**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Выполнил:

Козлова Елена Семеновна

Воспитатель МК ДОУ «Детский сад 368 комбинированного вида»

Новосибирск 2020 г.

Рассмотрим эволюцию отношения к «особым» людям в России. Н.Н. Малофеев отмечает: «Князь Владимир вменил призрение (от слова призреть/присматривать) инвалидов церкви, а его современник­ – преподобный Феодосий – основал при только что возникшем Киево-Печерском монастыре больницу-богадельню, где, по летописным свидетельствам, оказывалась помощь калекам и глухонемым» – монастырская благотворительность по отношению к инвалидам взяла начало еще в Киевской Руси после принятия христианства. Если на западе инвалидность считали негативной отметкой высших сил, и во время инквизиции их судили, то на территории России их изолировали и опекали, но при этом боялись. Обидеть «юродивого» считалось грехом. При этом период, когда инвалиды приобрели, право на социальную опеку на территории России случился гораздо позднее чем в Европе, а заканчивался в те же сроки, что и на западе открытием первых специальных школ.

Советская специальная школа развивалась обособленно, и по совершенно иному пути, благодаря другой политической, экономической и идеологической системе. Результатом этого стал «особый тип системы специального образования как системы изоляции ребенка в особом социуме, вследствие чего ведущим типом учреждения в ней становится детский дом и школа-интернат». Ребенок, попадая в подобное учреждение, оказывался изолированным как от семьи, так и от нормально развивающихся сверстников и, соответственно, оказывался замкнутым в особом социуме, внутри которого осуществляется специальное образование.

В 90-е годы ХХ века Россия ратифицировала известные Конвенции ООН, принятые западноевропейским сообществом в конце 70-х гг.: «О правах ребенка», «О правах умственно отсталых», «О правах инвалидов». Принятие этих документов приводит к изменению отношения Российского государства к правам аномальных детей, которых официально теперь следует именовать «детьми с ограниченными возможностями здоровья», «детьми с особыми образовательными потребностями». Правительство начинает проводить в отношении инвалидов антидискриминационную политику, закладываются основы формирования новой культурной нормы — уважения к различиям между людьми. Окончательное законодательное закрепление термина лицо с ограниченными возможностями здоровья фиксирует федеральный закон «О внесении изменений в отдельные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».

Также необходимо отметить, что в настоящий момент в России «значительная часть родителей нормально развивающихся детей не принимает идеи о возможности включения детей с инвалидностью в обычные школы и детские сады, и выступают против инклюзии». Так, например, исследование, касающееся отношения школьников с нормальным развитием к людям с особыми потребностями, проведенное А. Ю. Пасторовой, показало, что с возрастом показатели эмпатии и принятия людей с особыми потребностями у учащихся снижаются, и «это наглядная иллюстрация того, что разделение людей на "инвалидов" и "не инвалидов" негласно усваивается школьниками, несмотря на то, что преподаватели проводят "уроки доброты", рассказывают на классных часах о толерантности, а по телевидению идут замечательно снятые социальные ролики». Соответственно, можно высказать предположение, что дети перенимают сегрегационные установки и стереотипы по отношению к людям с ограниченными возможностями у взрослых, и такие установки на протяжении школьного возраста успешно закрепляются в их сознании.

Выбор данной темы я обуславливаю тем, что в современной социально-экономической ситуации вопросы социальной адаптации детей с нарушениями в развитии приобретают особую важность. Дети с особыми образовательными потребностями вырастают во взрослых людей, с которыми каждый хоть единожды, но встретится и в силах воспитательного процесса скорректировать их поведение, ввести в социум и привить нормативное поведение. Воспитание социально-нормативного поведения у детей с нарушениями интеллекта – это актуальная повестка сегодняшнего дня.

Введение детей с нарушениями интеллекта в социум не проходит так же легко, как и у их сверстников, не имеющих таких отклонений. Диагноз умственная отсталость, задержка психического развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи и другие ограниченные возможности здоровья приводят к нарушению связей с культурой и обществом, как источником развития. Такие дети испытывают трудности в самообслуживании, общении, обучении, а в будущем с интеграцией в социум в качестве гражданина. Приобретение социального опыта, включение их в систему общественных отношений требует дополнительных мер, усилий и средств.

Специально разработанные примерные основные образовательные программы (по ФГОС), группы в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида, центры по реабилитации, специализированные учреждения необходимы для детей с такими возможностями для того, чтобы минимизировать и скорректировать проблемы, и в будущем обеспечить им место в обществе. Разработка таких мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социализации. Психологическая поддержка и педагогическая работа - основное, в чем нуждаются дети, отстающие в развитии.

И если в начале-середине 20 века отечественные исследователи считали, что детей с нарушениями интеллекта необходимо изолировать от социума и воспитывать в специальных учреждениях, то сегодня, доказано, что воспитание особенных детей внутри общества и индивидуально-ориентированная и своевременно оказанная коррекционная развивающая помощь может не только изменить поведение, но и обеспечить нормальное существование в обществе в будущем. Для этого социально-нормативная адаптация таких детей должна начинаться ещё с дошкольного возраста.

Корректирующее воспитание необходимо проводить в комплексе развивая и прорабатывая все сферы личности опираясь на стандарты ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Основными задачами, по моему мнению, я вижу: Усвоение норм и правил поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Знакомство с различием половых ролей мальчиков и девочек. Получение первоначальных представлений о морали. Воспитание любви к своей семье, родственникам, родному дому. Знание терминов "гражданин", "патриот" и т.п. Осознание себя представителем русской нации, гражданином России. Знание государственной символики. Знание названия страны, столицы, места жительства. Овладение знаниями правил поведения в общественных местах, осознание смысла терминов "мое", "чужое", понимание неприкосновенности чужой собственности. Знание прав и обязанностей ученика.

Главная особенность воспитания социально-нормативного поведения у детей с нарушениями интеллекта – это индивидуальный подход и уделение большего количества времени ребенку, а также единая система специального образования.

Огромное значение в воспитании ребенка с нарушением интеллекта имеет личный пример родителей и учителя. При свойственном этим детям стремлении к подражанию это один из важнейших способов накопления ими нравственного опыта. Сила подражания будет больше в том случае, если ребенок привязан к взрослому, доверяет ему.

На самом деле, в воспитании социальных норм детей с умственной отсталостью несколько особенностей: внешний вид, манеры, речь, действия и отношения в коллективе взрослых и детей. Личный пример воспитателя в условиях группы компенсирующего вида часто значит больше, чем самая строгая требовательность или словесное убеждение. Поэтому к воспитателю должны быть предъявлены определенные требования, значительно большие, чем к педагогу обычной группы.

В группе компенсирующего или комбинирующего вида нужно использовать разные методы, формирующие поведение ребенка. Все они должны быть направлены на организацию деятельности детей, на формирование привычек нравственного поведения. Сущность этих методов заключается в том, чтобы выработать не только умения и навыки, «...но прежде всего — потребности вести себя соответствующим образом», по Н.М. Назаровой.

Формирование общественного поведения и отношений ребенка происходит в общественно полезной деятельности, в творческой игре, в процессе соревнования. В процессе этой разнообразной деятельности ребенок приучается к определенному поведению, осознает требования коллектива и воспитателя. Эти методы надо сочетать с непосредственным разъяснением правил общественного поведения.

Приучение может предшествовать разъяснению или следовать за ним. По моему мнению, нужно приучать детей к определенным правилам поведения, хотя осознание самой нормы еще не всегда доступно ребенку. Этого не нужно бояться: осознание придет несколько позднее, когда умственное развитие ребенка будет выше.

У детей с нарушением интеллекта обнаружены неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям. Без подготовки им трудно вписываться в привычный для нас ход жизни. Поэтому ведется очень трудоемкая работа по социализации детей с умственной отсталостью.

По моему опыту, детям с особыми образовательными потребностями необходима работа в комплексе, от родителя к педагогу и от педагога к родителю. Учреждения дошкольного образования должны создавать часы консультаций для родителей с такими детьми, чтобы даже те родители, чьи дети не ходят в детские сады, предпочитая домашнее обучение, могли получить и использовать необходимую им информацию. На мой взгляд, группы, в которые ходят детки с нарушениями интеллекта должны быть менее заполнены, чтобы воспитатель мог уделить достаточное внимание каждому особенному ребенку.

Анализируя опыт прошлого, я могу сделать вывод, что изоляция детей с ограниченными возможностями здоровья – это не выход. Не только таких детей нужно готовить к жизни в обществе, но и общество нужно готовить к жизни с такими особенными взрослыми. Проведение «часов доброты», где здоровым детям объясняется и рассказывается об особенных сверстниках, не нужно прерывать. Но также необходимо проводить такие часы с родителями детей, у детей которых нет статуса ОВЗ. Формируя толерантную среду среди взрослых, рассеивая предрассудки и страхи, мы сможем сформировать толерантную среду среди детей.

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Но любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечить себя в материальном отношении и быть полезным обществу.  
  
Важно подготовить умственно отсталых детей к самостоятельной жизни. Для этого осуществляется работа по конкретизации и уточнении жизненных планов, приучение детей к самообслуживанию и обслуживающему труду.  
  
Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт детей с нарушениями интеллекта. Эту задачу можно решать средствами специального образования, но при этом возникает проблема: учащиеся с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах. Поэтому при обучении необходимо уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни. На предметах общеобразовательного цикла рекомендуется по возможности приближать учебный процесс к реальным, жизненным условиям, например, моделировать жизненные и производственные ситуации. При обучении детей с нарушением интеллекта рекомендуется включать их в процесс активной практической деятельности. Усвоение предметных действий будет наиболее эффективным при создании условий для эмоционального, ситуативно-делового общения с взрослым.  
Для успешной социально-трудовой адаптации надо формировать у умственно отсталых детей адекватное восприятие своей социальной роли и окружающих. В противном случае в будущем умственно отсталые дети не смогут выбрать соответствующую уровню их развития профессию.