**Технологическая карта**

**подгруппового логопедического занятия в средней группе для детей 4 – 5 лет с ОНР I год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя-логопеда** | Лобанова Нина Васильевна. | | | | | |
| **Место работы** | МАДОУ « Детский сад № 61» г. Сыктывкара | | | | | |
| **Тип группы** | Группа для детей с ОНР (I год обучения). | | | | | |
| **Тип занятия** | Лексико – грамматическое (Повторение и систематизация полученных знаний). | | | | | |
| **Форма занятия** | Подгрупповое (6 человек) | | | | | |
| **Тема занятия** | Кошка | | | | | |
| **Используемые технологии** | Технологии на основе деятельностного подхода; здоровьесберегающие и коррекционные технологии *(формирования речевого дыхания, развития артикуляторной моторики, технология биоэнергопластики, т. коррекции просодической стороны речи и др.)*; игровые технологии. | | | | | |
| **Цель** | преодоление речевого нарушения путём создания положительного эмоционального фона, способствующего активизации речи, эмоциональных и двигательных проявлений. | | | | | |
| **Задачи** | **Образовательные:**   * Уточнить и активизировать словарь по теме «Кошка»; * Упражнять в подборе прилагательных к существительным. * Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде во фразе типа «У кошки длинный хвост». * Закрепить навык составления и употребления фразы из 2 – 3 слов. | | **Развивающие:**   * Активизировать речемыслительную деятельность детей. * Совершенствовать навык правильного физиологического и речевого дыхания. * Развивать артикуляционную моторику с использованием элементов биоэнергопластики. * Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. * Упражнять в согласовании речи с движениями. * Развивать пластичность, общую моторику, использовать элементы самомассажа. * Упражнять в произношении звукоподражаний с различной интонацией («громко» - «тихо», «сердито – ласково») | | **Воспитательные:**   * Формировать функции контроля и самоконтроля; * Формировать эмоциональную направленность на получение в ходе игры совместного положительного результата; * Формировать умение слушать сверстников. * Формировать основные правила речевого поведения в диалоге с собеседником; * Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание. | |
| **Предпосылки**  **универсальных учебных действий** | **Личностные:**   1. Формировать познавательной и социальной мотивации; 2. Формировать умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания. | **Регулятивные:**   1. Формировать умение осуществлять действие по заданному правилу; 2. Формировать умение сохранять заданную цель; 3. Формировать умение работать по инструкции взрослого; 4. Формировать умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания. | | **Коммуникативные:**   1. Формировать умение слушать собеседника; 2. Формировать умение обращаться за помощью; 3. Формировать умение предлагать помощь и сотрудничество; 4. Формировать умение формулировать собственное мнение. | | **Познавательные:**   1. Формировать умение ориентировки в пространстве; 2. Формировать умение осуществлять классификацию на предметном материале; 3. Формировать умение выделять существенные признаки объектов; 4. Формировать умение устанавливать аналогии на предметном материале; 5. Формировать познавательный интерес. |
| **Планируемый результат** | * Воспитанники усвоят относительные прилагательные, смогут высказываться полным предложением, аргументируя свой ответ. | | | | | |
| **Подготовительная работа** | * Знакомство и формирование навыка выполнения пальчиковой и дыхательной гимнастик, артикуляторной гимнастики с элементами биоэнергопластики,; уточнение словаря по теме кошка, знакомство с символами, обозначающими признаки предмета, рассматривание кошки и отгадывание загадок про кошку. | | | | | |
| **Особенности логопедического занятия** | Виды деятельности подобраны с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: с учётом логопедического заключения; и уровня интеллектуального развития;  Деятельность осуществляется с учётом «зон актуального и ближайшего развития». | | | | | |
| **Оборудование:** | Разрезные сюжетные картинки с действиями животных; игрушечная мышка; мяч; зрительные опоры прилагательных (*острый, длинный, круглый)*; костюм кошки | | | | | |
| **Продолжительность** | 20 мин | | | | | |

Организационная структура логопедического занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап и*** | ***Длительность***  ***этапа*** | ***Задачи*** | **Деятельность**  **учителя-логопеда, воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| Организационный.  Этап мотивации | 1 мин. | Создание положительного психологического настроя и мотивации через загадку. | *Воспитатель:*   * Встаньте на дорожку, подравняйте ножки. Слушайте внимательно, будем все старательны. *Отгадайте загадку:*   У неё четыре лапки,  А на лапках цап – царапки.  Пара чутких ушей,  Она ловит мышей.  *Воспитатель спрашивает по одному всех присутствующих, уточняет почему они так думают.*  Правильно, это кошка. Она сегодня придёт к нам в гости и поиграет с нами.  Зовут кошку Мяу. | *Дети выполняют инструкцию педагога.*  *Дети дают ответ на отгадку.* |
| 2 мин. | Формирование интонационной выразительности. | Вы хотите познакомиться с кошкой? Как вы думаете, кошке больше понравится, когда ее позовут сердито или, когда позовут ласково?  Давайте позовём её: кошку можно позвать сердито и громко, вот так «Мяу», можно позвать ещё ласково и тихо, вот так «Мяу - мяу»  *Воспитатель предлагает ребёнку позвать кошку сердито и громко: «Мяу», затем ь - ласково, тихо: «Мяу-мяу»* | *Дети зовут кошку индивидуально и фронтально, с различной интонационной выразительностью, тембром и силой голоса* |
| 1. Основной этап   Этап постановки цели | 2 мин. | Уточнение словаря существительных и прилагательных по теме.  Формирование полных представлений о кошке через развитие тактильного восприятия | *Входит кошка.*  Здравствуйте, я кошка Мяу. Вы меня звали, и я пришла.  *Воспитатель:*  Здравствуй, Мяу. Ты такая красивая. Можно тебя рассмотреть?  *Кошка:* Конечно, я даже разрешу себя погладить. *(Поворачивается вокруг себя)*  *Воспитатель*:   * Ребята, посмотрите у кошки круглая голова, *круглые глаза, острые уши, острые зубы, длинный хвост, мягкая шёрстка.*   *Воспитатель обращает внимание на круглую голову, жестом рисует круг и показывает картинку схему (зрительную опору). Предлагает потрогать острые уши, погладить кошку спинке, хвост.*  *Кошка:* Зачем вы меня звали?  *Воспитатель:* ребята, зачем мы позвали кошку? Мяу, мы хотим с тобой поиграть  *Кошка:* Я играю только с котятами. | *Дети с воспитателем рассматривают кошку.*  *Дети отвечают, что хотят поиграть с кошкой.* |
| Самомассаж лица | 2 мин | Стимуляция кинестетических ощущений мышц периферического речевого аппарата.  Активизация словаря.  Упражнять в образовании уменьшительно – ласкаткльной форы | *Воспитатель:* Но ты, же волшебница и, наверное, можешь превратить наших деток в котят.  *(Дети садятся на стульчики)*  *Кошка:*   * Да, я могу вас превратить в котят. * Вытяните ручки вперёд и покажите пальчики, а я превращу их в кисточки. *(кошка гладит пальчики)* * Кисточки помогут нам превратиться в котят. Я буду «рисовать» части тела у кошки и называть их, а вы будете рисовать части тела у котенка и называть нарисованные части ласково, например, «у кошки ухо, а у котенка… * Нарисуем усики, как у котят. Поднесите кончики кисточек к крыльям носика, вот сюда *(показ и помощь взрослого)* и проведите линию к ушкам. Вот так. * Поставьте кисточки к уголкам губ, вот сюда и снова проведите линию к ушкам. Теперь поставим кисточки под нижнюю губу и снова проведите линии к ушкам. Какие красивые получаются котята, Молодцы! * Я рисую длинные усы, а вы что нарисовали? * Я рисую короткие усы. * Что Катя нарисовала? * Я рисую глаз. Вот так. * Что нарисовал Саша? * Я рисую шерсть. Вот так * Что вы нарисовали? * Я рисую морду. Вот так. * Что вы нарисовали? * Вот теперь вы настоящие котята.   С котятами я могу и поиграть. | *Дети проводят указательным пальцем от крыльев носа до верхней части ушей, от уголков губ до козелков, нижнюю губу и снова проводят линии к мочкам ушей.*  *Мы нарисовали длинные усики,*  *пощипывают кончиками пальцев щечки.*  *Я нарисовала короткие усики…*  *Дети рисуют глазки указательными пальцами, расчесывают лоб «держа пальцы грабельками»*  *Дети, поглаживая лицо рисую круг от подбородка до лба вверх через центр лица, затем от середины лба вверх к волосистой части головы, через виски к подбородку.* |
| Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой | 2 мин. | Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.  Активизировать межполушарное взаимодействие.  Способствовать повышению мотивации. | *Кошка:* «При помощи языка покажите части тела»  Вы меня так хорошо рассматривали, а теперь я буду называть и показывать части тела кошки при помощи языка, а вы за мной повторяйте.  *(Каждое упражнение выполняем 2-3 раза)*   * У кошки круглая голова. Вот такая. * У кошки на мордочке круглые глаза. Вот такие. * У кошки длинные усы.Вот такие * У кошки на голове острые уши. Вот такие. * У кошки в пасти есть острые зубы.Вот такие. * У кошки на лапках острые когти.Вот такие. * У кошки длинный хвост.Вот такой.   Молодцы, вы всё выполнили правильно, у вас всё здорово получилось. | *Дети выполняют упражнений*  *«Бегемот». Соединяют кончики пальцев в шар*  *«Трубочка». Соединяем пальцы руки с большим пальцем*  *«Загони мяч в ворота» Соединяем кулак с вертикально расправленной ладонью.*  *«Часики». Соединяем ладони, кончиками от себя и ритмично передвигаем то вправо, то влево*  *«Забор». Переплетаем пальцы «забором»*  *«Почистим нижние зубки»*  *«Блинчик». Расслабленные ладони располагаем на коленях* |
| *Игра с мячом*  ***«Подбери словечко»*** | 2 мин. | Упражнять в подборе существительных к прилагательным. | *Дети стоят в кругу. Кошка задаёт вопрос и бросает мяч ребёнку,*  *Кошка:* Котята, я начну говорить, а вы повторите за мной, подберите нужное словечко.   * У кошки круглая… * У кошки круглые… * У кошки длинный… * У кошки длинные … * У кошки мягкие … * У кошки острые…   *Кошка:* Такие вы молодцы! Как красиво и правильно вы говорили. | *Дети ловят мяч, по возможности отвечают полным предложением: «У кошки круглая голова» (острые уши, круглые глаза, длинные усы, острые зубы, мягкие лапы, острые когти, длинный хвост) и возвращает мяч кошке.* |
| Дыхательная гимнастика *«Прятки»* | 1 мин. |  | *Кошка:* Мы кошки очень любим ловить мышей и с ними играть. А мышка с котятами играет в прятки. Найдите мышку.  Для этого надо встать ровно, выпрямить спинку.  Воздух носом набираем и животик надуваем. *(Вдох).*  Вместе дружно поворот – воздух вышел из ворот. *(Выдох)*  Снова воздух набираем и животик надуваем. *(Вдох)*  Снова дружно поворот – воздух вышел через рот. *(Выдох)*  *(выставляется мышка - игрушка)*  *Кошка:* Смотрите. Вот мышка. Спасибо, вы помогли мне увидеть мышку. | *ИП: Дети стоят врассыпную, ноги узкой дорожкой, плечи и руки опущены вниз. Делаем вдох с поворотом головы вправо, поднося ребро ладони ко лбу. Выдох – возвращаемся в исходное положение.*  *Аналогично выполняем влево.* |
| Пальчиковая гимнастика. | 1 мин | Развивать мелкую моторику. Способствовать активизации межполушарного взаимодействия. | *Кошка:* Давайте с ней поиграем.  Мягко кошка, посмотри,  Выпускает коготки.  И легонько их сжимает:  Мышку так она пугает.  *Мышка «убегает».*  Шустрая мышка нам попалась, ничего мы её ещё поймаем и поиграем с ней. | *Дети выполняют движения за логопедом.*  *Растопырив пальцы, ритмично медленно сгибаем фаланги пальцев*  *Ритмично медленно (на каждый слог) сжимаем пальцы в кулак*  *Игра проводится 2-3 раза* |
| Игра малой подвижности с речевым сопровождением | 2 мин. | Развивать общую моторику.  Активизировать межполушарное взаимодействие речевого и двигательного центров.  Способствовать повышению мотивации и поддержанию интереса.  Уточнить и активизировать глагольный словарь по теме. | *Кошка:* Как много умеют делать кошки! Даже мышей ловить. Я вам покажу, что ещё кошки умеют делать.  Что же могут делать кошки?  Молоко лакать из плошки,  1,2,3  Помяукать у дверей,  Чтоб открыли поскорей.  «Мяу, мяу, мяу»  Поиграть с клубком  И мышкой,  Зашипеть на шалунишку,  Могут спинки выгибать  На деревья залезать,  Могут красться,  Прыгать,  Бегать  И, мурлыча, отдыхать  *Быкова Н.М*  Какие вы молодцы! Так хорошо показали, что умеет делать кошка. | *Дети стоят в кругу.*  *Идём по кругу, взявшись за руки*  *Соединяем ладони «плошкой»*  *Выполняем лакательные движения языком*  *Присаживаемся на корточки*  *Жалобно мяукаем три раза*  *Вращательное рук перед грудью*  *Соединяем кончики пальцев щепоткой*  *Растопыриваем пальцы*  *Наклоняемся, кончиками пальцев достаём до носочков, выгибаем спинку*  *Ребро ладони подносим ко лбу, «смотрим» вверх*  *«Крадёмся» во круг себя*  *Подпрыгиваем 2 раза*  *Имитируем бег на месте*  *Присаживаемся, соединяем ладони и кладём их под щёку* |
| Игра  «Собери картинку» | 3 мин. | Развивать пространственные представления, зрительное внимание.  целостности восприятия.  Упражнять в составлении и употреблении фразы из 2 слов. | Кошка: Посмотрите, какие фотографии у меня есть. (с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка каждому ребёнку раздаются разрезные картинки с изображением кошек в действии)   * Соберите картинку. * Посмотрите на фото и скажите, что делает кошка? | *Дети рассматривают картинку и полным ответом отвечают на вопрос:*   * *Кошка смотрит.* * *Кошка бегает.* * *Кошка нюхает.* * *Кошка спит.* * *Кошка сердится.* * *Кошка лакает* |
| 1. Заключительная часть.   Рефлексия | 2 мин | Формировать умение анализировать собственные переживания, мысли, ощущения по завершении деятельности. | *Кошка:* Настало время превращать вас обратно в ребят.  Я произнесу волшебные слова, а вы повернётесь вокруг себя.  «1, 2, 3 – повернись и в ребяток превратись!»  Вот вы снова стали ребятами.  **«Улыбнись – рассердись»**  *Кошка:* Ребята, а вам понравилось быть котятами и играть со мной, с кошкой Мяу? А что понравилось?  Если понравилось – улыбнитесь, а если не понравилось, то рассердитесь.  Вы были молодцы! Вы все старались чётко и правильно говорить. За это вам я подарю маленькие призы*. (раздаю призы)*  Мне пора к своим котятам.  До свидания, ребята!  *Воспитатель и дети прощаются с кошкой* | *Дети поворачиваются вокруг себя*  *Озвучивают понравившуюся деятельность.*  *Получают призы.* |