бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сокольского муниципального района

«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Звездочка»

**Выступление на конференцию на тему**

 **«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов, как значимого фактора  повышения уровня профессиональной компетентности,**  **качества реализации воспитательно - образовательного** **процесса в рамках ФГОС ДО»**

Старший воспитатель

 Петухова Ольга Владимировна

***Актуальность проблемы:***

Актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы образования. Между тем следует учитывать, что в образовательных учреждениях на данный момент работают педагоги практики с более чем двадцатилетним стажем работы. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать методическая работа, представляющая собой один из системных аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров. Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Необходимость оптимизации методической работы в повышении компетентности педагогических кадров привела к поиску форм и методов для ее эффективной реализации, психологической составляющей процесса становления профессиональной компетентности педагога.

***Цель :***

Расширение общепедагогических знаний, повышение образовательных компетенций старшего воспитателя в реализации модели методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров.

***Задачи:***

1.Совершенствовать и углубить свои знания в данной области.

2.Выявить и проанализировать современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ: формы, методы, условия, выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

3.Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов.

4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

5.Разработать оптимальную модель методической работы по повышениюпрофессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

6.Внедрить в практику методической работы современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

***Приоритетные направления содержания методической работы:***

а) совершенствование воспитательного процесса(контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов воспитательной работы);

б) повышение профессиональной подготовки педагогов на основе использования современных педагогических и информационных технологий;

в) проектирование и планирование профессионально-методического  образования педагога ДОО;

г) контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, её коррекция;

д) выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов;

е) аттестация педагогических кадров.

***Условия эффективности методической работы:***

а) функционирование методической работы как целостной системы, отражающей реальную потребность педагогов в непрерывном повышении профессиональной компетентности;

б) осуществление методической работы на диагностической основе;

в) сформированность у педагогов положительной мотивации к методической работе.

***Формы и методы организации методической работы***

* Репродуктивный. Трансляция чужого опыта с целью его заимствования Мастер-класс
* Наставничество. Обучение равного равным, взаимо посещения и анализ занятий, взаимо обучение. Мастер-класс
* Обучение на собственной деятельности Анализ и оценка своих открытых занятий
* Обучение в групповой работе Выполнение педагогических задач, участие в управлении
* Диагностировать профессиональные затруднения педагога Предоставление методической, психолого- педагогической, управленческой и другой информации

***Критерии эффективности и качества методической работы:***

* оптимальность обеспечения курсовой подготовки кадров;
* положительная динамика роста профессиональной квалификации кадров;
* темпы восхождения к профессионализму;
* динамика прироста и использования передового педагогического опыта;
* уровень участия в инновациях, экспериментах, исследованиях;
* оптимальность подготовки методического актива;
* рост рейтинга системы методической работы в районе, городе;
* целостность и завершенность методической работы на каждом из уровней;
* удовлетворённость субъектов образования процессом и результатами методической работы.

***Основные направления самообразования :***

1. Изучение научно-методической литературы по проблеме :

2.Самообразование

***Источники самообразования*** :

* СМИ
* специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная,
* Интернет; медиа-информация на различных носителях,
* семинары,
* конференции,
* лектории,
* вебинары,
* мероприятия по обмену опытом,
* мастер-классы,
* курсы повышения квалификации,
* экскурсии, театры, выставки, музеи.

2. Изучить мотивационные особенности педагогов.

3. Анализ результатов деятельности учреждения.

4. Провести анкетирование с целью выявления готовности и ведущих мотивов для творческой педагогической деятельности педагогического коллектива.

5. Создать и реализовать рабочую модель системы стимулирования педагогов дошкольной образовательной организации к творческой педагогической деятельности.

6. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

7.Участие педагогов в региональном индивидуальном маршруте дистанционно.

Ожидаемый результат самообразования.

* Рост мотивации своего творческого потенциала, а также повышение профессионального уровня педагогов ДОО;
* Повышение профессионального мастерства педагогов
* Умение оказывать практическую помощь педагогам;
* Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников ДОО.
* Оценить эффективность внедрения системы стимулирования педагогов дошкольной образовательной организации к творческой педагогической деятельности.
* Совершенствование учебно-методического сопровождения воспитательно**-** образовательного процесса
* Внедрение инновационных технологий и подходов в соответствии с ФГОС.

***План работы по самообразованию***

***2020 – 2023 г.***

* ***Организационные мероприятия.***

1 Формирование нормативно-правовой базы 2020-2021 г.

2 Создание картотеки информационных сайтов для педагогов ДОО по повышению уровня самообразования. 2020 г.

3 Планирование и внедрение новых форм методической работы. Ежегодно. Выступления педагогов на РМО города.

4 Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов - ежегодно

5 Привлечение родителей воспитанников в основной образовательный процесс ДОО различными формами работы *(флешмобы, мастер- классы, семинары по педагогическим проблемам)* 2020-2023г.

6 Утверждение планов самообразования педагогов - ежегодно

* ***Методическая работа.***

Проведение педсоветов, мастер- классов по усовершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов ДОО. 2020-2023г

2 Участие педагогов в конкурсах различного уровня 2020-2023г

3 Организация профессиональной переподготовки педагогов. По необходимости

4 Направление педагогов на бесплатные курсы повышения квалификации 2020-2023г.

5 Повышение квалификации на курсах по улучшению системы методической работы в ДОО.

6 Дистанционное обучение педагогов 2020-2023г. Участие 3 педагогов в индивидуальных региональных маршрутах.

7 Участие в вебинарах по улучшению современной системы методической службы в ДОО.

8 Участие в педагогических конференциях различного уровня 2020-2023г

9 Консультационная поддержка педагогов ДОО 2020-2023г г.

10 Работа по самообразованию педагогов ДОО.

* Отчеты педагогов по темам самообразования *(различные формы)*;
* Открытые мероприятия;
* Публикации;
* Обобщение опыта работы;
* Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах. 2020-2023г.

11 Привлечение педагогов ДОО к созданию авторских методических разработок, программ и их рецензирование. 2020-2023г

12 Создание портфолио:

-воспитателей, узких специалистов

- на каждого ребенка. Ежегодное обновление

13 Включение педагогов в состав жюри конкурсов, экспертные советы ДОО и района. 2020-2023г

14 Методическая помощь педагогу по работе творческих групп *(Наставничество)* в ДОО. 2020-2023г

15 Ведение группы ВК, сайта ДОО. Постоянно

16 Создание педагогами ДОО мини групп ВК в 2020-2023г г.

* Повышение квалификации и профессионального роста, выявление педагогического потенциала педагогов, расширение общепедагогических знаний, опыта, мастерства, повышение образовательных компетенций педагогов, их персонифицированная поддержка.

***Задачи:***

1. Совершенствовать и углубить свои знания по данной теме.

2. Выявить и проанализировать современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ: формы, методы, условия, выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

3. Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов.

4. Разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

5. Внедрить в практику методической работы современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества воспитательно- образовательного процесса, повысить уровень педагогического мастерства через образовательные курсы.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

2. Закон РФ *«Об Образовании»* от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Белая К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО //К. Ю. Белая// Справочник старшего воспитателя, 2014. – № 3.– С. 4-13.

4. Веселова, Т. Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т. Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО *«ДЕТСТВО – ПРЕСС»*.

5. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н. А. Винградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.

6. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л. М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.

7. Волобуева Л. М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. // Управление ДОУ, 2012. – №6. – С. 70-78.

8. Голицына, Н. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ Н. С. Голицына – М.: Скрипторий, 2003. – 2009.

9. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. С - Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г. – 176с.

10. МикляеваН. В. Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011.– 289с.

11. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С - Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г. – 80с.

Статьи из сборников, журналов:

1. - Жеребятьева, С. В. Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов [Текст]/ С. В. Жеребятьева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. №10. – С. 5 – 15.

2. - Кучергина, О. В. Структура методической службы ДОУ [Текст]/ О. В. Кучергина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. №2. – С. 10 – 21.

3. - Медведникова, Л. Ф. Методика комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ [Текст]/ Л. Ф. Медведникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. №10-. – С. 21 – 33.

4. - Смирнова, М. В. Модель методической службы ДОУ [Текст]/ М. В. Смирнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. №10. – С. 7 – 11.

5. Интернет - ресурсы