**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

***Е.П. Бабичева , воспитатель,***

*г. Томск*

Как часто мы слышим выражение - мелкая моторика. Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», так как развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук можно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождая стихотворным текстом не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д. И конечно в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму. Какие же упражнения помогут ребенку усовершенствовать свои навыки?

Рассмотрим несколько игр и упражнений, которые используются в работе с детьми, и помогают укреплять руки, развивать согласовать движения рук, дифференцировать движения пальцев рук.

В ходе этих игр развиваются следующие движения:

 - хватание: ребенок учится захватывать предмет;

- соотносящие действия: ребенок учится совмещать два предмета;

- подражание движениям рук взрослого: это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий;

- движения кистей и пальцев рук.

Кроме того, занятия мелкой моторикой оказывают благотворное влияние на общее развитие ребенка, помогают ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

В программе нашего детского сада предусмотрены специальные занятия по развитию мелкой моторики. Такие занятия проводятся в перерыве между – основными, во время игр, в помещении или на прогулке, либо использовать в качестве разминок на занятиях.

Но начинаем мы с самомассажа. Самомассаж - один из видов пассивной гимнастики, его проводим ежедневно, 2-3 раза в день. Самомассаж начинаем с растирания подушечек пальцев в направлении к ладони одной руки, затем другой. Далее проводим растирание ладони одной руки от середины к краям большим пальцем другой руки. После чего проводится комплекс упражнений: «Пунктиры», «Пила», «Утюжок».

Также используем игры с различными предметами и материалами (предметы, игрушки и материалы подбираются в соответствии с целью задания), например: "Прячем ручки", "Спрячь в ладошке", "Что внутри?" и другие.

Активно используем в своей работе пальчиковые игры. Такие игры при умелом их включении в контекст различных занятий и домашних дел, помогут способствовать развитию у детей элементов их двигательного поведения, обусловленного игровой, бытовой или учебной ситуации.

В нашей возрастной группе для развития мелкой моторики дети рисуют красками и карандашами, занимаются лепкой из пластилина не только на занятиях по ИЗО, но и в самостоятельной деятельности. Дети знакомятся основным приемам работы с карандашами, фломастерами и кистями, с палитрой красок. Ребятам очень нравиться повторять за движениями взрослых, работая с этим новым для них пластичным материалом. Это способствует развитию согласованных движений рук, а в конечном итоге на развитие речи, мышления и воображения.

Хорошим способом для развития мелкой моторики является игра на "немой" клавиатуре. Заранее на картоне или другом материале подготавливается клавиатура музыкальных инструментов, и дети с большим удовольствием играют на воображаемом пианино, синтезаторе и т. д. Такую же функцию несут на себе современные детские книжки с музыкальными кнопками, а так же детские пианино и другие подобные музыкальные игрушки. И, хотя в речевом и мыслительном развитии ребенка самое существенное происходит на этапе раннего возраста, заниматься мелкой моторикой необходимо и на следующих этапах личностного формирования малышей. Продолжая занятия мелкой моторикой, воспитатели подготавливают детей к очень трудному этапу в их жизни - школьным годам.

Само понятие мелкая моторика обозначает выполнение точных и мелких движений кистями рук и пальцами, при котором в работу включаются сразу несколько систем: нервная, костная и мышечная.

Интересно, что та зона коры головного мозга, которая отвечает за тонкие движения пальцев, расположена очень близко к речевой зоне. Соответственно, чем более развита часть мозга, отвечающая за мелкую моторику, тем большее влияние она оказывает и на речевую зону. Вот почему между речью ребенка и мелкой моторикой и существует эта особенная и неразрывная связь.