**Взаимодействие педагогических и информационных технологий**

**в процессе обучения студентов согласно ФГОС СПО**

**(из опыта работы)**

*ГПОУ ТО «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий»,*

*преподаватель Соцкова С.Н.*

Выступление В.В. Путина на Заседании Совета по развитию информационного общества: «Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения».

Основная задача, которая стоит перед всем педагогически сообществом – это обеспечить масштабное внедрение электронных образовательных коммуникационных технологий в учебный процесс.

Поскольку являюсь одним из основных преподавателей на специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, считаю, что из великого множества современных образовательных технологий (СОТ), надо выбрать те, которые оптимальны при изучении именно практико-ориентированных дисциплин и междисциплинарных курсов данного направления профессиональной деятельности.

И мы – преподаватели, действительно, как говорил И. Гете, должны стать искусными мыслителями, научить искать необходимые данные и пользоваться ими, чтобы они, наши студенты, смогли создавать новые идеи, двигая науку вперед.

Педагогические методы, приемы, технологии и подходы хорошо всем известны, но хотелось бы поделиться способами их применения из своего опыта работы.

Являясь руководителем курсового, дипломного проектирования, участником различных конкурсов и олимпиад, занимаясь подготовкой к чемпионату и демонстрационному экзамену по компетенции Программные решения для бизнеса, и созданием проектов различной степени сложности, могу сделать акцент на активное использование метода проектов. Итогом каждого занятия является мини-проект: будь то мобильная, десктоп-разработка или веб-разработка.

На занятиях со студентами, в процессе работы над проектами, и в период профориентационной работы со школьниками на мастер-классах, применяю деловые игры: ребята пробуют себя в роли заказчика и исполнителя, эксперта и разработчика. Здесь активно применяется модель наставничества и педагогическая технология сотрудничества, где преподаватель выступает в качестве куратором, а победители олимпиад и чемпионатов профессионального мастерства Чемпионы – наставниками.

Оптимальными средствами для создания приложений являются онлайн-сервисы проверки качества кода: валидаторы, анализаторы, предназначенные для соответствия, написанного студентами кода стандартам кодирования. Программное обеспечение POSTMAN служит для проверки работоспособности запросов к созданным API: GET, POST, PUT, DELETE. Осуществляются дополнительные настройки в собственном мобильном устройстве для тестирования созданного мобильного приложения.

Для получения обратной связи можно применять яркий, простой, бесплатный сервис для создания интерактивных заданий Kahoot. Данный сервис можно использовать и при дистанционном обучении с целью быстрой проверки знаний обучающихся.

[Glisser](https://ruprogi.ru/software/glisser) делает презентации интерактивными, сочетая их с живой аудиторией, вопросами и опросами, а также применяются [Online Test Pad](https://onlinetestpad.com/ru) и [Mentimer](https://www.mentimeter.com/).

Выше представленные сервисы можно использовать для проведения различных викторин, дискуссий, тестов и опросов, а также на этапе Рефлексии.

Также в процессе работы над проектами использую технологии проблемного и практического обучения, акцент хочу сделать на технологию критического мышления. Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, а также стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, пуск механизмов самообразования и самоорганизации (применяю на занятиях, а также в период учебной практики при подготовке к демонстрационному экзамену).

В результате формируется портфолио студента, состоящее не только из дипломов, грамот и сертификатов (за участие и победы в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах), но и всевозможных проектов, которые запрашивают работодатели в период производственных и преддипломных практик.

Согласно ФГОС СПО процесс обучения базируется на основе модульного обучения. Модульное обучение – это четко выстроенная технология обучения, основывающаяся на научно-обоснованных данных.

Средством модульного обучения при этом служат учебные модули. А обязательным подходом в данном случае является системно-деятельностный подход, поскольку только в системе с другими профессиональными междисциплинарными курсами можно добиться положительных результатов обучения не только на специальности 09.02.07, но и на любой другой.

«Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться» (Элвин Тоффлер).