Государственное бюджетное учреждение города Москвы

 "Комплексный реабилитационно - образовательный центр"

 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Выступление на методическом объединении на тему:

**Адаптация**​

**детей с ОВЗ**​

**к школе**​

 подготовили

учитель-дефектолог

 Хотеева М.Д.

 учитель-дефектолог

Лопарёва Е.А.

2020 год

 Как вообще происходит адаптация и что это, собственно говоря, такое?
 Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка школа является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций.

   Практически ни у одного ребёнка переход от дошкольного детства к школьному обучению не совершается плавно. Начало обучения - это очень напряженный период - новый коллектив, новый режим, новая деятельность, новые обязанности- всё требует большой мобилизации сил ребенка. И самое главное - нет рядом самого любимого человека на свете – мамы.

Поэтому адаптация к школе происходит не сразу, это довольно длительный процесс, которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Т.е., каждый ребенок привыкает по-своему..

1. Адаптация к школе связана с готовностью детей к обучению, что определяется:

-принятием требований учителя;

-принятием правил поведения;

-отношением со сверстниками;

-умением подчиниться новому режиму дня;

-распорядку занятий; иерархии дел.

1. Адекватная адаптация зависит от целенаправленного, повседневного, а не эпизодического требования учителем соблюдения правил и норм поведения. Ребенок должен знать, что от него требуется, его обязанности и права. Иначе ребенок действует методом «проб-ошибок» .
2. Адаптация проходит менее болезненно, если учить ребенка определенным навыкам общения со сверстниками, умением работать вместе.
3. Адаптации способствует терпеливое, внимательное, доброжелательное отношение самого учителя к детям.

Процесс адаптации ребенка к школе в зависимости от показателей работоспособности, успеваемости, здоровья в начальный период обучения можно разделить на 3 основных этапа (периода) адаптации:

1 этап - ориентировочный

Когда в ответ на весь комплекс новых воздействий учащихся отвечают бурной реакцией и значительным напряжением организма. Эта «физиологическая буря» длится 2-3 недели

2 этап – неустойчивое приспособление, когда  организм ищет варианты реакций на эти воздействия.

Эти два этапа характеризуются:

1. Достаточно низким уровнем работоспособности, ее неустойчивостью.
2. Высоким напряжением все систем организма их низким взаимодействием

3 этап – период относительно устойчивого приспособления (адекватное реагирование организма на нагрузки 4-6 неделя обучения ).

Характеристика этапа:

1. Постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности.
2. Снижается напряжение основных систем организма.

Успешность адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка.

В зависимости от характера адаптации выделяются группы детей:

1. С легкой степенью социально-психологической адаптацией
2. Адаптация средней тяжести, где нарушения самочувствия и здоровье более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия.
3. Тяжелая адаптация, которой характерны значительные нарушения состояния здоровья, нарастающие к концу учебного года.

Кроме того, детей наблюдается:

1. двигательное возбуждение или заторможенность
2. жалобы на головные боли
3. плохой сон
4. снижение аппетита.

Основными показателями психологической адаптации ребенка к школе являются:

1. формирование адекватного поведения;
2. установления контакта с учащимся, учителем;
3. овладение навыками учебной деятельности

Работая с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, я могу отметить, что наряду с чувствами радости и гордости при поступлении в первый класс, дети испытывают тревогу, растерянность, напряжение. Выраженные двигательные расстройства и нарушения речи при детском церебральном параличе затрудняют общение этих детей с окружающими, отрицательно влияют на всё их. Поэтому, одним из важных аспектов работы медико-педагогического коллектива является создание условий для полноценного личностного развития детей с ограниченными возможностями.

Немалую роль в успешной адаптации к школе играют  личностные особенности детей, сформировавшиеся на предшествующих этапах развития. Умение контактировать с другими людьми, владеть необходимыми навыками общения,

Дети, которые не приобрели до школы необходимого опыта общения со взрослыми и сверстниками, неуверенные в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, испытывают трудности адаптации в школьном коллективе и страх перед учителем. В основе этого страха лежит боязнь сделать ошибку.

Для успешной адаптации детей учителями, воспитателями совместно с педагогом-психологом  выработана программа по адаптации первоклассников к школьному обучению  с учётом индивидуальных особенностей детей. Их совместная деятельность направлена на всестороннее развитие личности ребёнка

Режим работы учреждения – круглосуточное пребывание, пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в первую смену, продолжительность урока в 1 классе 30 -35 минут, продолжительность перемен 20 минут, после 2-го урока –большая перемена, после обеда дети могут отдохнуть в спальне. На первом этапе большое внимание уделяется созданию специальной коррекционно – оздоровительной среды.
Это проведение уроков в режиме открытого пространства: на улице – урок-прогулка, в игровой;

- привлечение в учебный процесс наибольшего числа анализаторов: слуховые, осязательные, обонятельные;
- Использование элементов релаксации;
- Щадящий режим подачи информации;
- Проведение динамических физкультминуток, пальчиковой гимнастики

 Учитывая сложность диагнозов и быструю утомляемость детей, на уроке проводятся не менее двух физминуток: двигательная и зрительная. Уроки проводятся с использованием игровых моментов.

Темы уроков чтения и окружающего мира связаны с жизненным опытом детей: «Моя семья», «Моя любимая игрушка». Другие темы: «Знакомство со школой», «Мой класс», «Педагоги школы», «Распорядок школьного дня» адаптируют и подготавливают к занятиям.

Совместно с инструкторами ЛФК разработан комплекс физических упражнений с учётом нарушенных функций учащихся, который используется учителям и воспитателями в работе с детьми.

Учитывая разный уровень развития познавательных способностей учащихся, учебно – воспитательный процесс строится на основе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Учитель подбирает задания  разные по объёму и уровню сложности, с учётом развития речевых функций и мелкой моторики детей. Темп учебной работы соответствует учебным возможностям каждого ребёнка, а учебная нагрузка регулируется на разных этапах  урока.

Важную роль в создании благоприятных условий адаптации играет кружковая деятельность, направленная не только на реализацию желаний и интересов детей, но и носит коррекционный характер: развитие мелкой моторики,  связной речи, фонематического слуха.

Процесс адаптации первоклассников  протекает значительно легче, если в его реализации  задействованы все субъекты образовательно-воспитательного процесса: учитель и воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед, медицинский персонал и родители, которые проводят работу в системе и комплексно. Важное место в этой работе отводится непосредственно родителям, которые, как никто другой, знают особенности своего ребёнка и в первую очередь должны помочь ему в  преодолении трудностей, связанных с поступление в школу. Только совместная деятельность учителя и родителей может дать положительные результаты в решении адаптационных проблем.

 Таким образом, если соблюдать комплексно все условия для успешного прохождения адаптационного периода детей с ограниченными возможностями здоровья, то процесс адаптации в школе пройдёт более спокойно и безболезненно. Ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как и всякого другого, необходимо оберегать от травм физического и психологического характера. Однако, нельзя постоянно ограждать его от трудностей. Вырастая в тепличных условиях, он впоследствии окажется беспомощным, неприспособленным к повседневной жизни. Очень важно сформировать у него правильное отношение к себе, к своим возможностям и способностям, а педагогам обеспечить каждому ребёнку сферу успеха и самореализации.

     Задачи адаптации детей к школе​

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями в адаптации​
2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности​
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и их интеграции в образовательном учреждении​
4. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, и индивидуальных возможностей детей​
5. Организация индивидуальных и групповых занятий для развития, коррекции недостатков и успешного прохождения адаптации к школе​
6. Оказание консультативной  и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по воспитательным, медицинским, социальным и другим вопросам​

Социальная адаптация детей с ОВЗ в образовательном учреждении проходит сложно, и все педагоги должны создать детям с особыми потребностями условия для дальнейшего роста.​

Совместное обучение этих детей  в группе (классе) способствует развитию таких важных навыков и личностных качеств обучающихся, как:​

-- социальная компетентность​

--толерантность​

--навыки решения проблем​

--уверенность, самоуважение​

--самоконтроль​

--навыки  целеполагания​

**Образовательное учреждение должно:**​
​
1. Обеспечить нормативную базу процесса интегрированного образования детей с ОВЗ​
2. Обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами, специалистами, воспитателями.​
3. Создать достойную образовательную среду в рамках интегрированного образования.​
4. Создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля.​
5. Разработать программно-методическое обеспечение интегрированного образования, СИПР (специальную индивидуальную программу реабилитации).​
6. Обеспечить межведомственное взаимодействие и партнёрство между организациями, учреждениями, ведомствами, психолого-педагогическую и  социальную поддержку детей с ОВЗ.

Прошёл 1 месяц и можно сказать, что адаптационный период в

1 «Ж» классе у 25 % - проходит в лёгкой степени адаптации, безболезненно и 50% - адаптация средней тяжести, 25% - тяжёлая степень ( неусидчивость, могут заплакать, невыполнение требований учителя, быстрая утомляемость).

В 1 «З» классе у 25% -средней степень социально-психологическая адаптация и 50%- тяжелая степень социально-психологическая адаптация и 25%- из-за отсутствия по состоянию здоровья.

                     Выводы:​
​
Одним из успешных условий успешной адаптации ребёнка с ОВЗ к школе является комплексное сопровождение, поддержка.​
Правильно организованная система  профессиональной деятельности  педагогов, специалистов, воспитателей, методы воздействия на ребёнка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.