**Выступление из опыта работы**

" **Создание условий для двигательной активности на участке детского сада**

 **в зимний период** "

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога,должность | Дьякова Л.Н. |
| Место работы | БДОУ СМО «Детский сад…» |
| стаж работы вдолжности | 29 л. |
| Квалификационнаякатегория | Высшая квалификационная категория |
| Тема педагогического опыта | " **Создание условий для двигательной активности на участке детского сада в зимний период»** |
| Сущность методической системы педагога, ведущие идеи опыта | День, проведенный ребенком без прогулки, навсегда потерян для его здоровья.Георгий Нестерович СперанскийДвигательная активность - считается потребностью человеческого организма. Особенно важна она для ребенка раннего и дошкольного возраста, когда формируются все системы и функции организма. Процесс воспитания детей непрерывен, большие потенциальные возможности для всестороннего гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно- образовательной работы в условиях прогулки. Здесь как нигде предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях.Ежегодно мы создаем комфортные условия для развития двигательной активности на участке детского сада в зимний период времени. **Решая такие задачи:** 1. Создать условия для двигательной активности детей и проведения оздоровительных мероприятий с детьми на воздухе в зимний период.2.Приобщить родителей к изготовлению снежных фигур и построек на участке детского сада.3. Содействовать укреплению связей ДОО и семьи.4. Эстетически оформить участок детского сада.**Система работы****по созданию условий для двигательной активности на** **участке детского сада в зимний период.** включает в себя **3 этапа:** **На 1 этапе:**  Мы подбираем сюжет для построек на участке, изучаем мнение детей, родителей, учитываем подбор темы, приуроченной к Дню здоровья и спорта, городским мероприятиям, текущим праздникам. С участием родителей организуем разработку проекта плана зимних построек на участке ДОО для развития основных движений (где учитываем все виды основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазание, ползание, прыжки, метание).Обращаемся к теории и изучаем требования к постройкам в соответствии с возрастом детей.***Требования к постройкам на участке ДОО.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Снежные постройки | Высота, длина, ширина наклон | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Снежная горка |  | В90-100смД 3м.Ш 1,5мН 20 -30градусов | В до1,5мД 4-5м.Ш 1,5м | В до1,5-2мД 5-6м.Ш 1,5м | В до1,5-2мД 5-6м.Ш 1,5м |
| 2. | Снежный вал (для упражнения в ходьбе) | Длинавысота | 0т1,5 до 5м.10-35 см. | 0т1,5 до 5м.10-35 см. | 0т2 до 3м.20-50 см. | 0т2 до 3м.20-50 см. |
| 3. | Лабиринт |  | Ниже роста ребенка | Ниже роста ребенка | 60-70см. | 60-70см. |
| 4. | Дорожки для катания на санках | Ширина длина | 1м.10м. | 1м.10м. | 1м.По периметру участка | 1м.По периметру участка |
| 5. | Ледовая дорожка | Ширинадлина | 30-40см. | 30-40см.До 1,5м. | 40-45см.3-4м и более | 40-45см.3-4м и более чередуясь со снежной дорожкой |
| 6. | Мишени для метания |  | Горизонтальные цели на разной высоте допускаются фанерные щиты размером 50\*50, 60\*60,укрепленнве на высоте 1,5-2м. | Горизонтальные цели на разной высоте допускаются фанерные щиты размером 50\*50, 60\*60,укрепленнве на высоте 1,5-2м. | Горизонтальные круглые на разной высоте размером 50\*50см. | Горизонтальные круглые на разной высоте размером 50\*50см. |

**На 2 этапе:** Оформляем зимние участки. Эта – работа, требующая больших физических затрат. Поэтому мы активно привлекаем родителей для изготовления построек.Совместно с родителями мы воплощаем различные дизайнерские проекты, объединенные единой **темой:** * «Военный патруль»
* «Космические пришельцы»
* «Гриппу бой»
* «Снеговики в гостях у ребят» и др.

Учитываем при этом все виды основных движений:* Метание в вертикальную и горизонтальную цель, метанием на дальность.
* Бег наперегонки, с ловлей и увертыванием, змейкой
* Используем упражнения на равновесие-ходьба по снежному валу прямо, боком, приставными шагами, перешагиванием через препятствия.
* Прыжки на месте, с продвижением вперед, спрыгивание со снежных кочек, прыжки вокруг сугроба.
* Подлезание в снежные тоннели.
* А также веселое катание с горки,
* скольжение по ледяной дорожке
* Катание на лыжах.

Детский сад должен быть самым красивым и сказочным местом в мире. Поэтому очень важна задача эстетического оформления участка.**На заключительном этапе:** * Принимаем участие в конкурсе «Зимних построек»
* Используем постройки для развития двигательной активности детей.

**Вывод:** Таким образом, мы стараемся воплощать инновационные проекты для того, чтобы создать благоприятные условия для повышения двигательной активности детей в зимний период на участке детского сада. |
| Факторы успешности опыта | -Успешность обобщенного опыта определяется целым рядом факторов:* создание положительной мотивации у детей к прогулке;
* Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.Повышение адаптивных возможностей детского организма. Формирование правильной осанки-систематизирован материал по использованию здоровьесберегающих технологии (игры, упражнения).-Проведен конкурс зимних участков в ОО |
| Результативностьопыта (достигнутый результат) | * Высокий процент посещаемости детей группы;
* Составлены ежегодные планы участков ДОО;
* Выступление из опыта работы на методическом объединении ДОО
 |
| Работа пораспространению собственного опыта, представление методической системы наразличных уровнях | - на уровне ОО (выступления на педагогических часах, педагогических советах)-на городском методическом объединении с обобщением опыта работы-На всероссийском уровне во всероссийском образовательном портале «Магистр» |
| Трудоемкость осуществления напрактике ваших идей | Сложность состоит в длительном постепенном накоплении и обобщении опыта по данной теме и в постоянном обращении к основам с целью более совершенной наработки и обращения к опыту других педагогов |