МАДОУ «ЦРР – детский сад № 161» г. Пермь

Учитель – дефектолог

Сальникова Надежда Александровна

**Обучаем математике детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

 В дошкольное образовательное учреждение в группы компенсирующей направленности дети с ЗПР поступают чаще всего в возрасте 5 лет.

С момента поступления детей с ЗПР в группу компенсирующей направленности начинается целенаправленная работа по всестороннему развитию и подготовке их к школе: развитие любознательности, всех видов мышления, особенно словесно – логического, и мыслительных операций (анализа, обобщения, абстракции, переноса). Важным является формирование умение слышать и слушать, действовать по инструкции, работать по образцу, контролировать свою деятельность.

Одним из направлений всестороннего развития детей с ЗПР и подготовки их к школе является формирование элементарных математических представлений.

Программа по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР предусматривает развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Помимо основных образовательных задач на занятии по ФЭМП у детей формируют познавательную активность, развивают важнейшие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщении. Формируют и развивают способность конструировать из геометрических фигур, палочек и другого материала, развивают воображение.

Важнейшей задачей также является развитие речи: развитие умений задавать вопросы и отвечать на них; сопровождение собственных действий речью; расширение и уточнение словаря; тренировка в согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже и т.д.

При обследовании детей с ЗПР при поступлении в ДОУ по разделу формирование элементарных математических представлений выявляется: большинство детей механически запоминают и воспроизводят последовательность чисел, при пересчете пропускают предметы или считают их дважды, не называют итог счета. Некоторые дети знают уже цифры, но не соотносят их с количеством предметов и пальчиков, не могут установить последовательность их в числовом ряду. Затрудняются сравнивать множества: где больше или меньше, большие трудности вызывает вопрос «на сколько больше или меньше». У большинства детей имеются грубые нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет в дальнейшем работу с раздаточным материалом. Работа по формированию элементарных математических представлений осложняется тем, что у детей снижен познавательный интерес и познавательная деятельность: произвольное внимание, все виды памяти, речь, мышление. Дети затрудняются в понимании учебных инструкций, слабо их удерживают, легко отвлекаются на посторонние раздражители. Наблюдается неравномерная работоспособность, повышенная утомляемость часто из-за соматического состояния здоровья. Проявляется ярко незрелость эмоционально – волевой сферы: при столкновении с трудностями говорят «я не знаю» или сидят, ничего не делая для выполнения задания.

Основной формой работы по формированию элементарных математических представлений в группах детей с ЗПР является обучение  на занятиях. Эта же работа продолжается на индивидуальных занятиях с каждым воспитанником. А также работу продолжают воспитатели с детьми через основной вид детской деятельности игру в часы коррекции, во все режимные моменты.

Учителю – дефектологу важно сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы обеспечить усвоение каждым ребёнком доступных ему по объёму знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Источником  элементарных математических представлений для детей является окружающая реальная действительность, которую они познают в процессе ознакомления с окружающим. Ознакомление с окружающим планируется по лексическим темам. На проходимом лексическом материале отрабатываются и математические знания. Для этого на занятиях максимально используется предметно-практическая деятельность с объектами и предметами по изучаемой теме. Например, если изучаются овощи, фрукты, ягоды, то дети учатся считать эти объекты, кроме количества и счета, отрабатывается пространственное расположение: вверху, внизу, слева, справа. А также дети закрепляют цвет, форму, величину предметов, свойства. При изучении животного мира формируем все математические понятия на объектах животного мира. Для этого раздаточным материалом служит изображение животных. Раздаточный и демонстрационный материал по теме используется не только непосредственно на занятии, но в центре познания в группе, где математический материал отрабатывается воспитателями в часы коррекции по рекомендации учителя - дефектолога. Для детей подбираются игры и упражнения математического содержания по изучаемой лексической теме. Такой подход к изучению математических представлений более мотивирован и доступен детям: для чего нужно уметь считать, разбираться в величине предметов, других свойствах. А это важно при формировании жизненно важных компетенций.

При организации занятий по математике материал подбираем от простого к сложному. Инструкции даем простые. Одну и туже тему отрабатываем на нескольких занятиях, изменяя раздаточный и демонстрационный материал. Обращаем внимание на расстановку демонстрационного и раздаточного материала детьми: только слева направо. На каждом занятии добиваемся от детей проговаривания своих действий: так пополняется словарь детей за счет математических понятий и решается одна из коррекционных задач «давать отчет о проделанном». Для повышения активности стараемся на каждом занятии включать как можно больше анализаторов: посчитать на слух, выполнить определенное количество движений, сосчитать на ощупь предметы. Используем для этого математические игры и упражнения: «Узнай фигуру (цифру) на ощупь», «Подпрыгни (прохлопай) столько раз сколько обозначает цифра», «Сосчитай звуки», «Веселый счет», «Математические пазлы», «Числовые домики» и т.п. В формировании математических знаний эффективны такие развивающие игры как «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Палочки Кюизенера», Игры В. Воскобовича. Очень полезно выкладывать по рисунку схеме изображения из мозаики: закрепляются навыки счета – необходимо пересчитать количество кнопок в рисунке – схеме, а затем их выложить. А еще работа с мозаикой помогает развитию ориентировки на плоскости.

С интересом дети занимаются со счетными палочками. В работе с ними отрабатываются задачи по количеству и счету. А также происходит формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления. Мы используем два вида заданий: составление геометрических фигур из счетных палочек и изменение фигур перемещением палочек.

Первая группа заданий направлена на составление в основном геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция и т.д.) из определённого количества счетных палочек, хотя в этой группе присутствуют и задачи на составление фигур, напоминающих объекты окружающей действительности.

Вторая группа заданий связана с прямым перемещением палочек с целью изменения фигур. З десь присутствуют задания, для решения которых надо убрать или переложить определенное количество палочек.

При построении занятий используем индивидуальный и дифференцированный подход к детям. А самое главное, о чем мы стараемся помнить: радоваться даже маленькому успеху каждого ребенка, подбадривать, доброжелательно и уважительно относиться к детям.

Систематическая и целенаправленная коррекционная работа, поэтапная помощь взрослого позволяют детям реализовать их потенциальные возможности и постепенно преодолевать имеющееся отставания.

Литература

1. Капустина Г.М. «Формирование элементарных знаний и представлений у детей дошкольного возраста» Дефектология. - 2011. -№2
2. Леушина, А.М. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» М., Просвещение, 1984.
3. Морозова И.А. Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» М- 2009г издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ
4. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2003.