**Роль отца в воспитании будущего защитника Отечества**

Многие педагоги согласятся со мной, что работа с родителями является самой сложной в нашей педагогической деятельности. В то же время мы понимаем, как важно вовлечь родителей в образовательный процесс, чтобы прежде всего, они были заинтересованы в духовно-нравственном воспитании своих детей. Традиционно ребенок в семье осваивал систему социокультурных и духовно-нравственных ценностей, которая заложена в «Истоках». К сожалению, в последние десятилетия эта традиция стала претерпевать изменения: родители чаще стали забывать о своей роли в воспитании детей. Ни для кого не секрет, что для любого ребенка важно воспитание обоих родителей. Мама и папа - две половинки одного целого. Они по-разному воспринимают многие вещи, реагируют на события. Для формирования полноценной личности необходим и мамин, и папин опыт. Но мне хотелось бы обозначить роль отца в воспитании сына.

В настоящее время вопрос вовлечения отцов в воспитательный процесс является очень актуальным. В силу сложных социально-экономических условий, отец в семье чаще является источником финансовой поддержки семьи. В связи с этим все больше и больше отцов передают свои воспитательные функции жене, членам семьи. К сожалению, сегодня существует множество мужчин, которые только претендуют на роль отца, но в реальности им никогда не являлись. Ведь настоящее отцовство — это больше, чем просто рождение детей, это — ответственность, справедливость и любовь к своим детям. Совершенный образ Отца является тем примером, к которому должен стремиться каждый мужчина, ведь никакая даже самая совершенная мать не сможет заменить отца, и каждый ребенок в своем возрасте для своего гармоничного развития нуждается в отцовском попечении, отцовском духовном авторитете. Раньше на Руси отец был не только кормильцем и защитником, но и показателем духовного состояния семьи. Почему же в настоящее время отец в воспитании детей оказался за бортом? Возникает вопрос: не потому ли растет преступность, и стали обычным явлением школьные неврозы и побеги из дома. По результатам анкетирования и собеседования было установлено, что полные семьи составляют 77 %, неполные 23 %. Но и в полных семьях отцы считают, что воспитанием дошкольников должны заниматься мама и детский сад; и только 24 % уверенны, что воспитанием ребенка должны заниматься оба родителя одинаково. Не выбили ли мы сами почву из-под ног, оттеснив отца из сферы семейного воспитания, сознательно принижая его значение в правильном формировании личности ребенка. Необходимость в мужчине защитнике, мужчине воине, Муже - для любого государства является актуальной в любые времена и при любом общественном строе. И для создания «ячейки общества», необходимо сильное плечо. Правда, в наше время все чаще эта почетная обязанность ложиться на хрупкие женские плечи. А для того что бы мужчины с достоинством, профессионально с силой духа выполняли эти возложенные на них миссии, нужно не только родиться мужчиной, но и стать мужчиной и быть всегда мужчиной. Будущего мужчину еще надо воспитать. Муж-чина, чин- воинский, дух защитника, Отца семьи и ее защитника. Так, где же мальчику брать пример и учиться быть мужчиной, как найти ту правильную дорогу, тот путь возмужания, становления мужчиной – защитника своей семьи, своего рода, своего Отечества? Как пройти ту школу, где получить те знания и навыки, что делают из мальчика мужчину?

Эффективным средством формирования системы духовно-нравственных ценностей у детей и их родителей является программа «Социокультурные истоки». Через освоение первой книги для развития «Верность родной земле» я знакомлю детей с истоками героических подвигов воинов-богатырей. Чтение и размышление над былинами, активные занятия «Верность родной земле» и «Защитники Отечества» выводят детей на понимание того, что «Где вера — там и сила, а где неверие — там и немощь». Вера рассматривается как важнейшая ценность отечественной духовной культуры. После двухмесячного проживания совместно c детьми тем былинных богатырей у наших мальчиков активизировались сюжетно-ролевые и конструктивно строительные игры, отражающие героические подвиги богатырей. И вдруг от мальчиков мы стали слышать такое забытое: «Когда вырасту, я тоже буду военным. Буду в Армии служить». Именно в этих условиях возникла идея вовлечь отцов в процесс воспитания будущих защитников и расширить тематику программы «Социокультурные истоки». Было решено познакомить детей наиболее значимыми полководцами, защищавшими наше Отечество, что и послужило основой для создания проекта «Защитники земли русской». В проекте приняли участие дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями. Одной из основных целей проекта было привлечение отцов воспитанников. В ходе работы над проектом были проведены тематические занятия: «М. И. Кутузов – великий полководец», «Александр Невский – душа России», «А.В. Суворов – великий русский полководец», «Минин и Пожарский – защитники земли русской». Особый интерес вызвали исторические события Отечественной войны 1812 года, когда мальчики вместе с папами приняли участие в коллективной лепке русского войска. В работу над проектом включались различные совместные мероприятия рисование портретов героев, чтение папами солдатских сказок, совместные экскурсии к памятникам. Был проведен конкурс чтецов между папами и детьми на патриотическую тему, были исполнены песни под гитару пап о войне. Ко дню защитника Отечества оформили совместно с папами фотовыставку «Есть такая профессия Родину защищать». Не остались в стороне и наши дедушки. Была организована встреча с представителями старшего поколения, на которой они рассказали о службе в рядах вооруженных сил, и значимости службы в армии в наши дни, также была организована фотовыставка «Мой дедушка-военный». Провели развлечение: «Не перевелись богатыри на земле русской». Параллельно с работой по проекту была организована мастерская «Папа может», в которой папы оказывали помощь в группе. Особую гордость испытывали сыновья, чьи папы приходили в группу и выполняли мужскую работу, все мальчики проявляли интерес к инструментам, оказывали посильную помощь. Поведение отца имеет огромное значение в воспитании мальчика, потому что своим примером он показывает, как должен вести себя мужчина в тех или иных ситуациях. В результате проделанной работы в группе сложилась определенная система работы с отцами, повысилась педагогическая грамотность отцов, культура межличностного взаимодействия детей в группе. Успехи в работе с родителями отразились на показателях образовательного процесса. Между отцами и детьми установились доверительные отношения. Появилась потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Папы воспитывают в своих детях уважение к женщине как к матери, прививают трудолюбие, моральные нормы и правила поведения, духовные ценности. Я думаю, что такая работа оказывает положительное влияние на семьи наших детей. Отец, принимающий участие в жизни своих детей и сумевший установить с ними эмоциональный контакт, становится их другом. А благодарные за это дети пронесут в своем сердце теплое воспоминание об отце и его жизненных уроках через всю свою жизнь.