Экспериментальная деятельность в детском саду для старших дошкольников

**Актуальность темы:**

Для современного этапа **развития** системы образования характерны поиск и

Разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности является **экспериментирование**. **Экспериментальная** деятельность основывается на интересах детей, приносит им **удовлетворение**, а значит личностно-ориентирована на каждого ребенка. Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия. Особое значение **экспериментальной** деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируя к современным условиям жизни.

**Экспериментальная** деятельность способствует **развитию** таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость. **Экспериментирование** пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, **развивает речь**, стимулирует личностное **развитие дошкольника**. Детское  **экспериментирование** тесно связано со всеми видами деятельности.

**Развитие творческих** способностей детей зависит от **экспериментирования** и является актуальным в образовательном процессе. Это позволяет детям на обычном материале учиться решать сложные интеллектуальные задачи, выделять проблемы, задавать вопросы строить гипотезы, анализировать.

**Дата начала работы над темой 01.09.2022г.**

**Предполагаемая дата окончания работы 31.05.2023г.**

**Цель работы по самообразованию: создание условий**  для детского **экспериментирования**, как **средства развития**   познавательного интереса к окружающему миру.

**Задачи педагога по самообразованию на 2022-2023 учебный год:**

* -изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
* - разработать систему для исследовательской активизации деятельности;
* -поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
* -развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
* -развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы
* -подбор дидактических игр по развитию креативного мышления у дошкольников.
* -развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность;
* -воспитывать интерес к  **экспериментальной деятельности.**

**Предполагаемый результат:**

* Создание условий  в группе для самостоятельной  экспериментальной деятельности  дошкольников.
* Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
* Формирование умений у детей: анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы самообразования** | **Сроки выполнения** |
| 1. | ***Подбор и изучение методической литературы по теме*** | сентябрь – декабрь 2022 г. |
| 2. | ***Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования*** |
| Посещение вебинаров, семинаров в качестве слушателя | в течение работы над темой |
| Выявление уровня сформированности ЗУН детей по образовательной области «Речевое развитие»:На начало годаНа конец года | октябрь 2022 гапрель 2023 г. |
| 3. | ***Формирование опыта по теме. Внедрение в практику*** |
| Изготовление лэпбуков и картотек по экспериментальной деятельности  | октябрь 2022 г - апрель 2023 г. |
| Практическое применение лэпбуков в ОД, индивидуальная работа  | октябрь 2022 г - апрель 2023 г. |
| 4. | ***Представление опыта работы по теме*** |
| Презентация лэпбуков на родительском собрании, педчасе | май 2023 г. |
| Презентация лэпбуков и картотек на персональном сайте педагога | декабрь 2022 г., март, май 2023 г. |

**Изучение методической литературы**

|  |
| --- |
| **литература по теме самообразования** |
| ***Время работы с материалами*** | ***название******автор*** | ***источник (сайт; издательство, год издания)*** | ***результат*** |
| Сентябрь 2022 |  * Виноградова Н.Ф.

 «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.* Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
 |  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/06/5-7-let-uchebnoe-posobie-avtor-vinogradova-n-f-rasskazy><https://www.labirint.ru/books/619411/> | Пополнение информационной базы |
| Октябрь 2022 | * Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
* Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

  |  <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=336><https://www.maam.ru/detskijsad/programa-po-samobrazovaniyu-ispolzovanie-yeksperimentirovanija-v-razviti-isledovatelskih-sposobnostei-detei.html> |  Обзор литературыТезисыПополнение методической копилки |
| Ноябрь 2022 | * Методические рекомендации

« Практическое применение технологии лэмпук в педагогической деятельности» Калашникова Н.И., Трухачева Л.В. | <http://yapk87.ru/wp-content/uploads/2019/10/%D0%9B%D1%8D%D0%BF%D0%B1%D1%83%D0%BA.pdf>  | Знакомство с техникой изготовлениялэпбука |
| Декабрь 2022Январь - Февраль2023Март- Апрель2023 | * Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
* Экспериментальная деятельность детей 5-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009..
* А. И. Иванова Мир, в котором я живу: программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2017.
 |  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/11/13/metodika-organizatsii-ekologicheskih-nablyudeniy-i-eksperimentov-v><https://www.labirint.ru/books/655385/> |  Пополнение методической копилкиСоставление схем, таблиц , моделей с алгоритмами выполнения опытов  |

**Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования**

|  |
| --- |
| **посещение и участие в городских и окружных мероприятиях** ***(+ фото и отчеты о конференциях, круглых столах, семинарах)*** |
| ***дата и место проведения*** | ***тип мероприятия*** | ***тема*** | ***отчет*** |
| 7.09.22Онлайн: Педагогический портал «Технариум» | Вебинар  | «Изучение окружающего мира в детском саду» | Сертификат участия от 7.09.22 |
| 4.10.22Онлайн: Педагогический портал «Технариум»  | вебинар | «Волшебный песок-интерактивное решение » | Сертификат участия от 4.10.22 |
| 12.12.22Онлайн: Педагогический портал «Технариум» | Вебинар | «Эксперементирование в детском саду» | Сертификат участия от 12.12.22 |
| 9.01.23Онлайн: Педагогический портал « Воспитатели России» | Вебинар  | «Организация и развития исследовательской деятельности в условиях ДОО» | Сертификат участия от 9.01.23 |
| 18.01.23.Онлайн: Педагогический портал «Просвещение» | Вебинар | «Исследуем лёд и снег с дошкольниками» | Сертификат участия от 18.01.23 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **участие в методической работе детского сада*****( + фото и выдержки из материалов:* *доклады, выступления, рефераты)*** |
|  «Применение и исследование каменного угля»  Тема: « Осадки» "Воздух и вода"  "Волшебный снег"   | Конспект познавательного занятия опытно – экспериментальной деятельности,фотографии Конспект познавательного занятия с элементами экспериментирования,фотографииКонспект занятия по НОДКонспект занятия по НОД | [https://editor.wix.com/html/editor](https://editor.wix.com/html/editorweb/renderer/edit/f56fda85-142a-4fbc-9bf4-fe5ff1c8f783?metaSiteId=f6934a30-7d05-4f8e-bb1e-4603cd5f5cc8)[web/renderer/edit/f56fda85-142a-4fbc-9bf4-fe5ff1c8f783?metaSiteId=f6934a30-7d05-4f8e-bb1e-4603cd5f5cc8](https://editor.wix.com/html/editorweb/renderer/edit/f56fda85-142a-4fbc-9bf4-fe5ff1c8f783?metaSiteId=f6934a30-7d05-4f8e-bb1e-4603cd5f5cc8) |  |
| Родительское собрание «Экспериментирование –как средство развития креативного мышления у старших дошкольников» | Конспект собрания, фотографии | https://ok.ru/group/70000000852368 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Формирование опыта по теме. Внедрение в практику**

***Перспективный план работы по теме самообразования (отображение темы во всех образовательных областях)***

***+конспекты, сценарии и фото: занятий, пособий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п*** | ***Работа педагога*** | ***Пути, способы решения*** | ***Дата*** |
| **сентябрь** |
| ***1******2*** | Сбор природного и бросового материала в центр экспериментированияСбор материалов для фотоальбома «Страна Почемучек» | Игровой материал по наблюдению за погодой и изменениями в природе для групповой и индивидуальной работы.Иллюстрации, фото, стихи, загадки. |  1-2 неделя месяца 3-4 неделямесяца |
| ***№п*** | ***Работа педагога*** | ***Пути, способы решения*** | ***Дата*** |
| **октябрь** |
| ***1******2*** ***3*** ***4*** | Консультация для родителей«Организация детского экспериментирования в домашних условиях».Оформление картотеки экспериментовИзготовление дидактической игры «Разрезные картинки:  Изготовление игрового материала: | Игровой материал для изучения темы и по мере необходимости индивидуальной работыДидактическая игра для групповой и индивидуальной работы Дидактические игры по мере необходимости изучения темы и индивидуальной работы в данном направлении | 1 неделя месяца2 неделя месяца3 неделя месяца4 неделя месяца |
| ***№п*** |  |  |  |
| ***Работа педагога*** | ***Пути, способы решения*** | ***Дата***  |
|  **Ноябрь** |
|  ***1-2*** |  Изготовление лэпбука -« Экспериментальная деятельность с ОБЖ»  | Сборник дидактических игр | 1-2 неделя месяца |
|  ***3*** | Консультации для родителей:«Ребенок-  исследователь в детском саду». «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | Знакомство родителей с планами работы в области экспериментирования, с алгоритмами простейших экспериментов с детьми в домашних условиях. | 3 неделя месяца    |
| ***4*** | Картотека дидактических игр по экспериментированию | -  схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов ; | 4 неделя месяца |
| ***№п*** | ***Работа педагога*** | ***Пути, способы решения*** | ***Дата***  |
|  **декабрь** |
| ***1*** ***2*** | **Дидактическая игра** **"Домино с предметами экспериментирования»** Карточки-схемы проведения опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста (картотека) | - серии картин с изображением природных сообществ -  схемы с алгоритмами выполнения опытов  | 1 неделя месяца2 неделя месяца |
|  ***3-4*** | Картотека игр по опытам и экспериментам |   | 3, 4 неделя месяца |
|  |  |  |  |
| ***№п***  | ***Работа педагога***  | ***Пути, способы решения***  | ***дата***  |
| **январь** |
| **1** |  «Ребенок - исследователь в детском саду». | Консультация для родителей.  | 3 неделя месяца |
| **2** |  «Неужели одуванчик может следить за солнцем» | Просмотр веселого мультсериала | 4 неделя месяца |
| ***№п***  | ***Работа педагога***  | ***Пути, способы решения***  | ***дата***  |
| **февраль** |
| **1** | «Развитие творческих способностей детей средствами экспериментальной деятельности»«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». | Консультация для родителей.Консультация для родителей | 1 неделя месяца |
| **2** | «Приборы – помощники» | Беседа  | 2 неделя месяца |
| **3-4** | **Экспериментирование с воздухом.****Эксперименты и опыты:** • Можно ли поймать воздух• буря в стакане воды• Попробуем взвесить воздух**• Реактивный шарик**• Сухой из воды• Чем пахнет воздух | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования | 3-4 неделя месяца |
| ***№п***  | ***Работа педагога***  | ***Пути, способы решения***  | ***дата***  |
| **март** |
| **1-2** | **Экспериментирование с водой****Эксперименты и опыты:** • Откуда берётся вода?• Какая бывает вода?• Есть ли у воды форма?• Имеет ли вода вкус, цвет, запах?• Спрячем игрушку в воде.• Изменение объёма воды.• Изготовление цветных льдинок. | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования | 1-2 неделя месяца |
| **3-4** | **Экспериментирование с магнитом****Эксперименты и опыты:** • Мы волшебники.• Земля – магнит• Быстрые кораблики• Притягивает - не притягивает | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования |  3- 4 неделя месяца |
| ***№п***  | ***Работа педагога***  | ***Пути, способы решения***  | ***дата***  |
| **апрель** |
| **1-2** | Картотека экспериментов | «Неживая природа» | 1-2 неделя месяца |
| **3** | Просмотр веселого мультсериала  | «Что такое радуга? » | 3неделя месяца |
|  |  « Игры с соломинкой (трубочкой)».  | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. | 4 неделя |
| ***№п***  | ***Работа педагога***  | ***Пути, способы решения***  | ***дата***  |
|  |  | **май** |  |
| **1** | «Организация игр с песком и водой». | Консультация для родителей | 1 неделя месяца |
| **2-3** | Фотовыставка  | «Юные исследователи» | 2-3неделя месяца |
|  **4** | Отчет о проделанной работе за учебный год. |  | 4 неделя месяца |
|  |
|  |
|  |  |
|

***Анализ выполнения программы (диагностика: таблицы, результаты работы в %, приложить диаграммы, сравнительный анализ)***

ЗА ГОД РАБОТЫ

### Актуальность

Экспериментирование вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т. д.

Ребёнку – дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т. д. В старшем дошкольном возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по ИЗО.

Словесно – логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно – действенные и наглядно – образные способы познания. Китайская пословица гласит: «РАССКАЖИ - И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ – И Я ЗАПОМНЮ, ДАЙ ПОПРОБОВАТЬ И Я ПОЙМУ». То есть основной особенностью экспериментирования является: познание ребенком окружающего мира в ходе практической деятельности. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, делает сам. Исследовательская деятельность предоставляет возможность ребёнку самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему»?

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем полноценнее и быстрее он развивается. «Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам».

Например, при измерении ребёнок узнаёт, что оказывается, при измерении длины стола разными мерками результат будет разным. Или, оказывается, несмотря на разный уровень воды в разных сосудах при измерении воды одной меркой обнаруживается, что количество воды одинаково в обоих сосудах.

**Основные понятия в работе**

**Дошкольный возраст** — этап психического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В его рамках выделяют три периода:

1. младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;
2. средний дошкольный возраст— от 4 до 5 лет;
3. старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

**Экспериментирование** – **это** **деятельность** по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата.

**Креативное мышление** — это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций. Оно требуется не только людям творческих профессий — креативность с успехом можно применять для решения самых разных повседневных задач.