**Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» с элементами экспериментирования с детьми старшей группы
«Секреты Зимушки-Зимы»**

**Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.**

**Цель: Расширять представления детей о снеге, его свойствах.**

**Задачи:**

**Образовательные: продолжать знакомить детей со свойствами снега в ходе экспериментов, путем практического исследования побуждать их делать выводы.**

**Развивающие: развивать познавательный интерес к объектам неживой природы. Развивать мыслительные процессы, речевую активность, внимание.**

**Воспитательные: воспитывать интерес к зимним природным явлениям. Вызывать радость от открытий, полученных в результате опытов. Воспитывать доброжелательное отношение во взаимодействии с сверстниками в ходе решения игровых проблемных задач.**

**Методы: словесные (беседа, проблемная ситуация), наглядные, практические, игровые.**

**Приёмы: вопросы, пояснения, рассказ воспитателя.**

**Форма организации познавательной деятельности детей – групповая.**

**Предварительная работа: Беседа о признаках зимы. Наблюдения за явлениями неживой природы (снег, снежинки). Серия познавательных рассказов воспитателя на тему «Зима», «Снег и лед». Разгадывание загадок о зиме, снеге, зимних явлениях.**

Ход НОД

Дети находят щенка, гладят, осматривают его, и понимают, что щенок грустный. Предполагают, почему щенок может быть грустным? (ответы детей)

Воспитатель:

Почему он такой грустный? Делаю вид, что щенок хочет что-то сказать на ушко. Рассказываю то, что якобы рассказал мне щенок.
Шарик хотел выйти на улицу, но испугался, на пороге лежит белый, холодный, пушистый … Лапки провалились и маленький щенок испугался.
Как вы считаете, что это лежит на пороге?
Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить?
Чего напугался щенок?
Как ему помочь, чтобы он не боялся снега? (рассказать)

Ответы детей.

Воспитатель:
Давайте покажем щенку снег и расскажем ему о нем, научим его быть храбрым.
Заношу в ванночке снег в группу. — Что это?
Какого он цвета? А какой он на ощупь? Снег пахнет? Прозрачный или нет? Из чего он состоит? Ответы детей.

Воспитатель:

Возьмите в руки снег и сожмите в кулачок, вы что-то услышали? При сдавливании снег издает скрип или хруст. Этот звук возникает при ходьбе по снегу в морозную погоду - снежинки сухие . А когда происходит оттепель (теплая погода во время зимы, вызывающая таяние снега), то при ходьбе снег не хрустит . Почему это происходит? Ответы детей. Основной причиной хруста снега считается ломание лучиков снежинок. Делаем вывод для щенка ( снег белый, холодный, не имеет запаха, не прозрачный, состоит из снежинок, в морозную погоду издает скрип или хруст).

Воспитатель: Шенок что-то хочет сказать (делаю вид, что щенок мне что-то говорит)

Шарик говорит, что снег похож на молоко, он такой же белый. Можно его попробовать? Ответы детей.

Конечно , снег нельзя кушать, он холодный и грязный.
Как это можно проверить? Ответы детей. Правильно, молодцы! Давайте поставим снег на батарею и посмотрим, что с ним произойдет в теплой комнате? А пока я вам хочу рассказать **зимнюю историю (садимся на стульчики)**

**Рассказ воспитателя (сопровождается наглядностями)**

**Маленькая капелька воды жила на небе, в пушистом белом облаке.**

**Белое облако проплывало по небу.**

**Однажды на пути белого облака встретился холодный ветер. Подул он на Маленькую водяную капельку своим холодным воздухом.**

**Холодно стало маленькой водяной капельке** (дети, вслед за воспитателем, ежатся — Капельке холодно.)

**Поплыло белое облако дальше. А навстречу ему — Мороз-Морозило. Напустил он на маленькую водяную капельку мороз, подул холодным**

**воздухом** (воспитатель дует на облако и капельку)

**Совсем замерзла маленькая водяная капелька.**  (дети, вслед за воспитателем ежатся, дрожат, передавая через движение то, что капельке очень холодно).

**И превратилась маленькая капелька воды в маленькую пушистую снежинку** (капелька заменяется снежинкой).

**Но в белом облаке жили и другие капельки. Увидели эти капельки, в какую красивую снежинку превратилась их подружка, и тоже захотели стать снежинками. Как вы думаете, в какое время года это возможно?** (Рассуждения детей.) Снежинки собираются в тучки, и когда их становится очень много, им тесно, они падают на землю, и тогда на земле идет снег. Как называется это явление? (снегопад)

**Психогимнастика «Настроение снежинок»**

— У каждой снежинки свое настроение : если снежинки падают медленно, то можно сказать, что они кружатся в вальсе, тогда они радостные и счастливые, а если идет сильный снег, дует порывистый ветер как называется это явление? (вьюга, метель) Можно сказать, что снежинки в плохом настроении, они рассержаны.

Покажите мне свое настроение.

**Игра «Метель»**

**Собрались все снежинки вместе в большом прозрачном домике,**

**чтобы отдохнуть . Но тут холодный северный ветер и Мороз-Морозило к ним в гости пожаловали .И устроили они в домике снежинок очень сильную метель. Когда прекратится метель?** (рассуждения детей).

Воспитатель постепенно уменьшает силу выдоха, «Метель» в банке стихает

и прекращается совсем . Подвожу детей к выводу, что

**оказывается, холодный северный ветер и Мороз-Морозило помогают**

**Зиме устраивать метели, поднимать снежные бури.**

Тем временем снег у батареи растаял, и мы рассматриваем воду с частицами сажи и сора с улицы.

Воспитатель:

Что вы видите в ванночке? А что произошло со снегом в тепле? Ответы детей. Делаем вывод: снег в помещении тает, потому что , температура воздуха выше, чем на улице. Можно ли есть снег? Почему нельзя? Ответы детей. Вода от таяния снега становится грязной, т.к. в ней есть различные примеси

Воспитатель:

Щенок соглашается, снег-это не так страшно. А вы тоже боитесь снега?
Почему вам нравится снег? Что можно делать из снега? Ответы детей.
Но щенок шепчет на ухо воспитателю, что у нас в саду весело и много друзей и дети умеют лепить из снега и не боятся его. А он маленький ничего не умеет. Щенок отворачивается от детей.

Воспитатель:
Как же помочь щенку, чтобы он не грустил? Ответы детей. Давайте научим его лепить из снега.

Физминутка

Мы слепили снежный ком, ушки сделали потом,
И как раз вместо глаз угольки нашлись у нас.
Щенок вышел, как живой, он с хвостом и головой,
За усы не тяни из соломинок они.

Воспитатель:

Ребята, щенок рад и доволен, он приобрел новых друзей, которые его многому научили, ему не терпится побежать на улицу, рассказать своим друзьям о снеге и попробовать слепить что-нибудь из снега. Отпустим его?

Дети прощаются со щенком, приглашают его в гости снова.

Рефлексия:

Кто к нам приходил сегодня в гости?
Почему щенок грустил?
Чему мы его научили?
Как вы думаете, развеселился Шарик?
А он будет бояться снега?
А можно ли его кушать?
Почему нельзя есть снег? Ребята, что вы узнали нового? Что вам больше всего понравилось?