Иванова Е.Г. ,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад

№ 36 «Улыбка»

г. Междуреченск

**Статья на тему «Расторможенные и агрессивные дети»**

 Выделить ребенка с гипердинамическим синдромом из группы сверстников не представляет особого труда: он всегда оказывается в центре внимания воспитателя. Этот ребенок практически не сидит на одном месте, он импульсивен, непредсказуем, действует, не задумываясь о последствиях. Характерная черта гипердинамического ребенка – сильная отвлекаемость. Ему трудно долго сосредоточиться на чем-либо. Все привлекает его внимание, хотя и ненадолго. Такой ребенок легко переносит наказания, шлепки и укоры его не огорчают. Он не помнит обиды, не держит зла, хотя иногда ведет себя вспыльчиво и агрессивно.

 Гипердинамический синдром – следствие ММД (минимальной мозговой дисфункции). Сейчас ММД встречается у каждого пятого ребенка. Другая характерная черта гипердинамического синдрома – трудность засыпания. Ребенок может быть сильно уставшим, однако часами лежать в постели, прежде чем заснет. Он обычно пропускает буквы на письме, не дописывает слова и предложения. Он на все смотрит, но ничего не видит. Гипердинамический синдром компенсируется к семи годам и старше лишь при правильном воспитательном подходе со стороны воспитателей и родителей. Гипердинамическому ребенку больше, чем детям при других нарушениях эмоциональной сферы, грозит непринятие со стороны воспитателей, родителей и учителей. На непрестанные одергивания и подавления его активности он реагирует агрессивно и в результате такого подхода может ожесточиться. При игнорировании его поведения и отсутствии своевременной коррекции становится подростком с девиантным поведением, лидером среди трудных подростков.

 С расторможенностью начинают бороться как можно раньше, прививая понятия «нельзя» и «надо», разграничивают целенаправленную активность и бесцельную подвижность. Следует направлять и организовывать его двигательную активность. Игра должна быть со смыслом, с правилами. Ему полезно как можно раньше освоить футбол, хоккей, начать заниматься в спортивной секции. Для него очень важны постановка цели и действие по плану. Необходимо постоянно обсуждать с ним последствия его действий, научить его своевременно думать о них. Постепенно целенаправленная активность становится привычкой.

 У такого ребенка необходимо специально развивать усидчивость, и начинать это делать как можно раньше. Его усаживают за стол, занимая делом: лепить, рисовать, строить. Он пытается, что-то вспомнив, вскочить. Ему говорят: «Сиди, доделай до конца». Ему будет трудно, его придется удерживать. Но постепенно при регулярных занятиях усидчивость станет привычкой. Постепенно он поймет, что спокойные игры так же интересны, как и бурные, и будет с удовольствием проводить время за столом.

 Расторможенность проявляется и в эмоциях. Ребенка не дергают постоянно, а действуют примером, внушением, убеждением. Пусть его эмоции проявляются бурно, но не грубо, в рамках дозволенного.

 За проступки его необходимо наказывать. Лучшее наказание для него – унылая неподвижность. Наказать гипердинамичного ребенка – значит усадить его на диван без дела, подальше от окна, играющих детей и любых развлечений. Такое наказание он запомнит, оно должно быть выдержано до конца.

 В семье, где есть гипердинамичный ребенок, особенно не допустимы разногласия в воспитании между членами семьи.

 Вспышки ярости с элементами агрессивного поведения впервые наблюдаются тогда, когда желание ребенка по какой-то причине не выполняется. Он хочет получить куклу или конфету; не хочет, чтобы уходила мама из детского сада; хочет играть, когда все идут спать, и т.д. Разнообразие таких желаний не имеет границ, и только малая их часть может быть удовлетворена без неприятных последствий для ребенка и взрослых. Тогда появляется реальная возможность для возникновения конфликта между взрослым и ребенком. Наиболее простой способ поведения в такой ситуации – попытка перевести активность ребенка в другое русло, и тогда вы избежите конфликта и в то же время не отойдете от своих требований. Однако чем старше становится ребенок, тем труднее бывает отвлечь его от предмета его желания.

 Причиной агрессивного поведения (помимо серьезных органических повреждений головного мозга) могут быть конфликтная обстановка в семье, авторитарное поведение одного из родителей, наследственная предрасположенность и половая идентификация. Каждый конкретный случай агрессивности у ребенка требует анализа и, по возможности, устранение причины. Агрессивность может также стать следствием наличия у него определенных трудностей (например, в общении, навыках самообслуживания, интеллектуальном развитии). Тогда коррекция заключается в развитии недостающих умений и навыков. Общаясь с агрессивным ребенком, старайтесь руководствоваться следующими принципами:

* Запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Гораздо эффективнее будет снятие психоэмоционального напряжения через обыгрывание ролей.

Принимая на себя роль какого-либо агрессивного персонажа (который обычно выбирает сам ребенок), он получает «легальную» возможность выплеснуть свою агрессию в рамках ролевого поведения. Если он, принимая на себя роль комарика из «Мухи-цокотухи», ударил «паука», то такое поведение не является агрессивным и нарушенным. Если же ребенок продолжает драться и по окончании игры, то его останавливают и говорят, что теперь он снова ребенок и не должен драться. Поэтому прочтение сказок с агрессивными персонажами (волк, Бармалей, крокодил и др.) оказывает на детей психотерапевтический эффект;

* разобравшись в причинах агрессивного поведения, давайте детям выплеснуть агрессию в данный момент (поколотить подушку, порвать бумагу), и тогда в реальной жизни агрессивность снизится;
* показывайте детям личный пример конструктивного решения конфликтных ситуаций. Не допускайте вспышек гнева, нелестных высказываний о сотрудниках и родителях. Старайтесь объективно разобраться в причинах конфликтов и устранить их без применения силовых методов.