**Урок русского языка в 4 классе коррекционной школы VIII вида.**

**«Повторение и закрепление пройденного за год».**

**Цель:** повторение и закрепление пройденного за год.

**Задачи:**

1. Развивать орфографическую зоркость и ВПФ.
2. Формировать интерес, уважение к русскому языку.
3. Обучать простым синтаксическим, лексическим, морфологическим понятиям русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока.****Оргмомент.****Сообщение темы и цели урока.**На уроке вспомним главные и второстепенные члены предложения», а также написание некоторых словарных слов и правописание пройденных правил.**Словарная работа.** Определить количество букв и звуков, слогов. Определить гласные, согласные звуки. *Считать, решать, пример, пшеница, корабль, человек, деревня, здоровье, аптека, земляника, экскурсия, берег.***Орфографическая пятиминутка.**Прочитайте про себя слова, написанные на доске. Назовите знакомые вам правила. И расставьте слова по правилам.*Стрижи, пень, дуб, кольцо, дворы, объезд, вдруг, звенья, поля, кораблик, лодка, чайник, съел, листья.*Дети называют правила, находят слова к ним и вставляют их под этими правилами. Правила:1.гласные после шипящих, 2.смягчающий ь, 3.разделительный ь, 4.безударные гласные (проверяемые), 5.парные согласные,6.разделительный ъ, 7.словарные слова (непроверяемые безударные гласные).- Какие правила у гласных после шипящих вы знаете? (ЖИ-ШИ пиши с гласной И, ЧА-ЩА пиши с гласной А) - Как проверить парные согласные в середине и на конце слова? (Нужно изменить слово так, чтобы эта согласная хорошо была слышна. *дуб-дубы, лодка-лодочка*)**- чт**- Что делаетсмягчающий ь? (он смягчает согласные)**Чт -** Что делает разделительный ь? (он смягчает согласную и отде-ляет согласную от гласной) - Как проверить безударную гласную? (изменить слово так, что бы на неё падало ударение) - Для чего нужен разделительный ъ? (делает согласную букву твёрдой и отделяет её от гласной) **Работа по учебнику и в тетради.**1. **Чтение задания и текста.** С.188, упр.11.

***Вести с опушки.*****Светит яркое солнце. Потемнели в п.лях д..роги. Посинел на на р..ке лё.. . В долинах зажурч..ли руч..и. Весело, радостно ве весной.** **С юга летят гуси. Выбежал из леса за..ц. Вышел на опушку** **старый лос.. . Вывела медведица на прогулку медвежат.** -Прочитайте название текста. (Вести с опушки.) Что такое опу  шка? -Прочитайте задание, что надо сделать. Прочитаем текст вслух -Списать текст. Вставить пропущенные буквы. Объяснить пра- вописание слов с пропущенными буквами. Определить слова-  предметы, -действия, -признаки. Найти и подчеркнуть главные  и второстепенные члены предложения. 1. **Запись текста в тетрадь.**
2. **Отработка чтения предложения с разными знаками.**

 - Прочитайте предложение с разными знаками в конце.  ***Весело, радостно весной.***  - Что стоит в конце предложения? (.) Какое это предложение? ( повествовательное) Прочитайте. - Если поставим в конце предложения вот такой знак - ?. Ка- кое будет предложение? (вопросительное) Прочитайте.  - Если поставим в конце предложения вот такой знак - !. Ка- кое будет предложение? (восклицательное) Прочитайте.  **Итог урока.** - Выставление оценок.  - У вас на столах жетоны, их 3 цвета. **Жёлтые жетоны** подни- мут те, кто не испытывал на уроке никаких трудностей, со всем справлялся. **Синие жетоны** – поднимут те, у кого были  небольшие затруднения в выполнении некоторых заданий. **Красные жетоны** поднимут те, кто испытывал постоянные зат руднения в выполнении всех заданий.  | Например:**Парные согласные**ДубЛодка**Гласные после шипящих**СтрижиЧайник**Смягчающий ь**ПеньКольцо**Разделительный ь**ЗвеньяЛистья**Безударные гласные**дворыполя**Разделительный ъ**ОбъездСъел**Словарные слова**ВдругКорабликКартинка опушки**(Светит яркое солнце.** В предложении го-ворится о солнце. Что? Солнце, это слово-предмет. Подчёркиваем одной чертой, это подлежащее. Солнце Что дела- ет? светит. Это сказуемое, под -чёркиваем двумя чертами. СолнцеКакое? яркое. Это слово- признак, подчёркиваем волнистой лини -ей.) |



