*Макурина Татьяна Владимировна, воспитатель*

[*MTV1312@yandex.ru*](mailto:MTV1312@yandex.ru)

*Сагалиева Ольга Николаевна,*

*воспитатель*

[*sagalieva2525@mail.ru*](mailto:sagalieva2525@mail.ru)

*МАДОУ «Центр развития ребёнка*

*«Детский сад » №11 г. Добрянка»*

*Г. Добрянка, Пермский край*

**Всё начинается с семьи,**

**или несколько шагов к успешному развитию личности ребёнка**

(Из опыта работы семейного клуба «Весёлые ладошки»)

**Аннотация**

Испокон веков самым ценным для человека была и остаётся семья. Семья – это начало всех начал: и доброго, и злого, плохого и хорошего, щедрого и эгоистичного. К сожалению, не все родители понимают важность миссии отцовства и материнства и порой даже забывают о том, что они являются первыми воспитателями для своих детей, а все образовательные учреждения только помощники в сложном процессе, который называется «воспитание гармонично развитой личности». Дошкольное детство является важнейшим этапом в этом процессе, так как именно в этот период закладываются все основы будущего взрослого человека, будущего гражданина. Беседы с родителями, их вопросы о проблемах воспитания, неумение справиться с капризами ребёнка, проблемы в речевом и физическом развитии натолкнули на мысль: посвятить работу семейного клуба «Весёлые ладошки» решению проблем по всем образовательным областям, прописанным в ФГОС. Поэтому каждое заседание семейного клуба построено таким образом, чтобы помочь родителям преодолеть трудности, с которыми сталкивается их ребёнок в освоении программного содержания образовательных областей. На заседаниях клуба родители не пассивные слушатели, а активные участники, исследователи и оппоненты. В практической деятельности развивается педагогический потенциал родителей, через совместную творческую и спортивную деятельность укрепляются семьи, улучшаются внутрисемейные отношения. Успехи детей становятся очевидными. Все заседания объединены одной темой: «Всё начинается с семьи, или несколько шагов к успешному развитию личности ребёнка». Надеемся, что работа будет интересна и полезна воспитателям и методистам ДОУ.

**Заседание семейного клуба «Весёлые ладошки»**

**в формате открытой студии**

Тема: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребёнка»

Цель: повышение уровня родительской компетенции в вопросах организации сюжетно-ролевой игры в домашних условиях и укрепление внутрисемейных отношений через совместную игровую творческую деятельность.

Задачи

1. Сформировать у родителей интерес к сюжетно-ролевой игре.

2. Показать родителям возможности сюжетно-ролевой игры для всестороннего развития и социализации личности ребёнка.

3. Мотивировать родителей к участию в игровой деятельности своего ребёнка.

4. Способствовать развитию творческого потенциала семьи.

**Оборудование**

- Мультимедийная аппаратура.

- 3-4 больших бумажных подарочных пакета с набором игрушек и предметов-заместителей (полицейская фуражка, летняя шляпка, жезл, счёты, касса, тельняшка, набор доктора, руль, штурвал, строительная каска, пистолет, фотоаппарат, мыльные пузыри и т.д.)

- Цветные жетоны (синие, красные, жёлтые, зелёные), маркеры таких же цветов на столы.

- Яркий мячик.

3-4 стола, стулья.

**Участники**

Воспитатели, родители, законные представители.

**Ход заседания**

На фоне лёгкой музыки слайд-шоу с детскими фотографиями родителей и фотографиями детей.

**Воспитатель:**

- Добрый вечер, дорогие наши гости и члены семейного клуба «Весёлые ладошки». Мы рады приветствовать вас в этом музыкальном зале на очередном заседании клуба. И сегодняшний разговор нам хотелось бы начать со стихотворения Александра Щербакова:

Где ты детство моё беззаботное?

Может быть, мне причудился сон.

Улетело в далёкое прошлое,

Как внезапно пронёсшийся звон.

А как часто мы говорили: «Мамочка, я скоро вырасту? Я так хочу стать большим! Я уже хочу быть взрослым!» Каждый из нас задавал такие вопросы маме или папе и мечтал поскорее стать взрослым. И, наверное, каждый из нас сейчас очень хотел бы вернуться назад в доброе, беззаботное, солнечное детство. Хоть на день или хотя бы на час…

И мы предлагаем вам вернуться в детство и вспомнить свою любимую игру, в которую вы играли вместе с родителями, а этот яркий мяч станет той волшебной палочкой, которая поможет нам стать детьми. Мы будем передавать мяч друг другу и рассказывать о том, во что любили играть с мамой или папой.

*- Чтобы задать правильное направление заседанию семейного клуба, игру начинают воспитатели. Они первыми рассказывают о сюжетно-ролевой игре, в которую играли с родителями. Далее родители передают мяч друг другу и делятся воспоминаниями. Мяч остаётся у родителя, который последним назвал свою детскую игру.*

**Воспитатель:**

- Каким интересным и незабываемым было детство. Как много яркого и интересного хранят наши сердца. А теперь наш мячик побежит обратно, и вы расскажите, в какую игру последний раз играли со своим ребёнком.

*- Родители снова, но уже в обратном направлении передают мяч друг другу и называют игру, в которую последний раз играли со своим ребёнком.*

**Воспитатель:**

- Жаль, что не все находят время, чтобы поиграть со своим ребёнком. И очень хорошо, что среди вас есть те, кто, несмотря на занятость и плотный график работы, всё-таки играет со своими детьми. Нам не хочется читать скучную лекцию о том, как важно находить время для общения со своим ребёнком, мы просто хотим предложить вам снова стать детьми и объединиться в три команды. Для этого нужно взять жетоны, которые лежат **на нашем столе, и сесть за стол, на котором стоит маркер вашего цвета.** (Количество команд зависит от количества участников).

*- Родители берут жетоны, объединяются в команды, воспитатели координирует процесс. В начале заседания воспитатели посчитали, сколько человек пришло на заседание клуба, и положили жетоны так, чтобы в командах было примерно одинаковое количество участников.*

**Воспитатель:**

- А теперь мы приглашаем представителей команд за «подарками».

- *Воспитатели достают пакеты с игрушками и предметами-заместителями.(Предметы и игрушки подобраны случайным образом). Участники команд подходят одновременно и выбирают пакеты с «подарками». Идут обратно к своим командам. Рассматривают содержимое пакетов.*

**Воспитатель:**

- Вы уже посмотрели, что мы вам подарили. А теперь самое важное. Представьте, что вам 4 года (возраст детей группы), и вырешили, что вам очень хочется поиграть всем вместе. Внимание! Задание: в течение 5 минут придумать сюжетно-ролевую игру таким образом, чтобы использовать все предметы, которые лежат в пакете. Время пошло!

*- Воспитатель следит за временем, а родители придумывают сюжетно-ролевую игру.*

**Воспитатель:**

- Уважаемые наши взрослые дети! Время для подготовки сюжетно-ролевой игры истекло. Приглашаем вас на импровизированную сцену. Покажите, что же у вас получилось.

*- Команды по очереди показывают свои сюжетно-ролевые игры, после выступления говорят, как называлась их игра. Воспитатели и родители провожают команды аплодисментами и импровизированным комментарием.*

**Воспитатель:**

- Ну что ж, на этом на сегодня заканчивается путешествие в сказочный и беззаботный мир детства и начинается серьёзная работа, ради чего, мы, собственно, и собрались. Давайте вспомним выступление каждой команды и проанализируем, поведение «детей» и «родителей» в каждой игре.

*- Наши родители показывали три игры: «Весёлый автобус», «Приезд папы из командировки и семейный поход в магазин», «Путешествие на корабле».*

**Воспитатель:**

- Правильно ли вели себя «дети» и «родители» в каждой игровой ситуации?

- Соблюдали ли дети правила поведения в магазине? В автобусе? На корабле?

- Как вели себя «взрослые»? А в реальной ситуации вы поступаете так же?

- *Родители отвечают на вопросы. Воспитатели помогают анализировать игры, выделяя наиболее удачные моменты и обращая внимание родителей на некоторые недочёты. Например, обратили внимание родителей на то, что «дети» в магазине брали всё с полки без разрешения, бегали и ссорились, а «папа» так и не купил маме утюг, за которым они пошли, потому что купил всё, что захотели дети. Наверное, в этой игровой ситуации многие узнали себя. (Игра «Приезд папы из командировки и семейный поход в магазин»)*

**Беседа с родителями**

**Воспитатель:**

- Уважаемые родители, дети в сюжетно-ролевой игре тоже копируют поведение взрослых, примеряют их жизненный опыт и формируют свой собственный.

- С какими трудностями вы столкнулись, придумывая сюжетно-ролевую игру? И сталкиваются ли наши дети с тем же самым, играя друг с другом?

*- Ответы родителей.*

**Воспитатель:**

Вам взрослым, с богатым жизненным опытом, и то пришлось изрядно потрудиться, чтобы включиться в сюжетно-ролевую игру, а детям ещё труднее, ведь они только познают окружающий мир.

- Так надо ли учить детей играть? (*Ответы родителей*)

- Чему учится ребёнок в процессе сюжетно-ролевой игры? (*Ответы родителей)*

- Развивается ли речь детей? Личностные качества?

- Происходит ли эмоциональное развитие? Волевое?

- Обогащается ли социально-коммуникативный опыт детей?

- Часто родители говорят о том, что мой ребёнок общительный, и искренне удивляются, почему он играет один. Что такое общение и что такое коммуникация, коммуникативная деятельность? Можно ли идентифицировать эти понятия?

*- Ответы родителей выслушиваются после каждого вопроса. Если родители затрудняются ответить, воспитатель-ведущий помогает наводящими вопросами. В ходе обсуждения родители приходят к выводу о важности сюжетно-ролевой игры для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка; о важности совместной игровой деятельности; о необходимости учить ребёнка игровому взаимодействию. Выводы родителей на слайде. Воспитатель озвучивает и комментирует каждый пункт.*

1**.** Сюжетно-ролевая игра у ребёнка не появляется спонтанно, сама собой, в неё нужно научить играть.

2. Сюжетно-ролевая игра способствует развитию монологической и диалогической речи ребёнка.

3. Способствует развитию творческого воображения, фантазии.

4. Игра способствует умственному, интеллектуальному, мыслительному развитию ребёнка.

5. В ходе сюжетно-ролевой игры происходит нравственное, социальное, коммуникативное развитие личности. Ребёнок учится контролировать свое поведение, следовать определённым правилам, менять своё поведение в соответствии с сюжетом, считаться с мнением партнёров по игре.

6. Посредством сюжетно-ролевой игры происходит обогащение внутреннего мира ребёнка, он учиться сочувствовать и сопереживать.

Уважаемые родители, помните о том, что каков ребёнок в игре, таким, чаще всего, он и остаётся во взрослой жизни.

**Воспитатель:**

- Теперь мы предлагаем посмотреть несколько фотографий, на которых наши дети играют в разные игры. Вам необходимо определить, на каких фотографиях сюжетно-ролевая игра, а на каких фотографиях игра не получилась. Подумайте, почему дети не смогли объединиться в сюжетно-ролевую игру?

*- Демонстрируются фотографии, родители комментируют, обсуждают, воспитатели помогают сделать правильные выводы.*

**Воспитатель:**

- Мы сегодня с вами поработали очень плодотворно, и в заключение вслед за В.А. Сухомлинским хочется сказать: «Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». *(Текст на слайде).*

Очень надеемся, что в потоке жизненной суеты, в заботах и хлопотах, вы найдёте время, чтобы поиграть со своими детьми, разделить с ними радость детства. «И пока в доме детский смех, от игрушек некуда деться, вы на земле, счастливее всех!!! Берегите, пожалуйста, детство!» (слайд с текстом и смеющимися лицами детей группы)

Спасибо всем за работу, за идеи, за искреннее общение. Если вы считаете, что провели время с пользой, то возьмите цветок и приклейте его на полянку, (*на мольберте на формате А2 аппликация-картина (солнышко, радуга, облака, полянка), выполненная детьми для дальнейшей коллективной работы*), а если вы уверены, что напрасно потратили время, то приклейте капельки дождя на облачко. Ещё раз спасибо и до новых встреч в нашем семейном клубе «Весёлые ладошки»!