**«Раннее выявление семей «Группы риска»**

**в дошкольной организации».**

**Старший воспитатель**

**БДОУ СМР «Детский сад №33»:**

**О.В. Петухова**

Роберт Скинер писал: «Вырасти в действительно здоровой семье - вот настоящая удача из удач».

В настоящее время в современной семье часто наблюдается:

* увеличивается количество разводов,
* рост количества семейно-бытовых нарушений,
* значительно ослаб воспитательный потенциал семьи.
* утрачены многие семейно-нравственные традиции и ценности
* изменилось отношение родителей к детям
* разрушен психологический микросоциум семьи.

Эти проявления дают повод утверждать, что положение современной семьи переживает тяжелый кризис: в рост цен, нестабильность с заработной платы, безработица - приводит к ухудшению положения детей в семье. Многие семьи оказываются за чертой бедности.

С другой стороны, усиливается психолого-педагогическая неподготовленность родителей к воспитанию своих детей. Все это подталкивает  семьи к деградации, правонарушению, алкоголю.

Именно поэтому, актуальной социальной психолого-педагогической проблемой детского сада является предупреждение и коррекция семейной дезорганизации.

На основании всех факторов в дошкольном учреждении созданы такие формы работы с семьей, которые помогают родителям в выполнении ими воспитательных функций, привлекают внимание родителей к ребенку.

Главная цель дошкольной организации в работе с неблагополучными семьями и семьями *«группы риска»* – это тесное взаимодействие педагогов и родителей в педагогическом процессе.

На базе нашего детского сада  **работа по раннему выявлению семей** *«****Группы риска****»* и **неблагополучных семей** условно делится на 3 этапа:

1этап: Сбор сведений о семьях «Группы риска». Выявление семей по внешним признакам. Формы, которые мы используем в своей работе следующие:

* Изучение социума (Наш социум - это улицы близлежащие с детским садом, обходя социум , беседуя с соседями, выявляем семьи «Группы риска» детей которые на данный момент еще не посещают наше ДОУ)
* Организация работы с вновь приходящими семьями – приглашение на родительское собрание для будущих детей 1 младшей группы. Это мероприятие позволяет на внешний взгляд выявить семьи, нуждающиеся в сопровождении и составляющие «группу риска».
* Заключение руководителя ОО с родителем (родителями) договора. Здесь организуется беседа с родителями, изучение документов. (Например, семья оформляла документы в ДОУ и мы выяснили из беседы с папой , что у мамы документов не имеется , т.к. мама недавно освободилась из мест лишения свободы, что послужило поводом поставить данную семью в «Группу риска»)
* Беседа педагогов группы с родителем. Педагоги группы наблюдают и стараются на этапе беседы подтвердить или опровергнуть свои предположения о необходимости семью поставить в «Группу риска». Организация первичного патронажа семьи.
* Лонгитюдное наблюдение за семьей.
* Изучение потребностей, взаимоотношений в семье, материального положения семьи.

2 этап: Организация тесного взаимодействия педагогов и родителей в педагогическом процессе с целью изучения, коррекции и профилактики семейных отношений, отношений в семье с детьми.

Формы, которые мы используем на 2 этапе в своей работе:

* Формирование базы данных **семей группы риска** (списки составляются на 1 сентября учебного года)
* Составление плана мероприятий взаимодействия педагогов и родителей.( На каждого ребенка составляется план работы с семьей, характеристика на ребенка, характеристика на семью, прикладываются акты жилищно – бытовых условий, ведется межведомственная переписка с организациями социума)
* Далее р**азрабатывается**  индивидуальный образовательный маршрутов для воспитанников.
* Осуществляется патронаж  **семьи на дому (При выходе в семью каждый раз преследуются свои цели и задачи, например, первый раз просматриваются условия, созданные для ребенка – игрушки, место для сна, шкаф с бельем, далее ведется работа по созданию благоприятных условий для проживания семьи – поклейка стен, если это необходимо, покраска и.т.д.)**
* В детском саду проводятся родительские собрания «Жестокое обращение с детьми», «Юные пешеходы», « Дети не умеют летать!» с целью просвещения и профилактики, вовлекая родителей «группы риска» в профилактическую, воспитательную и просветительскую работу группы и сада в целом.
* С родителями проводятся постоянные беседы и консультации «Режим дня в жизни ребенка», «Возрастные особенности», «Какие права должен знать ребенок» и другие.
* В течение года были проведены дошкольные конференции для детей, где мы привлекали семьи риска вместе со своими детьми для выступления на мероприятиях, чтобы вовлечь в педагогический процесс.
* Ежегодно проводятся анкетирование родителей для изучения их потребностей, уточнения изменений в семье.
* Организуются круглые столы на тему «Права ребенка», «Наши традиции», где родители делятся своим опытом, обмениваются впечатлениями о проблемах в развитии и воспитании своих детей.
* В образовательной организации проводятся деловые игры, праздники и развлечения с привлечением на главные роли семьи и детей из «группы риска».
* Постоянные ведутся осмотры медицинским работником детей «Группы риска»
* Активно ведется наглядная пропаганда (на каждой возрастной группе имеется конвенция о правах ребенка, информация по жестокому обращению с детьми, памятки по работе с разными симптомокомплексами «Агрессивность», «Тревожность», «Конфликтность», «Если у ребенка плохо развита память».
* Тесное сотрудничество с другими организациями, занимающимися семьями «Группы риска».

3 этап: На этом этапе, мы смотрим динамику в работе с семьями «Группы риска» и далее принимаем решение о необходимости продолжения работы с такими семьями или снятие с учета семьи «Группы риска»

Основания для снятия семьи с **учета**служит:

• в связи с устранением причины **постановки на учет в***«****Группу риска****»*;

• в связи с оформлением ребенка в другое **образовательное учреждение***(передача информации по семье)*;

Таким образом, важнейшим залогом успеха в **работе** с семьями «группы риска»  является:

1.Установление доверительных отношений с семьями «Группы риска»

2.Ранее выявление семей «группы риска» при поступлении в детский сад и вовлечение в дошкольном учреждении в воспитательно – образовательную деятельность.

3. Организация тесной взаимосвязи с межведомственными организациями.