**Статья «Развитие творческих способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии через метод проектов».**

Организация: МАОУ «СОШ «Аврора», город Саратов.

Авторы: Валеев Рифат Тимерахматович, учитель;

Валеева Светлана Евгеньевна, учитель-дефектолог.

Современный период развития общества характеризуется изменениями, которые затрагивают все сферы человечества жизни. В процессе социально-экономических проблем возникают вопросы, требующие новых подходов. Возрастает потребность общества в людях, которые имеют не только прочные и глубокие знания, но и способны самостоятельно, творчески решать существующие проблемы.

Социальный заказ общества ориентирует отечественную педагогику и школьную практику на формирование развитой личности, развитие творческих способностей обучающихся коррекционных школ. В связи с этим возникает проблема переоценки традиционного понимания учения как процесса воссоздания и усвоения прошлого опыта.

В работе многих известных педагогов и психологов (Р.М. Грановская, Ю.С. Крижанская, И.Я. Лернер, Т.Д. Марцинковская, А.М. Матюшкин и др.) отмечается, что в существующей сегодня системе коррекционного образования недостаточно уделяется внимание целому пласту человеческого опыта - опыта развитий творческой деятельности. Исследования показывают, что коррекционный процесс обучения наполнен преимущественно репродуктивной деятельностью обучающихся коррекционной школы, рассчитанной на запоминание и воспроизведение полученной информации.

Такая тенденция в коррекционном образовании особенно негативно отражается на обучающихся коррекционной школы, в результате чего, у них отмечается неустойчивая мотивация, слабо сформирована направленность к обучению. Таким образом, можно потерять будущую личность, ведь такое обучение формирует скорее потребителя, беспомощного в творческом плане, который, столкнувшись с новыми условиями или обстоятельствами, может оказаться недееспособным.

Выход из сложившийся ситуации мы видим в создании в коррекционной школе такой системы образования, которая способствовала бы воспитанию каждого обучающегося как субъекта, способного к самостоятельной творческой деятельности.

Коррекционное образование или коррекционная учебно-воспитательная работа представляет собой систему специальных психолого-педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом. Сущность коррекционного образования состоит в формировании психофизических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением или ослаблением, сглаживанием, имеющихся у него нарушений психики, сенсорики, моторики, поведения.

Дадим примерную содержательную расшифровку образовательного коррекционного процесса по Б.К. Тупоногову:

. Коррекционное обучение - это усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психофизического развития и усвоение способов применения полученных знаний;

. Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и т.д.), позволяющих адаптироваться в социальной среде;

. Коррекционное развитие - это исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Реализация коррекционно-компенсаторных процессов нетипичного развития ребенка возможны только при постоянном расширении зоны ближайшего развития, которая должна выступать ориентиром деятельности учителя, воспитателя, социального педагога и социального работника. Необходимо систематическое, повседневное качественное совершенствование и приращение уровня ближайшего развития.

В настоящее время в практике образования активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи. Проект буквально - «брошенный вперёд», а проектирование - процесс создания проекта. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности. Образовательная технология проектного обучения не является новой в педагогике, метод проектов получил широкое распространение в США к 1919 году, в России он стал известен в 1925 году.

В основе этой образовательной технологии лежат идеи американских философов Дьюи, Лая, Торндайка о том, что образование есть процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания. По мнению Д. Дьюи опыт и знания ребёнок должен приобретать в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных макетов, схем, проведения экспериментов и опытов. Метод проектов опирается на собственный путь преодоления затруднений и исканий ученика: в процессе учебной деятельности школьники самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи. Первые десятилетия советской школы были связаны с использованием в обучении исследовательского подхода, заимствованным из американской педагогики, в частности к студийной системе, одним из вариантов которой был «Метод проектов».

Эта образовательная технология практически исчезла в 30-е годы ХХ века и до недавнего времени не использовалась в российской школе. Применение метода проектов связано с большими преимуществами. Метод проектов способствует успешной социализации школьников благодаря адекватной информационной среде, в которой обучающиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом. На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей обучающихся. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности.

Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом»

Проект - это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Метод проектов - это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы. Социальное проектирование - это индивидуальная или коллективная (групповая деятельность) обучающихся, целью которой является позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для них средствами.

**Типы проектов:**

По характеру проектируемых изменений:

- инновационные;

- поддерживающие;

По направлениям деятельности:

- образовательные;

- научно-технические;

- социальные;

По срокам реализации:

- краткосрочные;

- среднесрочные;

- долгосрочные;

В образовании различают определённые виды проектов:

- исследовательские;

- творческие;

- приключенческо-игровые;

- информационные и практико-ориентированные;

**Метод проекта** в специальной (коррекционной) школе имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатком интеллекта и на индивидуальную, коллективную деятельность учащихся – парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка деятельности.

Задача заключается не только в подаче готовых знаний учащимся, но и создании психолого-педагогических ситуаций во время учебного процесса для активизации познавательно-поисковой деятельности учащихся с недостатком интеллекта, в выработке алгоритма деятельности от задумки до конечного результата.
При работе над проектами учителю легко индивидуализировать задания с учетом психофизических особенностей, подготовленности каждого ученика. В течение нескольких лет мы разрабатываем альтернативные объекты труда для уроков технологии, которые помогают сделать предмет более интересным, а учебу более успешной. И появляются все больше и больше учеников, которые делают прекрасные изделия, участвуют в выставках и конкурсах, занимают призовые места, то есть чувствуют себя успешными.

**Цель метода проектов:**

Научить:

* Приобретать знания **самостоятельно;**
* Пользоваться приобретенными знаниями для **решения конкретных задач;**
* Искать пути решения проблемы;
* **Планировать** свою деятельность;
* Объективно **оценивать** процесс и результат проектирования;

**Задачи проектной деятельности:**

* Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащиеся должны уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
* Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление)
* Формировать позитивное отношение к работе (учащиеся должны проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы)
* Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию и т.д.)
* Обучать планированию (учащиеся должны уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы)

**Последовательность выполнения проекта:**

* Выдвижение проблемы, ее обсуждение и анализ.
* Конкретизация задачи.
* Сбор информации по теме проекта.
* Рассмотрение вариантов решения задачи.
* Выбор оптимального решения и его разработка.
* Планирование изготовления изделия.
* Изготовление изделия.
* Проверка и оценка результатов.
* Оформление.
* Защита проекта.

При работе над организационно - подготовительным и конструкторским этапом мы применяем различные компьютерные программные средства для поиска информации, моделирования и проектирования модели, оформления документации, презентации проекта. Это расширяет возможности использования компьютерной тех­ники на уроках в школе или дома.

**Продуктивность применения проект­ного метода:**

* Высокая эффективнос­ть уроков;
* Развитие речевых навыков учащих­ся, в том числе в неподготовленной ре­чевой ситуации;
* Развитие и поддержание интере­са к предмету;
* Практическое применение приоб­ретенных знаний, умений, навыков в но­вых ситуациях;
* Развитие коммуникативных навы­ков учащихся;
* Создание благоприятного мораль­но-психологического климата, доброже­лательной атмосферы во взаимодейст­вии преподавателя и учащихся.

Таким образом, обучение проектным методом в коррекционной школе возможно и необходимо, поскольку развивает социальный аспект личности учащегося за счёт включения его в различные виды деятельности, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения.

Необходимо учесть ведущую роль учителя в осуществлении коррекционного - воспитательной работы на уроках технологии, если учитель ясно представляет себе особые задачи коррекционно-воспитательной работы, хорошо знает методику и специфику работы с умственно отсталыми школьниками.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций./Л.С. Выготский, М. Просвещение, 1988. 500 с
2. Зайцева И.А. Коррекционная педагогика. - Ростов-на-Дону: Март, 2002. – 352 с
3. Выготский Л.С. Развития творческого таланта/Москва 2008 г.264с.
4. Зинкевич Т.Д., Евстигнеева Л.А., Нисневич В.А. Как помочь «особому» ребенку. /Санкт - Петербург, 2006 - 122с.

Электронные ресурсы:

1. Удаленного доступа - URL:  [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/Lrs-1978/Lrs-001.htm>] (дата обращения 20.11.2021г.).