сертификат участия от 18.01.23 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **участие в методической работе детского сада**  ***( + фото и выдержки из материалов:* *доклады, выступления, рефераты)*** | | | |
| «Применение и исследование каменного угля»      Тема: « Осадки»    "Воздух и вода"    "Волшебный снег" | Конспект познавательного занятия опытно – экспериментальной деятельности,  фотографии  Конспект познавательного занятия с элементами экспериментирования,  фотографии  Конспект занятия по НОД  Конспект занятия по НОД | [https://editor.wix.com/html/editor](https://editor.wix.com/html/editorweb/renderer/edit/f56fda85-142a-4fbc-9bf4-fe5ff1c8f783?metaSiteId=f6934a30-7d05-4f8e-bb1e-4603cd5f5cc8)  [web/renderer/edit/f56fda85-142a-4fbc-9bf4-fe5ff1c8f783?metaSiteId=f6934a30-7d05-4f8e-bb1e-4603cd5f5cc8](https://editor.wix.com/html/editorweb/renderer/edit/f56fda85-142a-4fbc-9bf4-fe5ff1c8f783?metaSiteId=f6934a30-7d05-4f8e-bb1e-4603cd5f5cc8) |  |
| Родительское собрание «Экспериментирование –как средство развития креативного мышления у старших дошкольников» | Конспект собрания,  фотографии | https://ok.ru/group/70000000852368 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Формирование опыта по теме. Внедрение в практику**

***Перспективный план работы по теме самообразования (отображение темы во всех образовательных областях)***

***+конспекты, сценарии и фото: занятий, пособий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п*** | | ***Работа педагога*** | | ***Пути, способы решения*** | | | ***Дата*** | | |
| **сентябрь** | | | | | | | | | |
| ***1***  ***2*** | | Сбор природного и бросового материала в центр экспериментирования  Сбор материалов для  фотоальбома «Страна Почемучек» | | Игровой материал по наблюдению за погодой и изменениями в природе для групповой и индивидуальной работы.  Иллюстрации, фото, стихи, загадки. | | | 1-2 неделя месяца  3-4 неделя  месяца | | |
| ***№п*** | | ***Работа педагога*** | | ***Пути, способы решения*** | | | ***Дата*** | | |
| **октябрь** | | | | | | | | | |
| ***1***  ***2***  ***3***  ***4*** | | Консультация для родителей  «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».  Оформление картотеки экспериментов  Изготовление дидактической игры «Разрезные картинки:      Изготовление игрового материала: | | Игровой материал для изучения темы и по мере необходимости индивидуальной работы  Дидактическая игра для групповой и индивидуальной работы  Дидактические игры по мере необходимости изучения темы и индивидуальной работы в данном направлении | | | 1 неделя месяца  2 неделя месяца  3 неделя месяца  4 неделя месяца | | |
| ***№п*** | |  | |  | | |  | | |
| ***Работа педагога*** | | ***Пути, способы решения*** | | | ***Дата*** | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| ***1-2*** | | Изготовление лэпбука -  « Экспериментальная деятельность с ОБЖ» | | Сборник дидактических игр | | | 1-2 неделя месяца | | |
| ***3*** | | Консультации для родителей:  «Ребенок-  исследователь в детском саду».  «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | | Знакомство родителей с планами работы в области  экспериментирования, с алгоритмами простейших экспериментов с детьми в домашних условиях. | | | 3 неделя месяца | | |
| ***4*** | | Картотека дидактических игр по экспериментированию | | -  схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов ; | | | 4 неделя месяца | | |
| ***№п*** | | ***Работа педагога*** | | ***Пути, способы решения*** | | | ***Дата*** | | |
| **декабрь** | | | | | | | | | |
| ***1***  ***2*** | | **Дидактическая игра**  **"Домино с предметами экспериментирования»**  Карточки-схемы проведения опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста (картотека) | | - серии картин с изображением природных сообществ  -  схемы с алгоритмами выполнения опытов | | | 1 неделя месяца  2 неделя месяца | | |
| ***3-4*** | | Картотека игр по опытам и экспериментам | |  | | | 3, 4 неделя месяца | | |
|  | |  | |  | | |  | | |
| ***№п*** | | ***Работа педагога*** | | ***Пути, способы решения*** | | | ***дата*** | | |
| **январь** | | | | | | | | | |
| **1** | «Ребенок - исследователь в детском саду». | | | Консультация для родителей. | | | | 3 неделя месяца | |
| **2** | «Неужели одуванчик может следить за солнцем» | | | | Просмотр веселого мультсериала | | | | 4 неделя месяца |
| ***№п*** | ***Работа педагога*** | | | | ***Пути, способы решения*** | | | | ***дата*** |
| **февраль** | | | | | | | | | |
| **1** | «Развитие творческих способностей детей средствами экспериментальной деятельности»  «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». | | | | Консультация для родителей.  Консультация для родителей | | | | 1 неделя месяца |
| **2** | «Приборы – помощники» | | | | Беседа | | | | 2 неделя месяца |
| **3-4** | **Экспериментирование с воздухом.**  **Эксперименты и опыты:**  • Можно ли поймать воздух  • буря в стакане воды  • Попробуем взвесить воздух  **• Реактивный шарик**  • Сухой из воды  • Чем пахнет воздух | | | | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования | | | | 3-4 неделя месяца |
| ***№п*** | ***Работа педагога*** | | | | ***Пути, способы решения*** | | | | ***дата*** |
| **март** | | | | | | | | | |
| **1-2** | **Экспериментирование с водой**  **Эксперименты и опыты:**  • Откуда берётся вода?  • Какая бывает вода?  • Есть ли у воды форма?  • Имеет ли вода вкус, цвет, запах?  • Спрячем игрушку в воде.  • Изменение объёма воды.  • Изготовление цветных льдинок. | | | | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования | | | | 1-2 неделя месяца |
| **3-4** | **Экспериментирование с магнитом**  **Эксперименты и опыты:**  • Мы волшебники.  • Земля – магнит  • Быстрые кораблики  • Притягивает - не притягивает | | | | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования | | | | 3- 4 неделя месяца |
| ***№п*** | ***Работа педагога*** | | | | ***Пути, способы решения*** | | | | ***дата*** |
| **апрель** | | | | | | | | | |
| **1-2** | Картотека экспериментов | | | | «Неживая природа» | | | | 1-2 неделя месяца |
| **3** | Просмотр веселого мультсериала | | | | «Что такое радуга? » | | | | 3неделя месяца |
|  | « Игры с соломинкой (трубочкой)». | | | | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. | | | | 4 неделя |
| ***№п*** | ***Работа педагога*** | | | | ***Пути, способы решения*** | | | | ***дата*** |
|  |  | | | | **май** | | | |  |
| **1** | «Организация игр с песком и водой». | | | | Консультация для родителей | | | | 1 неделя месяца |
| **2-3** | Фотовыставка | | | | «Юные исследователи» | | | | 2-3неделя месяца |
| **4** | Отчет о проделанной работе за учебный год. | | | |  | | | | 4 неделя месяца |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | |  | | |
|

***Анализ выполнения программы (диагностика: таблицы, результаты работы в %, приложить диаграммы, сравнительный анализ)***

ЗА ГОД РАБОТЫ

### Актуальность

Экспериментирование вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т. д.

Ребёнку – дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т. д. В старшем дошкольном возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по ИЗО.

Словесно – логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно – действенные и наглядно – образные способы познания. Китайская пословица гласит: «РАССКАЖИ - И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ – И Я ЗАПОМНЮ, ДАЙ ПОПРОБОВАТЬ И Я ПОЙМУ». То есть основной особенностью экспериментирования является: познание ребенком окружающего мира в ходе практической деятельности. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, делает сам. Исследовательская деятельность предоставляет возможность ребёнку самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему»?

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем полноценнее и быстрее он развивается. «Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам».

Например, при измерении ребёнок узнаёт, что оказывается, при измерении длины стола разными мерками результат будет разным. Или, оказывается, несмотря на разный уровень воды в разных сосудах при измерении воды одной меркой обнаруживается, что количество воды одинаково в обоих сосудах.

**Основные понятия в работе**

**Дошкольный возраст** — этап психического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В его рамках выделяют три периода:

1. младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;
2. средний дошкольный возраст— от 4 до 5 лет;
3. старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

**Экспериментирование** – **это** **деятельность** по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата.

**Креативное мышление** — это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций. Оно требуется не только людям творческих профессий — креативность с успехом можно применять для решения самых разных повседневных задач.