***«Современные формы работы с родителями».***

 «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

 В.А. Сухомлинский

* Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.
* Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.
* По этому поводу еще Н.К. Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада».

***Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.***

***ПРИНЦИПЫ:***

\* открытость;

\* сотрудничество;

\* создание активной развивающей среды;

\* диагностика.

 ***ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ педагогов дошкольного учреждения –*** профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

***ЗАДАЧИ:***

* воспитание уважения к детству и родительству;
* взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
* повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
* оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
* -использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Все формы с родителями подразделяются на:**

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

- традиционные и нетрадиционные.

 В своей работе мы используем такие формы:

* общие родительские собрания ДОУ;
* тематические консультации, такие как: «Психологическая готовность детей к школе», «Модель будущего первоклассника», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Единство требований детского сада и семьи», «Поощрение и наказание - основные методы воспитания», «О воспитании у детей самостоятельности» и т.п.
* групповые собрания родителей;
* родительский совет (комитет) группы;
* открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
* «Дни открытых дверей»;
* презентация дошкольного учреждения;
* индивидуальные консультации;
* **досуговые** формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), викторины, КВН-ы;
* выставки работ родителей и детей;
* **наглядно-информационные** формы: уголок для родителей, выставки, вернисажи детских работ, информационные листы, памятки для родителей, папки-передвижки, родительская газета;
* **информационно-аналитические** формы: анкетирование;
* **письменные** формы: пособия, доска объявлений, ящик для предложений, отчеты.

 Результат воспитания ребенка может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, будут сотрудничать между собой. В основе их союза должны быть общие цели и стремление достигнуть результат. Между ДОО, а именно воспитателем и родителями должно установится взаимодействие.