﻿

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №28»

Конспект непосредственной образовательной деятельности с использованием ИКТ технологии «Лаборатория Наураша»

в старшей группе

ТЕМА: «Кислотность»

Воспитатель Леонова У.В.

г. Донской

**Цель:** совершенствовать умения детей в проведении элементарных опытов и

исследований

**Задачи:**

Образовательные:

- Закрепить знания детей об органах чувств;

- Дать детям представление о кислотности;

- Расширять кругозор детей;

Развивающие:

- Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, восприятия.

- Расширять словарный запас детей(кислотность)

- Развивать вкусовое восприятие;

- Развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

*Оборудование:* Цифровая лаборатория « Наураша» иллюстрации, ноутбук,

интерактивная доска, лоток с набором для эксперимента «Кислотность», контейнеры для

опытов по 2 шт., одноразовые ложки (маленькие); стакан с чистой водой, зубочистки или

шпажки, тарелки с нарезанными яблоком, лимоном и апельсином, влажные салфетки, сок

яблочный, сок лимонный, сок апельсиновый для опытов; апельсины, яблоки, лимоны в

«Волшебном мешочке»; бутылка сладкой газированной воды, пищевая сода, тряпочка

сухая протирать датчик кислотности.

Ход занятия:

**1. Организационный момент**

В назначенный день дети приходят в Лабораторию.

Раздаётся стук в дверь, почтальон приносит посылку.

Дети с воспитателем открывают её. В ней лежит письмо от Наураша и атрибуты к

заданиям.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что нам прислал Наураш. Достаёт письмо и

читает.

*Дорогие ребята!*

*Я рад приветствовать Вас в своей Лаборатории!*

*Но прежде, чем приступить к исследованиям, вы должны выполнить несколько*

*заданий.*

**2. Часть Познавательная**

Задание 1

Вы должны отгадать, что лежит в мешочке

(Воспитатель достаёт из посылки красивый мешок, наполненный фруктами и

читает ЗАГАДКИ:

Я кислый был зелёный,

Созрел и пожелтел,

Из жарких стран, ребята,

Я к чаю прилетел,

Хоть кислый я, но знайте,

Со мною чай вкусней,

Добавлю аромата –

И станем здоровей!

Дети: ЛИМОН.

Воспитатель вызывает одного ребёнка, который на ощупь ищет в мешочке

ЛИМОН.

2. Само с кулачок,

Наливной бочок,

Потрогаешь – гладкое,

Откусишь – сладкое!

Дети: ЯБЛОКО.

Воспитатель вызывает одного ребёнка, который на ощупь ищет в мешочке

ЯБЛОКО.

3. Я оранжевый и круглый,

— Прямо с солнечного юга!

Можешь съесть меня, но только,

Раздели, сперва на дольки.

Сам на солнышко похож.

Как меня ты назовёшь?

Дети: АПЕЛЬСИН.

Воспитатель вызывает одного ребёнка, который на ощупь ищет в мешочке

АПЕЛЬСИН.

Воспитатель: Молодцы, первое задание мы выполнили.

Задание №2

Определите на вкус, какой фрукт самый кислый.

Несколько детей с завязанными глазами

(Фрукты заранее разрезаны на тарелочки, на маленькие кусочки, дети берут по

кусочку яблоко, лимон, апельсин и пробуют на вкус, и отмечают, какой фрукт самый

кислый.)

(Самый кислый лимон)

Задание №3

Ответь на вопросы:

- Что такое ОРГАНЫ ЧУВСТВ?

(Органы, с помощью которых человек воспринимает или чувствует окружающий

мир)

- Какие органы чувств вы знаете?

(Уши, глаза, нос, кожа, язык)

Стих (читают дети)

Есть пять помощников на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя.

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать.

Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик - запах различать.

И не к чему твоя тревога,

Они всегда тебе помогут

- Какой орган чувств отвечает за распознавание вкуса?

(Язык).

- Какие вкусы может распознать язычок?

(Кислый, солёный, горький, сладкий)

Воспитатель: посмотрите, что прислал нам Наураш (достаёт картинку языка)

показывает детям.

Загадка:

Всегда во рту, а не проглотишь.

Воспитатель: что изображено на картинке? (Язык).

Воспитатель - Что вы сможете рассказать про язык?

Рассказ: Язык расположен в ротовой полости. Язык — это мышца, которая способна

различать вкус. На языке есть вкусовые сосочки, которые помогают различить вкус.

Рецепторы вкуса располагаются в разных местах на языке

Кончик языка – чувствует сладкое и солёное,

Боковые стороны языка – чувствует кислое,

Корень языка - чувствует горькое.

Воспитатель: при помощи языка пища передвигается в ротовой полости при

пережёвывании. Язык является органом речи.

Воспитатель: Кто знает поговорки про язык?

1. - Язык не лопатка, знает, что горько, что сладко.

2. - Кто хорошо жуёт, тот долго живёт.

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (под музыку)***

Мы сегодня в сад пойдем, шагать на месте

Фрукты разные найдем.

Раз, два, три, четыре, пять- прыжки на месте

Будем фрукты собирать.

Груши, яблоки и сливы, хлопают в ладоши в правую и левую

стороны

Виноград и апельсины.

Будем с дерева срывать, поднимать по очереди то правую, то

левую руки

Всех знакомых угощать. Протянуть руки ладонями кверху

***3-я часть эксперимент***

Воспитатель: А сейчас мы вместе с Наурашем будем измерять кислотность

различных фруктов, газированной воды и воды обыкновенной. Для измерения

кислотности существует ШКАЛА измерения кислотности. (Показать изображение

шкалы). Чем ниже значение, тем выше показатель кислотности. Середина шкалы (7) нейтральное значение.

1. АПЕЛЬСИНОВЫЙ СОК - налить апельсиновый сок в стакан с

оранжевой наклейкой.

- Произвести измерением датчиком. (Вызывается один ребёнок)

ВЫВОД: чем выше цифра кислотности, тем меньше в продукте кислоты, все

кислые продукты имеют цифру кислотности меньше 7.

Фрукты содержат аскорбиновую кислоту. (Всем детям мамы дают витамины)

2. ЯБЛОЧНЫЙ СОК - Налить яблочный сок в стакан с зелёной

наклейкой.

- Произвести измерение. (Вызывается один ребёнок)

Воспитатель: - Кислота есть и в нашем желудке (соляная кислота), если её в

желудке очень много, то человек испытывает дискомфорт, неприятные ощущения и даже

боль.

3. ЛИМОННЫЙ СОК - Налить лимонный сок в стакан с жёлтой

наклейкой.

- Произвести измерения. (Вызывается один ребёнок)

Воспитатель: Дети, какой сок самый кислый, сок самый кислый, согласно

проведённым измерениям? (Лимонный)

4. ЧИСТАЯ ВОДА - Налить воду в стакан с белой наклейкой.

- Произвести измерения. (Вызывается один ребёнок).

ВЫВОД: Вода не содержит кислоты, показатель кислотности воды 7 – это

соответствует нейтральной (не кислой) среде.

5. ГАЗИРОВКА - Налить газировку в стакан с коричневой наклейкой.

- Произвести измерение. (Вызывается один ребёнок)

ВЫВОД: Газированная вода содержит много кислоты. Частое употребление

газированных напитков вредно для здоровья человека, особенно детей, т.к. они содержат

много кислоты.

6. ВОДА + СОДА - Налить воду в стакан с белой наклейкой.

- Произвести измерения. (Вызывается один ребёнок)

- Добавить соду.

- Произвести повторное измерение.

ВЫВОД: при добавлении соды показатель воды стал выше 7. Все вы пили

минеральную воду Ессентуки, Боржоми

7. ЛИМОННЫЙ СОК + СОДА - Добавить в стаканчик с лимонной

кислотой соду.

- Провести измерение. (Вызывается один ребёнок)

ВЫВОД: Показатель кислотности увеличился, значит, кислотность снизилась.

СВОЙСТВО СОДЫ: при добавлении её в любую жидкость кислотность жидкости

снижается (т.е. увеличивается её показатель).

***4. Заключительная часть***.

Воспитатель: - Дети, что нового вы узнали сегодня?

- Что вам понравилось?

ВЫВОД: аскорбиновая кислота полезна для нашего организма, но в умеренных

количествах. Самое большое кол-во аскорбиновой кислоты в лимоне. Газировка вредна,

т.к. содержит много кислоты, увеличивает кислотность в желудке, что приводит к

дискомфорту, плохому самочувствию.