**Гильмушарифова Людмила Владимировна,**

Учитель - дефектолог,

МАДОУ «ЦРР-детский сад №161» г. Пермь

**Особенности математических представлений у детей**

**с нарушением интеллекта.**

Формирование элементарных математических представлений детей с умственной отсталостью является одним из направлений в обучении.

Исследования Л.Б. Баряевой показывают, что поэтапное формирование математических знаний оказывает коррекционное воздействие на слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а следовательно, всей познавательной деятельности в целом.

В рамках образовательной области «Познание» закладываются основы элементарных математических представлений. Изучая математику, ребенок учится правильно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем, выполнять элементарные арифметические действия в игровой, трудовой, конструктивной, изобразительной, бытовой деятельности. Поэтому основной целью коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью является формирование их жизненных компетенций.

Специальные занятия по формированию элементарных количественных представлений – проводит учитель - дефектолог по подгруппам в соответствии с актуальным уровнем развития.

Выбор методов и приемов обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от уровня развития детей в каждой подгруппы. Так, в ходе формирования новых знаний и умений сначала детей учат выполнять действия по подражанию, при этом дефектологдает образец речевого сопровождения каждого действия.

На следующих занятиях методы и приемы обучения в первой подгруппе (дети с негрубо выраженной умственной отсталостью) и во второй подгруппе (дети более слабые в интеллектуальном отношении) разные. В первой подгруппе можно переходить к выполнению действий по образцу и даже словесной инструкции, можно потребовать от воспитанников сопровождения своих действий речью и отчета о проделанной работе. Во второй же подгруппе, как и прежде, используются действия по подражанию и совместные действия, и дефектологсам сопровождает речью все действия детей.

На первом году обучения используется только объемный наглядный дидактический материал, потому что дети с умственной отсталостьючасто не узнают предметы, изображенные на картинках, тем более не понимают, какие действия они совершают.

Важно соблюдать последовательность при знакомстве с предметами, с их качественными или количественными признаками:

- указывать на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название;

- произносить название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других;

- указывать на предмет (признак) и просить ребенка назвать его. «Что это? Какого размера мяч**?** Сколько грибов?». Так пассивный словарь становится активным.

Всё обучение в пропедевтический период должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок должен усваивать в игре, в процессе активных действий с реальными предметами, с дидактическим материалом, наблюдая за действиями дефектолога и в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Только после этого можно переходить к отвлеченным числам и действиям с ними.

Таким образом, коррекционная направленность обучения обеспечивает восполнение «пробелов» дошкольного математического развития чувственного опыта, формирование предметно-практической деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе позволяет ребенку «прожить» математику в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями и применять в практической деятельности.

Одним из условий успешной реализации программы по ФЭМП является создание развивающей предметно- пространственной среды, что позволяет нам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений.

В группе учитель - дефектолог оформляет уголок математики: где помещается информация о прохождении математической темы, демонстрационный и раздаточный материал, иллюстративные наборные полотна, дидактические игры, игры на воссоздание образов предметов, разнообразные конструкторы. В подборе математических игр педагоги группы уделяют большое внимание играм с водой и сыпучими материалами, объемными предметами реальной действительности. Широко используют палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина с образцами цветными и крупными. Уголок математического развития детей постоянно пополняется материалами, отражающими связь с другими видами детской деятельности в детском саду. Поэтому математика в группе детей с умственной отсталостью максимально связывается с сюжетно- ролевой игрой, так как она является ведущим видом деятельности**.** В этом помогает насыщенная, разнообразная предметная среда, которая создается для каждой сюжетно-ролевой игры. Игра ребенка - это жизненная лаборатория, в которой действуя с дидактическими игрушками, закрепляется математический материал, переносятся знания в новые условия.

Так в сюжетной игре «Семья» - подбирается кукольная посуда, и тканевые салфетки по цвету. Эти атрибуты помогут формированию представлений о счете, цвете, размере и форме. Интересным атрибутом могут стать муляжи продуктов, которые можно делить на части (наборы «разрезных» продуктов на липучках). С их помощью ребенок усваивает понятия «часть - целое».

Формированию математических понятий в игре «Поездка на автобусе» помогут «билеты» с изображением геометрических фигур разных цветов, «деньги» для покупки билетов (счёт).

В игре «Больница» врач выписывает рецепт с лекарствами определенного цвета и величины, изготавливаются коробочки и баночки с геометрическими фигурами разного цвета и количества**.**

Развивающая среда для игры «Магазин» очень богата и разнообразна. С помощью «денег» для покупок ребенок закрепляет состав числа, счёт. С помощью различных товаров - салфетки, одежда разной формы и цвета, посуда, продукты закрепляются форма, размер.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра дает возможность детям использовать, закреплять и уточнять математические представления, полученные в процессе накопления жизненного опыта.

Обучение математике в детском саду основывается на конкретных образах и представлениях. Эти образы и представления подготавливают фундамент для формирования на их основе математических понятий. Без обогащения чувственного познавательного опыта невозможно полноценное владение математическими знаниями и умениями.

Список литературы

1.Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - СПб. Издательство «Союз», 2002-497с.

2.Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. -М.: Владос,2001-86с.