**Выступление из опыта работы**

" **Создание условий для двигательной активности на участке детского сада**

**в зимний период** "

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога,  должность | Дьякова Л.Н. |
| Место работы | БДОУ СМО «Детский сад…» |
| стаж работы в  должности | 29 л. |
| Квалификационная  категория | Высшая квалификационная категория |
| Тема педагогического опыта | " **Создание условий для двигательной активности на участке детского сада в зимний период»** |
| Сущность методической системы педагога, ведущие идеи опыта | День, проведенный ребенком без прогулки,  навсегда потерян для его здоровья.  Георгий Нестерович Сперанский  Двигательная активность - считается потребностью человеческого организма. Особенно важна она для ребенка раннего и дошкольного возраста, когда формируются все системы и функции организма. Процесс воспитания детей непрерывен, большие потенциальные возможности для всестороннего гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно- образовательной работы в условиях прогулки. Здесь как нигде предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях.Ежегодно мы создаем комфортные условия для развития двигательной активности на участке детского сада в зимний период времени. **Решая такие задачи:** 1. Создать условия для двигательной активности детей и проведения оздоровительных мероприятий с детьми на воздухе в зимний период.  2.Приобщить родителей к изготовлению снежных фигур и построек на участке детского сада.  3. Содействовать укреплению связей ДОО и семьи.  4. Эстетически оформить участок детского сада.  **Система работы**  **по созданию условий для двигательной активности на**  **участке детского сада в зимний период.**  включает в себя **3 этапа:** **На 1 этапе:**  Мы подбираем сюжет для построек на участке, изучаем мнение детей, родителей, учитываем подбор темы, приуроченной к Дню здоровья и спорта, городским мероприятиям, текущим праздникам. С участием родителей организуем разработку проекта плана зимних построек на участке ДОО для развития основных движений (где учитываем все виды основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазание, ползание, прыжки, метание).  Обращаемся к теории и изучаем требования к постройкам в соответствии с возрастом детей.  ***Требования к постройкам на участке ДОО.***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Снежные постройки | Высота, длина, ширина наклон | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | | 1. | Снежная горка |  | В90-100см  Д 3м.  Ш 1,5м  Н 20 -30  градусов | В до1,5м  Д 4-5м.  Ш 1,5м | В до1,5-2м  Д 5-6м.  Ш 1,5м | В до1,5-2м  Д 5-6м.  Ш 1,5м | | 2. | Снежный вал (для упражнения в ходьбе) | Длина  высота | 0т1,5 до 5м.  10-35 см. | 0т1,5 до 5м.  10-35 см. | 0т2 до 3м.  20-50 см. | 0т2 до 3м.  20-50 см. | | 3. | Лабиринт |  | Ниже роста ребенка | Ниже роста ребенка | 60-70см. | 60-70см. | | 4. | Дорожки для катания на санках | Ширина  длина | 1м.  10м. | 1м.  10м. | 1м.  По периметру участка | 1м.  По периметру участка | | 5. | Ледовая дорожка | Ширина  длина | 30-40см. | 30-40см.  До 1,5м. | 40-45см.  3-4м и более | 40-45см.  3-4м и более чередуясь со снежной дорожкой | | 6. | Мишени для метания |  | Горизонтальные цели на разной высоте допускаются фанерные щиты размером 50\*50, 60\*60,укрепленнве на высоте 1,5-2м. | Горизонтальные цели на разной высоте допускаются фанерные щиты размером 50\*50, 60\*60,укрепленнве на высоте 1,5-2м. | Горизонтальные круглые на разной высоте размером 50\*50см. | Горизонтальные круглые на разной высоте размером 50\*50см. |   **На 2 этапе:** Оформляем зимние участки. Эта – работа, требующая больших физических затрат. Поэтому мы активно привлекаем родителей для изготовления построек.  Совместно с родителями мы воплощаем различные дизайнерские проекты, объединенные единой **темой:**   * «Военный патруль» * «Космические пришельцы» * «Гриппу бой» * «Снеговики в гостях у ребят» и др.   Учитываем при этом все виды основных движений:   * Метание в вертикальную и горизонтальную цель, метанием на дальность. * Бег наперегонки, с ловлей и увертыванием, змейкой * Используем упражнения на равновесие-ходьба по снежному валу прямо, боком, приставными шагами, перешагиванием через препятствия. * Прыжки на месте, с продвижением вперед, спрыгивание со снежных кочек, прыжки вокруг сугроба. * Подлезание в снежные тоннели. * А также веселое катание с горки, * скольжение по ледяной дорожке * Катание на лыжах.   Детский сад должен быть самым красивым и сказочным местом в мире. Поэтому очень важна задача эстетического оформления участка.  **На заключительном этапе:**   * Принимаем участие в конкурсе «Зимних построек» * Используем постройки для развития двигательной активности детей.   **Вывод:** Таким образом, мы стараемся воплощать инновационные проекты для того, чтобы создать благоприятные условия для повышения двигательной активности детей в зимний период на участке детского сада. |
| Факторы успешности опыта | -Успешность обобщенного опыта определяется целым рядом факторов:   * создание положительной мотивации у детей к прогулке; * Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.   Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.  Повышение адаптивных возможностей детского организма. Формирование правильной осанки  -систематизирован материал по использованию здоровьесберегающих технологии (игры, упражнения).  -Проведен конкурс зимних участков в ОО |
| Результативность  опыта (достигнутый результат) | * Высокий процент посещаемости детей группы; * Составлены ежегодные планы участков ДОО; * Выступление из опыта работы на методическом объединении ДОО |
| Работа по  распространению собственного опыта, представление методической системы на  различных уровнях | - на уровне ОО (выступления на педагогических часах, педагогических советах)  -на городском методическом объединении с обобщением опыта работы  -На всероссийском уровне во всероссийском образовательном портале «Магистр» |
| Трудоемкость осуществления на  практике ваших идей | Сложность состоит в длительном постепенном накоплении и обобщении опыта по данной теме и в постоянном обращении к основам с целью более совершенной наработки и обращения к опыту других педагогов |