**Реализация задач нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровые формы работы в ДОО.**

 Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников является одной из важнейших задач современного образования. В раннем возрасте формируются основы характера, морального и нравственного начала, а также формируется любовь и привязанность к своей родине.

 Воспитание патриотизма среди детей возможно через участие их в различных патриотических мероприятиях. Например, проведение конкурсов, игр, экскурсий по местам исторической и культурной значимости. Обучение детей национальным традициям и обычаям помогает им уразуметь, что их народ имеет свою уникальность, культурное наследие и историю.

 Важно показать детям значимость уважения к другим людям, независимо от их национальности или культуры. Для этого могут использоваться различные интерактивные методы, например, игры, рассказы и демонстрация фильмов, в которых дети могут видеть разнообразие людей и понимать, что все они уникальны и имеют право на уважение.

 Одним из главных аспектов нравственного воспитания является развитие доброты, заботы и эмпатии у детей. Через сюжетно-ролевые игры и коллективные занятия, дети учатся быть добрыми друг к другу и поддерживать своих товарищей. Возможности проявить заботу о других могут также предоставить различные благотворительные мероприятия, например, сбор и передача пожертвований нуждающимся.

 Для эффективного воспитания нравственности и патриотизма необходимо создать атмосферу взаимодействия и доверия между воспитателями, родителями и детьми. Важно сопровождать детей добротой, любовью и вниманием, чтобы они могли почувствовать себя в безопасности и защищенности. Также необходимо примером показывать им героев, как национальных, так и мировых, историй, которые их воодушевляют и мотивируют.

 Осознание и понимание того, что каждый ребенок может служить своей стране и вносить в нее положительные изменения, помогает формировать патриотическое сознание уже на ранних стадиях жизни. Важно, чтобы воспитание нравственности и патриотизма стало неотъемлемой частью образовательной программы дошкольных учреждений, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы бытия и мировоззрения ребенка.

**Игровая деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста:**

**Блок «Моя семья»**

***1. Дидактическая игра «Кто главный?»***

Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

***2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».***

Цели: учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умению правильно распределять роли

Ход игры.

*Воспитатель*: Ребята, у меня есть волшебная палочка, при помощи нее сегодня вы превращаетесь в мам и пап. А это ваши детки (указывает на кукол).

Воспитатель машет палочкой и говорит: "Раз, два, три, по кругу покружись и превратись в маму(папу)". Дети кружатся.

*Воспитатель:* Ваши дети сейчас в детском саду, и вы приехали их забирать.

*Воспитатель:* Мамы и папы вас радуют вкусным ужином, играют с вами, укладывают спать. А как вы порадуете своих деток?

*Дети:* Накормим, чаем напоим, поиграем, спать уложим, колыбельную споем.

Дети берут кукол.

*Воспитатель:* Ваши мамы заботились о вас, угощали вас вкусненьким. А ваши дочки и сыночки голодные сидят. Давайте для них приготовим кушать. Дети накрывают на стол, готовят кушать, кормят детей. Строят кроватку, стелют постель. Укладывают детей спать, поют колыбельную.

Воспитатель помогает развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

После того, как дети укладывают кукол спать, воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Дети встают в круг.

***3. Сюжетно-ролевая игра «Ждем бабушку в гости»***

Цели: закрепление знаний о культуре поведения в случае, когда приходят гости; воспитывать дружеские отношения, вежливость, гостеприимство; учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью.

Ход игры.

*Воспитатель:* Милые дети вы прекрасней всех на свете. Таких хороших, пригожих я приглашаю поиграть. Можно я буду ваша мама? А кем будете вы? Мы все будем одной большой семьей.

*(Звонит телефон)*

*Воспитатель:* Алло! Здравствуй мама. Ты сегодня приедешь к нам в гости. Мы будем тебя с нетерпением ждать. Ребята, у меня для вас радостная новость. Звонила бабушка, она едет к нам в гости. А как мы встречаем гостей?

*Воспитатель:* Правильно. Убираем дом, накрываем стол, надеваем красивую одежду.

Давайте все вместе наведем порядок в нашем доме. Лера – что ты будешь делать в доме? Я прошу тебя протереть пыль. Богдан, Давид – а вы что можете сделать.

*Дети:*

(Задействуем всех детей. Глажу одежду. Звучит музыка.)

*Воспитатель:* Дети, какие вы у меня хорошие помощники. Как

у нас дома стало чисто, свежо и красиво.

Девочки, давайте накроем стол красивой скатертью. Кто мне

поможет расставить салфетницы, чайную посуду.

Что сначала поставим на стол? Что поставим на блюдца? Что

положим с правой стороны?

(Расставляем на столе конфетницу, фрукты, печенье, молочник, сахарницу)

*Воспитатель*: ой, ребята, кто-то стучится в дверь! Я пойду посмотрю. Маленьким детям одним нельзя подходить и открывать дверь нельзя, это может быть опасно.

(Открываю дверь. Заходит бабушка)

*Бабушка:* здравствуйте, мои любимые внучата, здравствуй доченька! Вот и доехала я до вас.

*Воспитатель*: Бабушка, проходи в дом. Присаживайся, отдохни с дальней дороги. И мы вместе с тобой посидим.

(Дети садятся на стульчики)

*Бабушка*: Внучатки мои, я приехала к вам с гостинцами. (В корзинке лежат груши, яблоки, пирожки, варенье).

*Воспитатель:* Ариша, положи пирожки на блюдце и поставь на стол.

*Воспитатель:* Я подогрею чайник. В чайнике вода очень горячая. И нести его надо очень аккуратно, чтобы никого не обжечь. Я налью чай в чашки.

*Воспитатель:* Бабушка, проходи к столу с внучатами и садитесь пить чай. У нас все готово. Дети, не забудьте вымыть ручки.

(Моют руки, вытирают, и садятся за стол)

*Воспитатель*: Берите угощение, чашки с чаем. Чай горячий, не спешите, не толкайтесь.

(Сидят за столом и пьют чай)

*Бабушка:* Дорогие мои, мне у вас очень понравилось. Вы были гостеприимными хозяевами. Я приглашаю вас к себе в гости. Приезжайте. А сейчас мне пора домой.

**Блок «Мой детский сад»**

***1. Дидактическая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем»***

Цель:закрепление представлений о профессиях сотрудников детского сада, знания их имён; развитие умения составлять небольшие описательные рассказы, сообразительности.

Воспитатель раздаёт детям конверты с фотографиями сотрудников детского сада.

Каждый ребёнок должен рассказать о том, кто изображён на фотографии, не называя его специальности (чем занимается, что у него есть в кабинете, какие орудия труда. Дети должны отгадать профессию сотрудника детского сада и по возможности имя и отчество.

***2. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»***

Цель: уточнение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, об инструментах, принадлежащих людям данной профессии; развитие речи.

Дети получают комплекты: карточки с изображением профессий сотрудников детского сада и карточки с изображением инструментов.

Задание: разложить карточки по парам — изображение профессии и инструментов, принадлежащих людям данной профессии.

Воспитатель предлагает детям рассказать, кому, что нужно для работы и зачем.

***3. Игра-беседа на тему «Всё ли у нас в порядке в группе»***

Цель: стимулирование желания поддерживать порядок в группе; формирование стремления беречь труд взрослых и бережного отношения к игрушкам, книгам, вещам.

Беседа по вопросам:

— Зачем нужно следить за чистотой в помещении?

— Кто наводит порядок в группе?

— Чем дети могут помочь помощнику воспитателя, воспитателю?

Детям предлагается игровая ситуация «Кто заметит беспорядок в групповой». Воспитатель отмечает самых внимательных детей и предлагает навести порядок в кукольном, книжном, строительном уголках. После работы обращает внимание на то, как в группе стало красиво, и это сделали сами дети. Подчёркивает: надо играть так, чтобы везде был порядок.

Педагог и дети вместе украшают групповую комнату осенними букетами.

***4. Словесная игра «Если бы не было…»***

Цель:закрепление представлений детей о роли людей разных профессий, работающих в детском саду.

Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают.

* Если бы не было поваров в саду, то…
* Если бы не было прачек в саду, то…
* Если бы не было музыкального руководителя, то…
* Если бы не было воспитателей, то…
* Если бы не было дворников, то…
* Если бы не было помощника воспитателя в саду, то…

**Блок «Моя малая родина»**

**1. «*Знаешь ли ты свой город?»***

Цель. Развивать знания детей о родном городе.

Ход работы.

Воспитатель раздает каждому ребенку по три иллюстрации с изображением различных достопримечательностей родного города и задает вопросы. За правильный ответ ребенок получает фишку и закрывает ту иллюстрацию, которую угадал. Выигрывает тот игрок, который первым закроет все иллюстрации.

***2. Словесная игра «Где это находится?»***

Цель: формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться в районах города, продолжать формировать знания о достопримечательностях родного города.

Материал: фотографии (картинки) с изображением городских достопримечательностей, фишки (медальки).

Ход игры:

Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию и постараться назвать, что на ней изображено, и где это находится. Ребенок, который ответил, верно, получает фишку. Результаты подводятся по количеству фишек.

**Блок «Будем Родине служить»**

***1. Игра-беседа «Маленький капитан»***

Цель:Обогащать знания детей о моряках; формировать патриотические чувства.

Предварительная работа: Разучивание стихотворения А. Барто «Капитан».

Словарь: Матрос, капитан, бескозырка.

Оборудование: Иллюстрация к стихотворению А. Барто «Капитан».

Ход работы.

*Воспитатель демонстрирует иллюстрацию к стихотворению А. Барто «Капитан»*

*- дети рассматривают.*

Воспитатель: Кого вы видите на этой картине? (мальчика)

Ответы детей: …

Воспитатель: Что мальчик держит в руке? (верёвку)

Ответы детей: …

Воспитатель: Что он тянет по воде? (кораблик)

Ответы детей: …

*Дети по желанию читают стихотворение «Капитан»*

Матросская шапка,

Верёвка в руке.

Тяну я кораблик

По быстрой реке.

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

«Прокати капитан!»

Игра «Плавает – не плавает»

*Игра на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.*

*Дети становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет плавает - дети поднимают руки. Если не плавает - руки у детей опущены.*

*Для детей младшего возраста называются простые предметы (кораблик, камень, самолёт, стул и т.д.)*

Воспитатель: Кто плавает на кораблях? (моряки, матросы)

Ответы детей: …

*Воспитатель помогает, если дети затрудняются с ответом.*

Воспитатель: У моряков головной убор называется – бескозырка.  Давайте повторим вместе.

*Дети повторяют индивидуально и хором.*

Воспитатель: Ребята, а кто самый главный на корабле? (капитан)

Ответы детей: …

Воспитатель: Что нужно для того, чтобы стать, отважным моряком?

Ответы детей: …

*Воспитатель выслушивает рассуждения детей. Помогает сформулировать ответ.*

Воспитатель: Мальчики, кем вы хотите стать, когда вырастите?

Ответы детей: …

Воспитатель: когда вы вырастите, будите защищать нашу Родину. Чтобы мамы гордились вами, нужно быть смелым, ловким, сильным, отважным.

**2. *Игра-беседа «Летят самолёты»***

Цель: Дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных лётчиков; учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал воспитателя и начинать движение только после словесного сигнала; учить детей ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий, заучивание стихов.

Словарь: Праздник, лётчик, моряк, крылья, парад.

Оборудование: Иллюстрации, геометрические фигуры.

Ход беседы

Воспитатель: Скоро мы будем отмечать праздник День защитника Отечества. Мы будем поздравлять солдат, которые защищали и защищают нашу Родину. Каких военных вы знаете? (танкисты, лётчики, моряки)

Ответы детей: …

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о лётчиках и о тех машинах, на которых они летают. Послушайте загадку.

   Большая птица, стальная птица

   За облака сейчас умчится.

   Отважный лётчик её ведёт.

   А птица эта……(самолёт)

Подвижная игра «Самолеты»

По команде воспитателя «Заводим моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью. При команде: «Самолёты летят» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и бегают врассыпную. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

*Воспитатель демонстрирует иллюстрацию, на которой изображены самолёты.*

Воспитатель: Что вы видите на картине? (самолёты)

Ответы детей: …

Воспитатель: Кто водит самолёты? (лётчик)

Ответы детей: …

Воспитатель: Каким должен быть лётчик? (смелым, решительным, внимательным, здоровым)

Ответы детей: …

Воспитатель: Что нужно делать с детства, чтобы стать лётчиком? (делать зарядку, кушать кашу и суп, хорошо учится)

Ответы детей: …

Подвижная игра «Самолёты летят»

Мы летаем высоко,…………*идут на носочках*

Мы летаем низко,……………...*накланяются*

Мы летаем далеко,

Мы летаем близко.

*Дети ходят, имитируя полёт самолёта. По сигналу они останавливаются, изображая посадку самолёта.*

Воспитатель: Из каких частей состоит самолёт? (Крылья, хвост, мотор, кабина)

Ответы детей: …

Воспитатель: Ребята, может, кто-то из вас летал на самолёте? Расскажите нам.

Ответы детей: …

Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра?

Ответы детей: …

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот и игре нашей конец, а кто играл, тот молодец!

**Блок «Культура и традиции»**

***1. Игра — развлечение «Кот Васька».***

Цель: знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми.

Задачи: знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми. Развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.

Оборудование: солнышко, игрушка кота.

Ход занятия.

На экране появляется бабушка в русской избе. Вот и детушки мои пришли. Мои внучата пришли! Здравствуйте, мои любимые, здравствуйте, мои хорошие! Очень люблю, когда вы ко мне в гости приходите! Садитесь на лавочку да слушайте загадочку:

Весь мохнатенький.

Сам усатенький, четыре лапки, а в лапках –

Цап-царапки. Кто это?

*(Котик)*.

На экране появляется котик. Правильно, котик. Зовут его Васька. Как мы будем киску звать? *(Кис-кис-кис)*.

Бабушка. Посмотрите, ребята, какая у моего котика шубка? *(Теплая, пушистая, мягкая)*. Какие у него глазки? *(Зеленые, хитрые)*. А усы – удивительной красы! Я так люблю своего котика! Он мне песенки поет, любит слушать мои сказки, потешки. Но что-то мой котик глазки жмурит. Да ведь он спать хочет! Я осторожно положу котика, пусть он спит, а мы с вами пока поиграем.

Игра *«Водят мыши хоровод»*

Водят мыши хоровод, Дети водят вокруг кота хоровод.

В колыбельке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите. Приседают и грозят пальчиком.

Кота Ваську не будите!

Вот проснется Васька-кот, стучат ладошками по коленям.

Разобьет ваш хоровод.

Кот просыпается и сердито кричит: *«Мяу! Кто меня разбудил? Поцарапаю!»*. Дети убегают от кола на лавочки.

Бабушка. Не сердись, Васька! Ребята с тобой играли! Может, теперь поиграешь ты с ними?

Котик. Не хочу! Я люблю на солнышке греться, а у вас оно спит.

Бабушка. Ребята, давайте позовем солнышко.

Дети исполняют песенку про солнышко. На слайде появляется солнышко.

Бабушка. Вот и солнышко к нам пришло! Всем оно улыбнулось ласково: и детям, и котику, и гостям!

Котик. Хорошо, что солнышко позвали! Мне так тепло стало, хорошо и весело! Мяу! Я даже с вами поиграть захотел! Повторяется игра *«Водят мыши хоровод»*.

Бабушка. Молодцы, ребята, ловко от котика убежали, никого не догнал! Вот какой котик живет у меня. Приходите к нам в гости, рады мы таким гостям. Я вас с остальными жильцами познакомлю. До свидания.

***2. Подвижная игра «Мы повесим шарики»***

Цель: Развитие быстроты, внимания; формирование у детей понятие о русских народных традициях.

Дети повторяют движения за воспитателем под музыку на ускорение.

***3. Подвижная игра «Соберем урожай».***

Цель: развитие быстроты, внимания; продолжать обогащать знаниями о традициях празднования народных праздников; вызвать положительные, радостные эмоции у детей.

Предварительная работа: беседа с детьми на тему: «Сбор урожая».

Оборудование: две небольшие корзины, резиновые или пластмассовые фрукты и овощи.

 В игре участвуют два ребенка, «фрукты и овощи» лежат на столе. Задача первого ребенка быстро собрать в корзину урожай фруктов, второго-урожай овощей. Задание выполняется под ритмичную музыку.