**Формы работы по патриотическому воспитанию**

**во второй младшей группе ДОО.**

 Профессор Дмитрий Сергеевич Лихачев говорил: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

 И действительно, патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач нашего времени, ведь дороже
Родины, Отчизны, Отчего края у человека нет ничего. И перед нами, педагогами, стоит нелегкая задача пробудить и открыть в детских душах любовь к своему Отечеству.

 С чего начинается это чувство? С отношения к семье, к близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, что вызывает в его душе отклик. Чувства, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности.

 Дошкольный возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования социальных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, тем больше должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам.

 Для этого педагоги используют все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.). Ведь в устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. В русском фольклоре сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Дети чутки к народному слову, они используют в своей речи образные выражения, запоминают и читают потешки, загадывают загадки. Малыши любят народные игры, вызывают их интерес и предметы декоративно прикладного искусства. Благодаря всему этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

 Любовь к природе — одно из средств воспитания патриота. Ведь не зря русский писатель Михаил Пришвин говорил, что «охранять природу — значит охранять Родину». Интерес к природе появляется с первых лет жизни человека. Малыш удивляется, встречая новый цветок, незнакомое животное, необычное явление. Бережное отношение ко всему живому на земле воспитывается ежечасно, ежедневно во время занятий, прогулок, экскурсий…

 Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе разностороннего воспитания зарождается фундамент, на котором и вырастет в дальнейшем чувство любви к своему Отечеству.

 Планируя работу во второй младшей группе, мы поставили перед собой следующие задачи по патриотическому воспитанию:

**1.** Прививать любовь к Родине, родному городу, детскому саду, семье, родным людям.
**2.** Знакомить детей с народными традициями, обычаями.
**З.** Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
**4.** Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
**5.** Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.
**6.** Воспитывать уважение к труду.
**7.** Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей.

 Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Большое внимание уделяется любви к близкому в семье человеку - маме. Мы обращаем их внимание, что мама заботится обо всех членах семьи — поддерживает порядок, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызывать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи. В течение года расспрашиваем детей о других членах семьи — папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках, предлагаем принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи, устраиваем фотовыставки («Моя любимая мама», «Мой замечательный папа»), выставки рисунков («Моя семья», «Портрет мамы»). Ко Дню матери вместе с детьми готовим развлечение с участием мам, ко Дню Защитника Отечества — развлечение с конкурсами для пап и детей. На конец года мы запланировали проведение развлечения с участием всех членов семей наших воспитанников.

 Интересны детям сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад» и др. Они узнаю т, что в каждой семье есть свои традиции, их нужно знать и соблюдать. Мы, воспитатели, стараемся подвести детей к пониманию того, что семья должна быть дружной и крепкой.

 Знакомство с детским садом началось в начале этого учебного года. Обратили внимание малышей на то, что в группе всё сделано так, чтобы им было удобно и комфортно. Рассказали, что о детях в нашем детском саду заботятся сотрудники — воспитатель, няня, повар, медсестра и др. Не устаем повторять о том, что взрослые много сделали для детей, что их труд надо беречь.

 Основной метод ознакомления с трудом взрослых — наблюдение. Мы вместе с детьми приходим в кабинет медсестры, на кухню, где трудится повар, дети рассматриваем предметы, необходимые взрослым для работы, взрослые рассказывают о своей работе детям.

 За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки.

Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы. Наша главная задача — вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

Воспитание любви к родному городу — одна из задач патриотического воспитания. Детям второй младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, однако мы рассказываем и показываем видеофильмы, по которым дети узнают, что в городе много домов, улиц, площадей и т.д. В течение года будем рассматривать открытки с видами родного города Тулы, фотографии тех мест, где они побывали с родителями (городской парк, лес, берег реки Упы, усадьба знаменитого писателя Л.Н. Толстого «Ясная Поляна и т.д.)

Конечно же, понятие «страна» для детей-малышей так же трудно, как и понят ие «город». Поэтому к жизни своей страны дети будут приобщаться во время праздников, каких-либо общественных событий.

Понятно, что необходимо не столько педагогическое просвещение родителей, сколько активное участие семьи в разработке форм и методов патриотического воспитания: семья и родители союзники детского сада. Для включения семьи мы постараемся систематически проводить консультации и индивидуальные беседы, анкетировать родителей, привлекать к оформлению альбомов «Наш город», «Наши земляки — герои Великой Отечественной войны», к изготовлению украшений для оформления группы и музыкального зала.

Результатом обязательно будут положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания — сформируется чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей. Всё это, несомненно, будет побуждать родителей самостоятельно продолжать работу, начатую в детском саду, с ребёнком дома.

Основное направление нашей работы по патриотическому воспитанию — это движение от воспитания в детях любви к близким людям, природе, родному городу к достижению наивысшей цели — воспитанию чувства гордости и любви за свою Родину.

Мы знаем, что решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданы ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы. Поэтому родителям стоит задуматься над собственным чувством любви к Родине. Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является понимание родителей необходимости патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе.

Понятно, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволят воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам.

Ведь воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный, требующий большой личной убежденности и вдохновения.