**Министерство здравоохранения Кузбасса**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 **«Кузбасский медицинский колледж»**

Анжеро-Судженский филиал

**Всероссийская конференция для педагогов**

**«Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования»**

**ДОКЛАД**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СПО**

Составил преподаватель:

Бойкова О.В

Анжеро-Судженск, 2023

**Педагогические технологии инклюзивного образования в условиях СПО**

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения не только среднего, но и профессионального образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами.

Организация совместного обучения очень разных студентов требует от преподавателя перестройки методов и тактики. Это есть основа инклюзивного образования.

Цель деятельности педагога, реализующего инклюзивную практику, – создать оптимальные условия для развития потенциала каждого обучающегося в инклюзивной группе. Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности ставит и решает особые профессиональные задачи, в чем-то очень похожие на привычные, а в чем-то –совершенно новые:

1. Определение категории обучающихся в студенческой группе, которым необходимо создавать специальные образовательные условия.
2. Создание в коллективе атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого из детей.
3. Освоение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также их адекватное применение согласно возможностям и потребностям обучающихся.
4. Адаптация имеющихся или разработка новых необходимых учебных и дидактических материалов.
5. Освоение и использование адекватных возможностей детей, способов оценки учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
6. Организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

**Технологии инклюзивного образования**

**1. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса**

Особенностью инклюзивного образования является то, что преподаватель учитывает разнообразие обучающихся в группе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса:

- Индивидуальное обучение – индивидуальные задания на уроке, задания на дом.

- Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

- Групповая работа – обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.

- Фронтальное обучение всей группы.

Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке, преподаватель инклюзивной группы должен помнить и учитывать тонкости включения в работу обучающегося, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации.

Преподаватель, создающий сценарий урока, должен помнить и понимать следующее:

1. При организации индивидуальной работы на уроке – выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради – необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с одногруппниками.

2. Взаимное (парное) обучение считается одной из ведущих технологий инклюзивного образования в колледже. Это ситуация, когда один студент учит другого под наблюдением преподавателя.

Включение обучающегося с трудностями в обучении и поведении в парную работу должно происходить постепенно.

Включение обучающегося с ОВЗ в групповую работу также носит постепенный и последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на уроке будет ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д. Эти же критерии становятся ведущими не только на уроках, но и на внеклассных, общеколледжных мероприятиях, постепенно приводя к изменению уклада в студенческом коллективе.

При организации групповой работы на уроке очень важна позиция самого преподавателя. Для преподавателя очень важно во время выполнения детьми групповых заданий на уроке включаться в работу групп, проверять, все ли идет как надо, предотвращать конфликтные ситуации. При подготовке к уроку продумать тактику организации взаимодействия между учащимися, подготовить необходимый раздаточный и вспомогательный материал.

**2. Технологии, направленные на развитие социальной компетенции студентов**

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т. д).

Среди технологий, направленных на повышение социальной компетенции, можно выделить три типа:

1. Прямое обучение социальным навыкам;

2. Организация групповых видов активности;

3. Формирование социальных навыков через подражание.

При прямом обучении социальным навыкам преподаватель обучает студентов правильному поведению через правила и примеры.

Перед тем как дети приступают к работе фронтально или по группам, преподаватель может обсудить в группе правила взаимодействия студентов друг с другом.

Очень важно научить студентов договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация. Обсуждается, как вести себя каждому, что принять за основу. Преподаватель может регулировать этот процесс взаимодействия. Многие правила можно вводить при помощи символических знаков.

Преподавателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе необходимо знать:

- Правила должны быть просты и понятны обучающемуся и не противоречить друг другу.

- Правила нельзя вводить длинным списком.

- Одновременно можно принять в классе одно–два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила.

- Человек лучше усваивает правило, когда контролирует другого человека.

- Надо хвалить учащихся за выполнение правил. Студент обязательно должен получать положительные подкрепления своей деятельности.

При организации групповых видов активности преподаватель:

- планирует групповую активность обучающихся, способствующую их эффективному социальному взаимодействию;

- выбирает участников для группы (т.е. детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников);

- контролирует и корректирует групповую активность.

Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение студентов: более компетентный в какой-то области учащийся становится примером для подражания другим в группе.

**3. Технологии оценки результатов учебной деятельности**

Одним из ключевых вопросов при разработке и реализации адаптированной образовательной программы является проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого студента в инклюзивной группе.

Важнейшими показателями эффективной работы преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения будет положительная динамика развития учащегося, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности.

При этом содержание оценки «движения» учащегося в определенный период времени напрямую связано с теми задачами, которые поставили преподаватель, родители и специалисты сопровождения при разработке индивидуальной образовательной программы.

Оценочная деятельность преподавателя строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

В каждом конкретном случае преподаватель сообщает обучающемуся, по какому критерию будет оцениваться работа, а также сообщает эти критерии родителям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности студента и процесс их формирования, но не его личные качества.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

В текущем оценивании используются субъективные, или экспертные, методы (наблюдения, анализ продуктов внеучебной деятельности, самооценка, мнение о продвижении ребенка со стороны его родителей) и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения.

Наряду с интегральной оценкой (за всю работу в целом) используется дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов), а также самооценка и самоанализ обучающихся.

Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.