**Т.Н. Сулимовская** *студентка 1 курса,*

*Научный руководитель* **Кулуева Ю.А.,**

*зам.декана педагогического факультета кафедры Психологии и социальной педагогики*

*Сибайский институт (филиал) Уфимского университета Науки и технологий*

***T.N. Sulimovskaya*** *1st year student,*

*Scientific supervisor* ***Kulueva Yu.A.,***

*Deputy Dean of the Faculty of Pedagogy, Department of Psychology and Social Pedagogy*

*Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ GOOGLE-КЛАСС**

**КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО**

**ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Аннотация:** Вашему вниманию представляется статья на тему: «Образовательный Google-Класс Как инструмент повышения эффективности организации дистанционного обучения на базе республиканского Центра дистанционного образования детей-инвалидов».

**Abstract:** We present to your attention an article on the topic: “Educational Google Classroom as a tool for increasing the efficiency of organizing distance learning on the basis of the Republican Center for Distance Education for Children with Disabilities.”

 **Ключевые слова:** дистанционное обучение, дети-инвалиды, Google-Класс, онлайн-обучение, индивидуализация обучения.

**Keywords:** distance learning, disabled children, Google Class, online learning, individualization of learning.

Данная статья составлена по итогам написания студенческой курсовой работы, посвящённой теме: Создание Google-Класса «Биология для 8 класса» Для Республиканского Центра Дистанционного Образования Детей-Инвалидов Г. Сибай.

 В статье представлена информация об одном из средств организации дистанционного обучения детей-инвалидов, таких как, образовательный Google-Класс, изучены и проанализированы все возможности адаптации данного электронного сервиса Google под индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Приведены результаты исследований, практического использования проекта и проведён анализ динамики данных по качеству обучения детей с Ограниченными возможностями здоровья.

 Как известно, социальная политика России была ориентирована на лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяемых на основе медицинской модели инвалидности, когда ограничение физических возможностей рассматривается как недуг, заболевание или патология.

 Подобная модель, как правило, приводила в основном к изоляции людей и детей данной категории от полноценного общества, обучению и трудоустройству их в специализированных заведениях, развитие у них иждивенческих ориентиров, в контексте современных тенденций - для реализации равных прав людей с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах жизни общества.

 В настоящее время для решения данной проблемы делается очень много: в том числе, внедряются новые образовательные формы и методы обучения данной категории граждан. Так с развитием информационно-коммуникационных технологий появилось дистанционное обучение, которое стало достаточно, удобной и свободной формой получения образования, так как, является доступным образованием в городах, районах, обладающих достаточной материально-технической базой, но и не только в образовательных организациях, но и дома, если есть компьютерное оборудование.

 Дистанционное обучение – это социальная технология обучения, ориентированная на обеспечение и соблюдение всех прав детей-инвалидов в области получения образования.

Дети, которые по состоянию здоровья, не могут посещать школу, вынуждены обучаться на дому, в связи с этим они лишены таких возможностей, как полноценное общение, знакомство с новыми людьми, социальная адаптация к обществу, а дистанционное обучение предоставляет им такие возможности, позволяя им виртуально общаться, заводить новые знакомства и обмениваться мнениями в социальных сетях и в сети Интернет. [1, с.367]

 С целью решения проблемы и повышения эффективности организации дистанционного обучения детей-инвалидов нами был разработан интерактивный образовательный Google-Класс «Биология для 8 класса» для учеников Республиканского центра дистанционного образования детей-инвалидов г. Сибай, в котором собран полный комплект теоретических, лекционных материалов и практических заданий, упражнений и тестов, являющихся занимательными для выполнения учащимися и помогающими им узнать много полезного и интересного.

Объектом данного исследования выступал анализ внедрения новых образовательных технологий и ресурсов таких, как занятия с использованием платформы Google-Класс.

Предметом проведенного нами курсового исследования стал - образовательный Google-Класс для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Гипотеза курсового исследования о том, что образовательный Google-Класс позволит повысить качество знаний детей-инвалидов, обучающихся в Республиканском Центре Дистанционного обучения г. Сибай, была подтверждена использованием следующих методов, таких как: беседа и анализ учебной документации РЦДО г. Сибай.

 В ходе полного и тщательного изучения специальной методической литературы по исследуемой теме было выявлено следующее: Google-Класс подойдет как традиционным, так и специализированным школам, поможет запустить смешанное обучение, данная форма имеет необходимый минимум для запуска онлайн-обучения: от возможности объединить учебные материалы в курс до удобного календаря для планирования занятий. Вузам и коммерческим компаниям Google-Класс подойдет в меньшей степени, так как хватает нужного для данных структур функционала. Например, здесь отсутствуют возможности запуска полноценной аттестации и разделение учеников по факультетам или отделам компании. [2]

 При создании Google-Класса нами были учтены все основные методические и технологические требования, предъявляемые к образовательным проектам и ресурсам подобного характера.

Считаем, что Дистанционное обучение не должно рассматриваться как просто многочасовое включение ребенка в онлайн-работу, по мимо онлайн-обучения, необходимо активно использовать и другие формы и варианты дистанционной работы, чередуя разные виды и методы организации образовательной деятельности.  Дистанционное обучение детей инвалидов на базе созданного образовательного Google-Класса поможет повысить для них качество и доступность образования и позволит выполнить новый социальный заказ общества.

Все эти технические и системные требования были учтены нами при создании данного образовательного ресурса .

 Что же касается технологии обучения детей-инвалидов средствами формы Google-Класс, можно сделать вывод , что в процессе получения ими образования в дистанционном формате у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не возникает никаких проблем с поиском учебников, либо какой-то другой учебной информации по тому или иному предмету, так как вся необходимая им информация всегда доступна и ее легко и просто можно найти в сети Интернет, или же зайдя в сам Google-Класс, что способствует повышению доступности и облегчению процесса получения образования .

 Использование инструментов сервиса Google при обучении детей с особенностями здоровья предоставляет возможность преподавателям построить образовательный план обучения учащихся с использованием индивидуальных заданий для каждого из участников образовательного процесса.

Данная технология позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду для эффективного общения и полноценной совместной работы учителя, ученика или целой единой группы обучающихся.



Рис.1. Google-Класс «Биология для 8 класса»

 С января по апрель 2022 года на базе созданного нами интерактивного образовательного Google Класса была дана практическая оценка данного электронного ресурса, а именно с помощью данной образовательной платформы проводилось обучение детей-инвалидов, обучающихся в центре дистанционного образования г.Сибай.

С целью выявления мнения о практической эффективности Google Класса мы провели опросно-оценочную беседу с учителем биологии и учащиеся Республиканского Центра Дистанционного Обучения г. Сибай, также активное участие в проводимой беседе принимали и родители опрошенных детей. Проведенная нами опросная беседа показала, что наш образовательный Google Класс составлен с полным учетом необходимых потребностей и всех индивидуальных особенностей детей-инвалидов, так как он прост и удобен в использовании, доступен в круглосуточном режиме и может стать эффективным помощником при обучении детей-инвалидов, обеспечивая повышение качество их знаний.

 Следующий метод курсового исследования - Метод Анализа учебной документации, а именно изучение классного журнала с оценками учащихся по биологии выявил, что в результате внедрения образовательного Google Класса в учебный процесс оценки обучающихся восьмых классов РЦДО г. Сибай по предмету Биология значительно улучшились, что свидетельствует об эффективности нашего проекта.

 В конечном итоге нашего курсового исследования мы сделали итоговый вывод о том, что электронная, интерактивная форма Google-Класс позволяет сделать процесс получения образования более продуктивным, так как позволяет составлять план и расписание индивидуальных занятий, выбирать разные типы заданий для разных категорий обучающихся детей в соответствии с их возможностями и особенностями здоровья. Помимо этого, преподаватели имеют возможность выбирать разные способы преподнесения и преподавания учебного материала, тем самым, способствуют улучшению качества обучения, а также более простому и удобному освоению и запоминанию учащимися, преподнесенного им нового учебного материала.

*Список литературы:*

1. Пугачев А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. — 2019. — №8. — С. 392. — URL https://moluch.ru/archive/43/5242/ <https://урок.рф/library/google_klass_kak_sposob_realizatcii_distantcionnih_o_122101.html>
2. Трошкова Е. А. Использование инструментов Google в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ // Сборник статей, 2020

<https://wiki.soiro.ru/index.php?title=Доклад_%22Использование_инструментов_Google_в_условиях_дистанционного_обучения_детей_с_ОВЗ%22&mobileaction=toggle_view_mobile>

**© Сулимовская Т.Н., Кулуева Ю.А. 2023**